

**Аннотация к рабочей программе общепрофессиональной дисциплины ОП.07 Психология
экстремальных ситуаций
по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность**

1. Область применения программы

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» является частью основной профессиональной образовательной программы - ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина «Психология экстремальных ситуаций» является одной из общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1- оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику его развития;
- У2 -оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- У3-вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- У4 -учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 31- особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- 32- систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- 33 -факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- 34 -о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- 35- понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи;
- 36- классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- 37 -основные направления работы с различными группами пострадавших;
- 38 -общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- 39 -алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации;
- 310 -признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;
- 311-механизмы образования толпы;
- 312 -принципы профилактики образования толпы;
- 313- основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;
- 314- алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;
- 315 -о влиянии этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;
- 316- стадии развития общего адаптационного синдрома;
- 317 -механизм адаптации в экстремальной ситуации;
- 318- механизмы накопления профессионального стресса;
- 319 стадии формирования и симптомы профессионального выгорания;
- 320-отсроченные последствия травматического стресса;
- 321 -этапы профессионального становления;
- 322 -основные виды профессиональных деформаций;
- 323-принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней

устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, находящимися в зонах пожара.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.

ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.

ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.

ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.

ПК 2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.

ПК 2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.

ПК 2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.

ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.

ПК 3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.

3. Портрет выпускника:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий	ЛР4

ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР17

4. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

Раздел 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций.

Тема 1.1. Катастрофа, экстремальная ситуация, кризис

Тема 1.2. Нормальный стресс

Раздел 2. Экстренная психологическая помощь. Травматический стресс.

Тема 2.1. Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс

Тема 2.2. Отсроченные реакции на травматический стресс. Профессиональное здоровье

5. Формы контроля:

Текущий контроль:

- устный опрос;
- проверка выполнения письменных домашних заданий, практических и лабораторных работ;
- контрольные работы;
- тестирование, в т.ч. компьютерное;
- защита индивидуальных проектов.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.