

Комитет образования и науки Курской области  
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курский автотехнический колледж»

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Методические рекомендации для преподавателей



Курск – 2016

Комитет образования и науки Курской области  
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курский автотехнический колледж»

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СТУДЕНТОВ**

Методические рекомендации для преподавателей

Печатается по решению методического совета ОБПОУ «КАТК»

Авторы-составители: Ковалева Т. Н., старший методист ОБПОУ «КАТК»,  
Конькова Н. В., методист ОБПОУ «КАТК».

**Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы студентов:** Методические рекомендации для преподавателей / сост. Т.Н. Ковалева, Н. В. Конькова. – Курск: ОБПОУ «КАТК», 2016. – 20 с.

Методические рекомендации являются практическим руководством по разработке методических указаний (рекомендаций) по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, обучающихся по специальностям/профессиям в соответствии с ФГОС СПО.

Предназначены для преподавателей системы среднего профессионального образования.

Ковалева Т.Н., Конькова Н. В., 2016 г.

ОБПОУ «Курский автотехнический колледж», 2016.

## Содержание

Введение .....	4
Общие сведения о самостоятельной работе студентов ...	6
Структура методических указаний по организации самостоятельной работы студентов колледжа .....	8
Пояснения к отдельным структурным элементам методических указаний .....	8
Список использованной литературы .....	12
Приложения .....	15

## Введение

С введением федеральных государственных образовательных стандартов значение самостоятельной работы существенно возрастает, поскольку необходимым условием формирования компетенций выступает включение студентов в профессиональную деятельность.

Практика подтверждает, что только знания, добытые самостоятельным трудом, делают выпускника продуктивно мыслящим специалистом, способным творчески решать профессиональные задачи, уверенно отстаивать свои позиции.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения в колледже и направлена на решение следующих задач:

- мотивация студентов к освоению учебных программ;
- повышение ответственности студентов за свое обучение;
- развитие общих и профессиональных компетенций студентов;
- создание условий для формирования способности студентов к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию;
- закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях с преподавателями;
- приобретение новых знаний;
- развитие собственных приемов и методов познания;
- приобретение устойчивых профессиональных умений и навыков;
- развитие у студентов творческого мышления;
- воспитание у студентов стремления к познанию, поиску, интереса к специальности.

Сущность самостоятельного обучения определяется в дидактике как способность человека без посторонней помощи приобретать информацию из разных источников. Наибольший успех достигается тогда, когда обучающий-

ся ориентируется на самостоятельное выполнение предварительно отобранных интеллектуальных операций.

При выполнении самостоятельных заданий большое значение имеют такие два фактора, как наличие у студентов элементарных навыков самостоятельной учебной деятельности и создание обстановки «вынужденной самостоятельности». Такие навыки формируются в ходе теоретических и практических занятий, внеаудиторной работы, когда преподаватель дает специальные задания (это и предварительное планирование своего ответа, определение главного в лекции, сопоставление тех или иных явлений, доказательство определенной точки зрения и т.д.).

Основным элементом самостоятельной работы является познавательная задача (задание), представляющая собой сформированное задание, направленное на поиск новых знаний, требующее решения в ходе наблюдения, опытов, изучения литературы и других видов познавательной деятельности.

Успех в ведении самостоятельной работы студентов во многом зависит от ее организации. Ведущая роль в организации самостоятельной работы студентов принадлежит преподавателю. Правильная организация, умелое планирование позволяют существенно повысить качество и эффективность самостоятельной учебной деятельности студентов, выполнить значительно больший объем работы.

Сущность организации самостоятельного труда кратко можно выразить следующими словами: максимум эффективности при минимальных затратах времени, сил и средств.

Данные методические рекомендации являются практическим руководством по разработке методических указаний по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, обучающихся по специальностям/профессиям в соответствии с ФГОС СПО.

## **Общие сведения о самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа является обязательным видом учебно-профессиональной деятельности студентов и включает в себя аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа студентов может быть организована в различных формах: индивидуальной, групповой и фронтальной.

Объем самостоятельной работы определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и находит отражение в основной профессиональной образовательной программе, рабочем учебном плане, рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине/профессиональному модулю, осуществляется преподавателем в зависимости от уровня освоения студентами учебного материала, с учетом требований к уровню подготовки студентов (иметь практический опыт, уметь, знать), сложности и объема изучаемого учебного материала.

Преподаватель эмпирически определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного учебного задания: на основании наблюдений за выполнением студентами аудиторной самостоятельной работы (примерные нормы расчёта времени на самостоятельную работу студентов находятся в приложении 5). Как правило, по совокупности заданий, это 1/3 от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку по данной дисциплине.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и направленность могут иметь вариативный и дифференцированный

характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины/профессионального модуля, индивидуальные особенности студента.

Методика организации самостоятельной работы зависит от структуры, характера и специфики изучаемой дисциплины/профессионального модуля, объема часов на изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебно-профессиональной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Выполнение самостоятельной работы должно быть обеспечено:

- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы, пакеты прикладных программ и т.д.);
- инструктивно-методическими материалами;
- контролирующими материалами;
- материально-техническими ресурсами;
- временными ресурсами;
- консультациями;
- возможностью публичного обсуждения результатов, полученных студентом самостоятельно (конференции, олимпиады, конкурсы и т.п.).



## **Структура методических указаний по организации самостоятельной работы студентов колледжа**

Исходя из всего вышеизложенного, структура методических указаний для самостоятельной работы студентов может выглядеть следующим образом:

- титульный лист;
- оборот титула (аннотация, сведения об авторе/авторах);
- содержание (оглавление);
- пояснительная записка (введение);
- основная часть методических указаний;
- список рекомендуемой литературы;
- приложения (при необходимости).

### **Пояснения к отдельным структурным элементам методических указаний**

**1. На титульном листе** (приложения 1, 2, 3) должны быть обозначены:

- название учреждения;
- фамилия, имя, отчество автора (ов);
- название (с пометкой о виде методической продукции — методические указания);
- название города;
- год разработки.

**2. На обороте титульного листа** (приложение 4) приводятся:

- информация о рассмотрении методических рекомендаций на заседании цикловой комиссии;

- сведения об авторе (авторах);
- сведения о рецензенте, если есть рецензия;
- библиографическое описание с аннотацией, включающая лаконичные сведения о сути рассматриваемого вопроса, предназначении данных методических указаний (какую помощь и кому призвана оказать настоящая работа).

**3. Пояснительная записка** (введение) должна содержать следующую информацию:

- обоснование актуальности разработки данных методических указаний (здесь целесообразно охарактеризовать значимость предлагаемой работы с точки зрения реализации соответствующей ОПОП, разъяснить, какую помощь и кому могут оказать настоящие методические указания);
- определение цели предлагаемых методических указаний (в целом, целью методических указаний по организации самостоятельной работы студентов является организация, управление и обеспечение эффективности самостоятельной работы студентов в процессе обучения);
- краткое описание ожидаемого результата от использования данных методических указаний.

**4. Основная часть** методических указаний должна быть непосредственно связана с описанием тех видов самостоятельной работы студентов, которые предусмотрены соответствующей рабочей программой по учебной дисциплине или профессиональному модулю. Поэтому содержание методических указаний не имеет особо регламентированной структуры и может излагаться в достаточно произвольной форме. Например, его можно структурировать в следующем порядке:

- дать характеристику и описание заданий на самостоятельную работу студентов (на основе состоявшегося опыта деятельности), что именно рекомендуется делать (поэтапно) и как (с помощью каких форм и методов);

- дать советы по решению организационных вопросов (например, разработать план работы, определить этапы и сроки выполнения работы, распределить варианты и т.д.);
- вычленив наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида самостоятельной работы (исходя из имеющегося опыта);
- предостеречь от типичных ошибок;
- описать требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы (правила оформления и порядок защиты);
- описать критерии оценки выполнения самостоятельной работы студентов (в данном разделе должны содержаться разъяснения для студентов о системе оценивания его самостоятельной работы); рекомендуется приводить структуру оценивания по отдельным видам учебной деятельности; шкалу распределения баллов для определения оценки по отдельным видам самостоятельной работы (например, для курсового проектирования, контрольных работ и т.д.).

**5. Список рекомендуемой литературы** (основной и дополнительной) составляется в алфавитном порядке, в соответствии с современными правилами оформления литературных источников.

**6. Приложения** включают материалы, необходимые для организации самостоятельной работы студентов с использованием данных методических указаний, но не вошедшие в основной блок методических рекомендаций. В числе приложений могут быть:

- планы проведения конкретных видов самостоятельной работы;
- тренировочные тестовые задания;
- методики создания практических заданий, адресованных обучающимся;
- примерные вопросы к зачётам и экзаменам;

- методики определения результатов по конкретным видам деятельности;
- схемы, диаграммы, фотографии, карты, ксерокопии архивных материалов;
- рабочие тетради и т.д.

## Список использованной литературы

Ведерникова Е.Г. Развитие познавательной активности студентов в процессе обучения и внеаудиторной деятельности через активизацию мышления [Текст] / Е.Г. Ведерникова. – М.: Эксмо, 2012. – 288 с.

Галицких Е. Организация самостоятельной работы студентов / Е. Галицких // Высшее образование в России. – 2004. – № 6. – С. 160–163.

Гареев Р.А. Организация образовательного процесса и внеучебной работы: концепция и перспективы [Текст] / Р.А. Гареев // Среднее профессиональное образование. – 2006. – № 5. – С. 9–14.

Георге И.В. Некоторые аспекты разработки программы самостоятельной работы студентов, направленной на формирование профессиональной компетентности [Текст] // Среднее профессиональное образование. – 2011. – № 3. – С. 49–51.

Гойдина Н. А. Организация самостоятельной аудиторной работы студентов [Текст] / Н.А. Гойдина. – М: Эксмо-Пресс, 2009. – 278 с.

Горбунова Л.Н. Организация самостоятельной работы студентов СПО [Текст] / Л.Н. Горбунова // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 8. – С. 149–152.

Жураковский В. Управление самостоятельной работой: мировой опыт [Текст] / В. Жураковский // Высшее образование в России. – 2003. – № 2. – С. 45–49.

Иншакова Е.В. Инновационные формы организации самостоятельной работы студентов [Текст] / Е. В. Иншакова / А. К. Сиволапова // Образование. Карьера. Общество. – 2013. - № 40. – С. 32–34.

Колобков В.Ф. Самостоятельная учебная работа как фактор социально-профессиональной адаптации студентов [Текст] / В.Ф. Колобков // Среднее профессиональное образование. – 2007. - № 2. – С. 45–46.

Котельникова Л.А. Организация самостоятельной работы студентов в среднем профессиональном образовании: Учебное пособие. – Уфа: ИРО РБ, 2014. – 112 с.

Ларионова Г. Организация самостоятельной работы студентов / Г. Ларионова // Педагогика. – 2003. – № 4. – С. 107–109.

Лесик, И.С. Организация самостоятельной работы студентов как одно из условий усвоения профессиональных компетенций [Текст] / И.С. Лесик. – М: ПРИОР, 2003. – 232 с.

Медянкина Е.Л. Особенности организации самостоятельной работы студентов в условиях колледжа [Текст] / Е.Л. Медянкина // Среднее профессиональное образование. – 2006. - № 10. – С. 6–7.

Морева Н.А. Технологии профессионального образования [Текст] / Н.А. Морева. – М., 2004. – 312 с.

Морозова Н. В. Инновационные средства организации самостоятельной работы студентов [Текст] / Н. В. Морозова // Молодой ученый. – 2011. – № 2. Т.2. – С. 102–104.

Муслимова А.Ф. Формирование профессионально важных качеств в процессе самостоятельной деятельности [Текст] /А.Ф. Муслимова // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 10. – С. 110–116.

Полуянов В.Б., Перминова Н.Б. Процессный подход к управлению внеаудиторной самостоятельной работой студентов // Вестник Учебно-методического объединения высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург: Изд-во Росс. гос. проф.-пед. ун-та, 2006. – № 1 (39). – С. 112-125.

Саенко О.Е. Организация самостоятельной работы студентов // Саенко О.Е. Теория и практика воспитательной работы в школе / О.Е.Саенко, О.Н. Айдунова. – М.: Дашков и К, 2007. – С. 201–205.

Семушина Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст]: учеб. пособие / Л.Г. Семушина, Н.Г.Ярошенко. – М., 2011. – 324 с.

Тришина Е.С. Организация самостоятельной работы студентов как средство повышения профессиональной компетентности будущих педагогов [Текст] / Е.С. Тришина // Среднее профессиональное образование. – 2010. – № 9. – С. 14–19.

Трущенко Е.Н. Основные направления организации самостоятельной работы [Текст] / Е.Н. Трущенко // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 10. – С. 26–27.

Комитет образования и науки Курской области  
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курский автотехнический колледж»

**И. И. Иванов**

# **СТРАДАТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ (Passive Voice)**

Методические указания для самостоятельной работы студентов  
по общеобразовательному учебному предмету  
Иностранный язык  
(английский)

Курск – 2015



Комитет образования и науки Курской области  
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курский автотехнический колледж»

**И. И. Иванов**

## **СОПРОТИВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ**

Методические указания для самостоятельной работы студентов  
специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях  
по общепрофессиональной дисциплине  
Техническая механика

Курск – 2015

Комитет образования и науки Курской области  
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курский автотехнический колледж»

**И. И. Иванов**

## **ПОДГОТОВКА К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**по МДК.01.01 Технология сварочных работ**

**ПМ.01 Подготовка и осуществление  
технологических процессов изготовления  
сварочных конструкций**

Методические указания  
для самостоятельной работы студентов по профессии  
15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)

Курск – 2015

Рассмотрено на заседании цикловой  
комиссии филологических дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ И.И. Иванов

Автор-составитель: И.И. Иванов, преподаватель ОБПОУ «КАТК».

Рецензент: П.П. Петров – (должность, учебное заведение)

**Подготовка к семинарским занятиям** по МДК.01.01 Технология сварочных работ ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварочных конструкций: Методические указания для самостоятельной работы студентов по профессии 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) / сост. И.И. Иванов. – Курск: ОБПОУ «КАТК», 2016. – 64 с.

Методические указания составлены на основе рабочей программы ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО, и представляют собой общие рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по профессии 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы).

Данные указания содержат характеристику и описание самостоятельной работы студентов по подготовке к семинарским занятиям, требования к представлению и оформлению результатов, а также критерии оценки работ студентов и список использованной литературы.

Материалы предназначены для студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования.

Иванов И.И., 2016 г.

ОБПОУ «Курский автотехнический колледж», 2016 г.

**Примерные нормы времени  
на выполнение студентами заданий для самостоятельной работы**

№	Задания для самостоятельной работы	Примерная норма времени	Примечание
1.	Подготовка:		
	– к практическому (семинарско-му) занятию	0,5–1 час на 1 час аудиторного занятия	Время зависит от сложности материала
	– к выполнению лабораторной работы, оформлению отчета	1–2 часа на 4-х часовую работу	
	– к контрольной работе	2–3 часа на 1 работу	Зависит от сложности работы
2.	Проработка:		
	– конспекта лекций	0,5–1,0 час на 1 час	
	– учебников, учебных пособий и обязательной литературы	0,5–1,0 час на 1 час	
3	Изучение первоисточников по дисциплинам цикла ОГСЭ:		
	– с составлением плана	0,9–1,0 на 1 п.л. <sup>1</sup>	
	– с составлением конспекта	1,5–2,0 на 1 п.л.	
4.	Подготовка реферата, включая изучение источников и написание текста	1–1,5 часа на страницу реферата	Объем реферата определяется преподавателем (оптимально 10–15 стр.)
5.	Написание докладов на заданные темы; редактирование текстов, перевод текстов и др.	1–1,5 часа на страницу	
6.	Графическое представление изучаемого материала (или презентация изучаемого материала)	До 1 часа на схему, страницу презентации	
7.	Составление справок, проспектов, проектов и др.	0,5–1 час. на страницу	Объем документа определяется преподавателем
8.	Составление по изученному материалу тестов, разного типа заданий/задач и др.	До 1 часа на задание	
9.	Составление анкет для различного вида опросов	До 5 часов на анкету	Уровень сложности определяется преподавателем
10.	Участие в разработке круглых столов, деловых игр и др.	До 6 часов на игру	
№	Задания для самостоятельной работы	Примерная норма времени	Примечание
11.	Составление ситуационных заданий	До 5 часов на одно задание	После практик, экскурсий и др.

<sup>1</sup> 1 п.л. соответствует в среднем 16 страницам учебника (учебного пособия) обычного формата.

№	Задания для самостоятельной работы	Примерная норма времени	Примечание
12.	Посещение выставок, музеев, предприятий, конференций, круглых столов, предусмотренных рабочей программой с последующим составлением отчета (сообщения, реферата и др.)	До 2 часов на 1 посещение	
13.	Проведение социологических опросов и оформление его результатов	До 12 часов на опрос	
14.	Подготовка к написанию курсовой работы/проекта	До 30 часов на 1 работу	
15.	Выполнение заданий в компьютерном классе	До 3 часов на задание	
16.	Выполнение заданий по внеаудиторному чтению (иностранный язык)	1 час на 10000 знаков текста	
17.	Перевод текста с иностранного языка	0,5–1,0 час на 1000 знаков	
18.	Участие в конкурсах, встречах, олимпиадах и др.	3–10 часов на мероприятие	Зависит от уровня мероприятия (в колледже, городское, региональное, всероссийское, международное)
19.	Подготовку к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками	До 1,5 часа на задание	
20.	Статья, тезисы выступления и др. публикации в научном, научно-популярном, учебном издании и т.п. по итогам самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы.	До 30 часов	Зависит от уровня публикации
21.	Решение отдельных задач	0,3–0,5 часа на 1 задачу	

---

Формат 60×84/16. Бум. Ballet. Гарнитура Times New Roman.  
Печать цифровая. Объем: 2,63 печ. л., 2,45 усл. печ. л. Тираж 20 экз.

