**Олимпиада**

по русскому языку и культуре речи среди студентов среднего профессионального образования Курского автотехнического колледжа

**Уважаемые студенты, здравствуйте!**

 В связи со сложившейся обстановкой, Вам предлагается проверить свои знания в области русского языка и культуры речи дистанционно. На выполнение данной работы отводится 3 часа (с 10.00 по 13.00.). Работу следует выполнять аккуратным, разборчивым почерком. Выполненные задания следует сфотографировать и отправить по указанному электронному адресу: tarasova.marina-71@yandex.ru

**Задание I . Знание основ фонетики и орфоэпии**

1. **Расставьте ударения в словах:**

*Аристократия, балованный, бармен, бухгалтеров, включишь, водопровод, грушевый, давнишний, договорный, дозвонится, духовник, жалюзи, заперта, знамение, иксы, иконопись, каталог, кашлянуть, кухонный, ломота, ломоть, молящий, нажита, обеспечение, плесневеть, пуловер, ремень, столяр, торты, украинский, форзац, ходатайствовать, цепочка, шарфа.*

1. **Какие звуки повторяются в приведенном предложении? Как называется такой художественный приём?**

*Шипенье пенистых бокалов и пунша пламень голубой (*А.С.Пушкин).

**Задание II. Знание основ лексики, фразеологии и грамматики**

1. **К приведённым существительным подберите подходящие по смыслу прилагательные и согласуйте их в роде.**

*Пони, конфетти, атташе, МИД, авеню, харчо, фрау, сирокко, коллега, Баку, отель, боа, брокколи, мозоль.*

 **2.Объясните значение крылатых выражений.**

*«Блоху подковать», «крокодиловы слёзы» «авгиевы конюшни», «Ахиллесова пята», «бросить перчатку», «Казанская сирота», «Кисейная барышня»,*

**3.Раскройте значение архаизмов.**

*Выя, ланиты, десница, зело, лепота, чело, перст, дщерь, давече, ведать, рамена, ветрило.*

**4.Приведённые слова поставьте в форму родительного падежа множественного числа:**

*Апельсин, блюдце, цыган, дно, дядя, место, кочерга, доля, зеркальце.*

**5.Отредактируйте предложения, исправьте лексическую ошибку, заменив или исключив неверно употреблённое слово:**

1. В прежние времена за большие поступки наказывали студентов солдатчиной.

2. Начало сессии начнётся в конце этого месяца.

3. Вот такое письмо мы получили, а в конце его роспись и дата.

4.Олимпиады намечены на апрель месяц.

5. У Марии каштановые глаза.

**Задание III**

**Знание основ словообразования и орфографии**

**1.Разберите слова по составу:**

*Лисий, розоватый, двухместный, терпение, батарея.*

**2. Одинаков ли морфемный разбор выделенных слов в предложениях. Свой ответ обоснуйте.**

Живём *по* ***зимнему*** *времени*.

 Оделся *по-****зимнему*.**

**Задание IV**

**Знание основ пунктуации и орфографии**

**1.Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.**

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.
В Мещёрск.. кра.. нет (н..) каких особе(н, нн)ых красот и богатств кроме лесов лугов и прозрачного воздуха. И тем не менее этот край (н..) хоже(н, нн)ых троп и (н..)пуга(н, нн)ых птиц и зверей обладает большой пр..т..гательной силой. Он так(же) скром..н как картины Левитана но в нём как и в этих картинах заклю-ча..(т, ть)ся вся прел..сть и всё (н..) заметное на первый взгляд разнообразие ру(с, сс)кой пр..роды.
Что можно увидеть в Мещёрск.. кра..? Цветущие (н..) когда (н..)коше(н, нн)ые луга сосновые боры лесные озёра высокие стога пахнущ.. сухим и тёплым сеном. Сено в стогах ост..ё(т, ть)ся тёплым (в)течени.. всей зимы. Мне пр..ходилось ноч..вать в стогах в октябре когда ин..й покрывает траву на ра..вете и я вырывал в сен., глубокую н..ру. Залез..ш(?) в неё сразу со-гре..ш(?)ся и спиш(?) в продолжени.. всей ночи буд (то) в натопле(н, нн)ой комнате.
 (По К. Паустовскому)

**Задание V**

**Знание основ синтаксиса**

**1.Определите тип придаточных предложений.**

1.Мне сложно припомнить тот момент в жизни (какой?)*, когда мы с друзьями стали встречаться всё реже и реже*.

2.Маленькие дети уверены (в чём? – П.П.)*, что в Новый Год им под ёлку подарки приносит Дед Мороз*.

3.Я буду пробовать новые рецепты шарлотки (до каких пор?)*, пока не найду лучший*.

*4.Благодаря тому что Оксана всю ночь готовилась к экзамену по физике,* она сдала его на отлично.

**Задание VI**

**Владение знаниями в области стилистики русского языка**

1. **Прочитайте текст:**

В целом мире нет такой улицы! Красивый. Широкий. Прямой как стрела. Построенный великими зодчими и всегда полный кипучей жизни. Невский проспект – это чудо градостроительства и, как сказал Гоголь, «всеобщая коммуникация Петербурга».

Нет, это не случайное соседство домов. Это – единое целое. И гармония эта достигнута прежде всего соразмерностью, точно найденными пропорциями. Гляньте! Как отвечают друг другу высота зданий, образующих ровный строй и эта певучая ширина улицы!

Невский проспект – это понятие. Целый мир представлений. Великий памятник русской истории. Русской культуры. Архитектуры. Наша национальная гордость. Проспект, который в продолжение двух с лишком столетий был центром духовной жизни России.

(И.Андроников)

**2. Определите тему текста.**

**3.Определите стиль текста.**

**4.Определите тип речи.**

**Задание VII**

**Умение строить текст-рассуждение**

**1.Напишите – рассуждение, продолжив данный текст. Для доказательства основной мысли включите в своё сочинение пословицы о слове.**

Слово… Испокон веков его главное назначение в том, чтобы объединять, а не разъединять людей. Слово – это поступок. И от каждого из нас зависит, будет ли этот поступок добрым или злым…(Объём сочинения 100-120 слов)