

Комитет образования и науки Курской области
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский автотехнический колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе

И.Ю.Петрова /И.Ю.Петрова/

« 29 » сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного учебного предмета

ОУП.02 Литература

по профессии

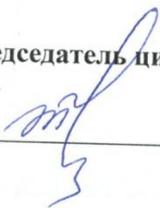
15.01.05 Сварщик

(ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Курск, 2016

Одобрена цикловой комиссией
филологических дисциплин
Протокол №2
от 29 сентября 2016 г.

Председатель цикловой комиссии



/М.Н.Тарасова/

Разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413, примерной программы «Русский язык и литература. Литература» общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» Протокол №3 от 21 июля 2015 г.

Составитель (автор): Т.И.Полянская преподаватель

Аннотация

к рабочей программе общеобразовательного учебного предмета «Литература» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

1. Место учебного предмета в структуре ППКРС

Общеобразовательный учебный предмет входит в общеобразовательный учебный цикл базовых дисциплин.

2. Цели и задачи общеобразовательного учебного предмета – требования к результатам освоения предмета:

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; –

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; метапредметных: –владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; –применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; –овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; –готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; –умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; • предметных: –сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; –сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; –владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; –владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; –владение

умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; –сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; –сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; –способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; –владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; –сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

3. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета : Раздел 1. Литература первой половины XIX века. Раздел 2. Литература 2-й половины XIX века. Раздел 3. Литература конца XIX- начала XX века. Раздел 4. Литература 1-й половины XX века. Раздел 5. Из поэзии середины XX века. Раздел 6. Литература II половины XX века. Раздел 7. Литература конца XX-начала XXI века.

4. Методы и формы обучения: — лекция с элементами беседы; — комбинированное занятие; — практическое занятие; — самостоятельная работа; — консультация.

5. Формы контроля: Текущий контроль: — практическая работа; — самостоятельная работа; — контрольная работа; — проект; — разноуровневые задачи и задания; — реферат; — доклад; — устный опрос; — письменный опрос; — фронтальный опрос; — тестирование; — эссе.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет во 2 семестре, экзамен в 4 семестре.

6. Общая трудоемкость общеобразовательного учебного предмета: Максимальная учебная нагрузка – 333 часа. Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 222 часов (в том числе – 28 часов практических (лабораторных) занятий). Внеаудиторная самостоятельная работа – 111 часов

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки

зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

3. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета.

Раздел 1. Введение.

Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, орфография.

Раздел 4. Лексикология и фразеология.

Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография.

Раздел 6. Морфология и орфография.

Раздел 7. Служебные части речи.

Раздел 8. Синтаксис и пунктуация.

4. Методы и формы обучения:

- лекция с элементами беседы;
- комбинированное занятие;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа;
- консультация.

5. Формы контроля:

Текущий контроль:

- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- проект;
- разноуровневые задачи и задания;
- устный опрос; — письменный опрос;
- фронтальный опрос;
- тестирование;
- эссе.

Промежуточная аттестация

- экзамен во 2 семестре.

6. Общая трудоемкость общеобразовательного учебного предмета:

Максимальная учебная нагрузка – 117 часов.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 78 часов (в том числе – 26 часов практических занятий).

Внеаудиторная самостоятельная работа – 39 часов

