Комитет образования и науки Курской области
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский автотехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
_____/И.Ю.Петрова/
«__15__» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного учебного предмета

ОУП.11 Родной язык

по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Курск, 2020

Рассмотрена цикловой комиссией
филологических дисциплин
Протокол №8
от 25 июня 2020 г.

Председатель цикловой комиссии

_____/М.Н.Тарасова/

Разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 г. №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413», письма Минобрнауки России от 09 октября 2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке», Федерального закона №317-ФЗ от 03 августа 2018 г. «О внесении изменений2 в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»»

Составитель (автор): Аббакумова Ю.Р., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. 4

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. 8

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. 13

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Родной язык»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы – ППССЗ в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в программах дополнительного профессионального образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

по выбору из обязательных предметных областей.

1.3.Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов***:
личностные результаты:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- ориентация обучающихся реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочникидля расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:
максимальной учебной нагрузки студентов 69 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов 46 часов;
самостоятельной работы студентов 23 час.

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательного учебного предмета.

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы.

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**69**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**46**
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	**10**
контрольные работы	**4**
курсовая работа (проект)	**-**
Самостоятельная работа студента (всего)	
в том числе: Индивидуальный проект	
Сочинение на заданную тему	2
Языковедческий анализ текста	2
Конспектирование	3
Карточки-задания для индивидуальной работы студентов	4
Подготовка публичной речи	2
Задания в тестовой форме	4
Работа со словарем	2
Реферат	4
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	**-**
внеаудиторная самостоятельная работа	**23**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов.	Объем часов	**Уровень освоения**
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и культура речи.		**8**	
Тема 1.1 Русский язык в Российской Федерации и в современном мире	Содержание учебного материала:	**4**	
	1.Язык и речь. Язык и художественная литература. Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление.	2	2
	2.Тексты художественной литературы как единство формы и содержания.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы:		
	Самостоятельная работа студентов: 1.Сочинение на заданную тему	2	
Тема 1.2 Активные процессы в современном русском языке	Содержание учебного материала:	**4**	
	1. Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. «Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины. Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка.	2	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:		
	1. Анализ текстов русских писателей с точки зрения активных процессов современного русского языка.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студентов: 1.Конспект на тему: «Активный и пассивный словарь русского языка».	1	
Раздел 2. Культура речи.		**24**	
Тема 2.1 Орфоэпия	Содержание учебного материала:	**4**	
	1. Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	2	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:	2	

	1. Определение орфоэпических и лексических норм русского языка.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Работа с орфоэпическим словарем.	2	
Тема 2.2 Лексика и фразеология	Содержание учебного материала:	**6**	
	1. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью, с нарушением лексической сочетаемости.	2	2
	2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	2	
	3. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в русской литературе.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Карточки-задания для индивидуальной работы: «Лексический состав русского языка».	2	
Тема 2.3. Морфология	Содержание учебного материала:	**2**	
	1. Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.	2	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.Тест на тему: «Употребление слов иноязычного происхождения».	2	
Тема 2.4. Синтаксис	Содержание учебного материала:	**6**	
	1. Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.	2	2
	2. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:		
	1. Оформление текста разными способами	2	

	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Задания в тестовой форме: «Знаки препинания при оформлении чужой речи».	2	
	2. Карточки-задания для индивидуальной работы: «Типичные ошибки в построении сложных предложений».	2	
Тема 2.5. Этика и этикет	Содержание учебного материала:	**4**	
	1. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения.	2	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	1. Контрольная работа в форме теста по теме «Современные орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические нормы русского языка»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.Реферат на заданную тему	4	
Раздел 3. Речевая деятельность. Текст		**16**	
Тема 3.1. Ораторское искусство	Содержание учебного материала:	**6**	
	1. Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.	2	3
	2. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Риторика остроумия.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	1. Публичное выступление на предложенную тему.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Подготовка к публичной речи	2	
	2. Конспект на тему: «Виды и особенности публичных выступлений».	2	
Тема 3.2. Текст	Содержание учебного материала:	**10**	2
	1. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.	2	
	2. Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат.	2	

	3. Функциональные разновидности языка. Публицистический, научный, официально-деловой стили речи. Язык художественной литературы. Разговорная речь.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	1. Комплексная работа с художественным текстом.	2	
	Контрольные работы		
	1. Контрольная работа в форме **дифференцированного зачета** (защита проекта по предложенной теме).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Языковедческий анализ текста	2	
	67		
		69	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация общеобразовательного учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование кабинета русского языка и литературы:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- принтер черно-белый лазерный;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- блок питания;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

1. Герасименко Н.А., Леденева В.В. Русский язык: учебник для студентов сред. Проф. Образования / под ред. Н.А. Герасименко. 19-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2019. 496 с.

Дополнительная:

1. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. М.,1976.
2. Бельчиков Ю.А. Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. М.,1994.
3. Богданова Н. В. Словарь основных понятий и терминов риторики. М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2001. 44 с.
4. Введенская Л.А. Павлова Л.Г. Риторика и культура речи. 12-е изд., стер. М., 2012. 538 с.
5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник. В 2-х частях. ФГОС «Русское слово», 2019 г.
6. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. М.: Просвещение, 2013. 383 с.
7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 120 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. М.: ООО «АТЕМП», 2015. 944 с.
8. Орфоэпический словарь русского языка / Под ред. Р.И. Аванесова. М.,1990.
9. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русскому языку. М.: Оникс 21век: Мир и Образование, 2004. 448с.

10. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2015. 736 с.
11. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М.: Просвещение, 1976. 543 с.

Интернет-ресурсы

1. **Грамматика русского языка** – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - http://rusgram.narod.ru

2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Форма текущего контроля (наименование контрольно-оценочных средств)
Раздел 1. Язык и культура речи.	1. Устный опрос по теме «Язык и общество. Язык как развивающееся явление». 2. Художественный анализ текста. 3. Карточки-задания на тему: «Неологизмы 21 века». 4. Практическое занятие №1: «Анализ текстов русских писателей с точки зрения активных процессов современного русского языка».
Раздел 2. Культура речи.	1. Орфоэпический диктант. 2. Карточки-задания на тему «История происхождения бытовых слов». 3. Письменный опрос на тему: «Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления». 4. Устный опрос на тему: «Типичные ошибки в употреблении фразеологизмов». 5. Практическое занятие №2**:** «Определение орфоэпических и лексических норм русского языка». 6. Карточки-задания: «Аббревиатуры в русской речи». 7. Конспект на тему: «Синтаксические нормы в осложненном простом предложении». 8. Карточки-задания на тему: «Оформление чужой речи». 9. Практическое занятие №3: «Оформление текста разными способами». 10. Доклад на тему «Этикет делового общения». 11. Контрольная работа в форме теста по теме «Современные орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические нормы русского языка».
Раздел 3. Речевая деятельность.	1. Устный опрос на тему: «Риторический идеал».

Текст.	2. Составление опорного плана для написания монологической или диалогической речи. 3. Практическое занятие №3: Публичное выступление на предложенную тему. 4. Устный опрос на тему: «Признаки текста». 5. Сочинение на свободную тему в жанре эссе. 6. Письменный опрос на тему: «Признаки функциональных разновидностей языка». 7. Практическое занятие №4: Комплексная работа с художественным текстом. 8. Контрольная работа в форме дифференцированного зачета (защита проекта по предложенной теме).