

Комитет образования и науки Курской области
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский автотехнический колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

/И.Ю.Петрова/

«10» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного учебного предмета

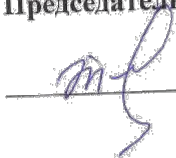
ОУП.11 Родной язык

по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

Рассмотрена цикловой комиссией
филологических дисциплин
Протокол №8
от 25 июня 2020 г.

Председатель цикловой комиссии



/М.Н.Тарасова/

Разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 г. №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413», письма Минобрнауки России от 09 октября 2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке», Федерального закона №317-ФЗ от 03 августа 2018 г. «О внесении изменений² в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»»

Составитель (автор): Тарасова М.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. | 4 |
| 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. | 8 |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. | 13 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. | 14 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной язык»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы – ППССЗ в соответствии с ФГОС для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта).

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в программах дополнительного профессионального образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

по выбору из обязательных предметных областей.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностные результаты:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- ориентация обучающихся реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
 - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
 - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
 - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
 - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
 - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
 - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
 - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
 - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
 - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
 - соблюдать культуру публичной речи;
 - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
 - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
 - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
-
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
 - анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
 - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
 - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
 - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
 - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки студентов 81 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов 54 часов;
 самостоятельной работы студентов 27 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательного учебного предмета.

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы.

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объём часов</i> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 81 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 10 |
| контрольные работы | 4 |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа студента (всего) | |
| в том числе: | 2 |
| Индивидуальный проект | |
| Сочинение на заданную тему | 2 |
| Языковедческий анализ текста | 2 |
| Конспектирование | 4 |
| Карточки-задания для индивидуальной работы студентов | 4 |
| Подготовка публичной речи | 3 |
| Задания в тестовой форме | 4 |
| Работа со словарем | 4 |
| Реферат | 4 |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 27 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

«Русский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|--------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Язык и культура речи. | | 10 | |
| Тема 1.1. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире | Содержание учебного материала: 1. Язык и речь. Язык и художественная литература. Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление. 2. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Лабораторные работы Практические занятия: Контрольные работы: Самостоятельная работа студентов: 1. Сочинение на заданную тему | 4 2 2 | 2 |
| Тема 1.2. Активные процессы в современном русском языке | Содержание учебного материала: 1. Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. «Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины. 2. Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка. Лабораторные работы Практические занятия: 1. Анализ текстов русских писателей с точки зрения активных процессов современного русского языка. Контрольные работы Самостоятельная работа студентов: 1. Конспект на тему: «Активный и пассивный словарь русского языка». | 6 2 2 | 2 |
| Раздел 2. Культура речи. | | 24 | |
| Тема 2.1. Орфоэпия | Содержание учебного материала: 1. Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Лабораторные работы | 2 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | Практические занятия: | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| | 1. Работа с орфоэпическим словарем. | 2 | |
| Тема 2.2. Лексика и фразеология | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | 1. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью, с нарушением лексической сочетаемости. | 2 | 2 |
| | 2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. | 2 | |
| | 3. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в русской литературе. | 2 | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия: | | |
| | 1. Определение орфоэпических и лексических норм русского языка. | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| | 1. Карточки-задания для индивидуальной работы: «Лексический состав русского языка». | 2 | |
| | 2. Работа с толковым словарем. | 2 | |
| Тема 2.3. Морфология | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | 1. Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. | 2 | 2 |
| | 2. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов. | 2 | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия: | | |
| | Контрольные работы: | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| 1. Тест на тему: «Употребление слов иноязычного происхождения». | 2 | | |
| Тема 2.4. Синтаксис | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | 1. Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. | 2 | 2 |
| | 2. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. | 2 | |
| | Лабораторные работы | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Практические занятия: | | |
| | 1. Оформление текста разными способами | 2 | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| | 1. Задания в тестовой форме: «Знаки препинания при оформлении чужой речи». | 2 | |
| | 2. Карточки-задания для индивидуальной работы: «Типичные ошибки в построении сложных предложений». | 2 | |
| Тема 2.5. Этика и этикет | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | 1. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. | 2 | 2 |
| | 2. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Интернет-дискуссии, интернет-полемики. | 2 | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | 1. Контрольная работа в форме теста по теме «Современные орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические нормы русского языка». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| | 1. Реферат на заданную тему | 2 | |
| | 2. Подготовка к публичной речи | 1 | |
| Раздел 3. Речевая деятельность. Текст | | 18 | |
| Тема 3.1. Ораторское искусство | Содержание учебного материала: | 8 | |
| | 1. Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения. | 2 | 3 |
| | 2. Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты. | 2 | |
| | 3. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Риторика остроумия. | 2 | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Публичное выступление на предложенную тему. | 2 | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| | 1. Подготовка к публичной речи | 2 | |

| | | | |
|----------------------------|---|-----------|---|
| | 2. Конспект на тему: «Виды и особенности публичных выступлений». | 2 | |
| Тема 3.2. Текст | Содержание учебного материала: | 10 | 2 |
| | 1. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста. | 2 | |
| | 2. Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат. | 2 | |
| | 3. Функциональные разновидности языка. Публицистический, научный, официально-деловой стили речи. Язык художественной литературы. Разговорная речь. | 2 | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Комплексная работа с художественным текстом. | 2 | |
| | Контрольные работы | | |
| | 1. Контрольная работа в форме дифференцированного зачета (защита проекта по предложенной теме). | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| | 1. Языковедческий анализ текста | 2 | |
| | 2. Реферат на заданную тему | 2 | |
| | | | |
| 117 | | | |
| | 117 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация общеобразовательного учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование кабинета русского языка и литературы:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- принтер черно-белый лазерный;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- блок питания;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература:

1. Анненкова И. Русский язык. Знаки препинания? Это просто. Для школьников и абитуриентов. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
2. Арбатова Е.А Правила русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2009 г.
3. Арбатова Е.А. Синтаксис и пунктуация русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
4. Баева О. А. Ораторское искусство и деловое общение. – М.: Новое знание, 2002.
5. Борисов А. Ю. Роскошь человеческого общения. – М., 2000.
6. Дэйли К., Дэйли-Каравелла Л. Научись говорить: твой путь к успеху. – СПб., 2004.
7. Каширина Т.Г. Доклады и сообщения по русскому языку. Москва. Эксмо. 2010 г.
8. Прядко В.А. Фонетика, лексика и фразеология русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
9. Рождественский Ю. В. Теория риторики. – М.: Флинта, Наука, 2006.
10. Стернин И. А. Практическая риторика. – М.: Издательский центр «Академия», 1993.
11. Стешов А. В. Как победить в споре. – Л., 1982.
12. Учебные пособия "Школьная риторика" УМК образовательной системы "Школа 2100".

Интернет-ресурсы

1. **Грамматика русского языка** – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Содержание обучения | Форма текущего контроля (наименование контрольно-оценочных средств) |
|---|---|
| Раздел 1. Язык и культура речи. | <ol style="list-style-type: none">1. Устный опрос по теме «Язык и общество. Язык как развивающееся явление».2. Художественный анализ текста.3. Карточки-задания на тему: «Неологизмы 21 века».4. Работа с этимологическим словарем.5. Практическое занятие №1: «Анализ текстов русских писателей с точки зрения активных процессов современного русского языка». |
| Раздел 2. Культура речи. | <ol style="list-style-type: none">1. Орфоэпический диктант.2. Карточки-задания на тему «История происхождения бытовых слов».3. Письменный опрос на тему: «Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления».4. Устный опрос на тему: «Типичные ошибки в употреблении фразеологизмов».5. Практическое занятие №2: «Определение орфоэпических и лексических норм русского языка».6. Тест на тему «Морфологические нормы».7. Карточки-задания: «аббревиатуры в русской речи».8. Конспект на тему: «Синтаксические нормы в осложненном простом предложении».9. Карточки-задания на тему: «Оформление чужой речи».10. Практическое занятие №3: «Оформление текста разными способами».11. Доклад на тему «Этикет делового общения».12. Устный опрос на тему: «Способы разрешения интернет-полемики».13. Контрольная работа в форме теста по теме «Современные орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические нормы русского языка». |
| Раздел 3. Речевая деятельность. Текст. | <ol style="list-style-type: none">1. Устный опрос на тему: «Риторический идеал».2. Составление опорного плана для написания монологической или диалогической речи.3. Дискуссия на тему: «Средства речевой выразительности».4. Практическое занятие №3: Публичное выступление на предложенную тему.5. Устный опрос на тему: «Признаки текста».6. Сочинение на свободную тему в жанре эссе.7. Письменный опрос на тему: «Признаки |

| | |
|--|---|
| | <p>функциональных разновидностей языка».</p> <p>8. Практическое занятие №4: Комплексная работа с художественным текстом.</p> <p>9. Контрольная работа в форме дифференцированного зачета (защита проекта по предложенной теме).</p> |
|--|---|