Комитет образования и науки Курской области
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский автотехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по общеобразовательным дисциплинам
_____/Ю.И.Угримова/
«23» июня 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного учебного предмета

# ОУП.01 Русский язык

по профессии

20.01.01 Пожарный

Курск, 2020

Рассмотрена цикловой комиссией
филологических дисциплин
Протокол №8
от 25 июня 2020 г.

**Председатель цикловой комиссии**

_____/М.Н.Тарасова/

Разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413, примерной программы «Русский язык и литература. Русский язык» общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» Протокол №3 от 21 июля 2015 г.

Составитель (автор): Сапрыкина И.А., преподаватель

# СОДЕРЖАНИЕ

**1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **4 СТР.**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **6 СТР.**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **15 СТР.**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **16 СТР.**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
# «Русский язык»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы – ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии 20.01.01 Пожарный

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в программах дополнительного профессионального образования.

**1.2.Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательный учебный предмет входит в общеобразовательный цикл.

## 1.3.Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

− воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

***метапредметных*:**

−владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

−применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

−овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

−готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

−умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• ***предметных*:**

−сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

−сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

−владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

−владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

−владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

−сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

−сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

−способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

−владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

−сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки студентов 177 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов 118 часов;

самостоятельной работы студентов 59 часов.

| Количество часов по учебному плану | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |
|---|---|---|---|---|
| 177<br>118 (аудиторная)<br>+59 (сам. раб.) | 34 | 44 | 18 | 22 |

## 2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательного учебного предмета.

### 2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы.

| *Вид учебной работы* | *Объем часов* |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **177** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **118** |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | **26** |
| контрольные работы | **9** |
| курсовая работа (проект) | **-** |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | |
| в том числе:<br>Индивидуальный проект | |
| Сочинение на заданную тему | 6 |
| Комплексный анализ текста | 2 |
| Конспектирование | 4 |
| Карточки-задания для индивидуальной работы студентов | 28 |
| Задания в тестовой форме | 7 |
| Виды языковых разборов (фонетический, морфемный, морфологический и т.д.) | 12 |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | **-** |
| внеаудиторная самостоятельная работа | **59** |
| *Итоговая аттестация в форме* ***экзамена*** | |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета «Русский язык».

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов. | Объем часов | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | **Раздел 1. Введение.** | **6** | |
| **Тема 1.1 Русский язык как развивающееся явление.** | Содержание учебного материала: | | |
| | 1.Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Современный русский литературный язык. Язык и культура. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. **Пробный диагностический диктант.** | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия: | | |
| | Контрольные работы: | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>1.Сочинение по типу рассуждения на тему: «Как я оцениваю свою речь? Культура речи в современном обществе!». | 4 | |
| | **Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи**. | **31** | |
| **Тема 2.1 Язык и речь. Функциональные стили речи.** | Содержание учебного материала: | | |
| | 1.Язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Нормы литературного языка. Стилистика как раздел науки о языке. Функциональные стили речи. | 2 | 2 |
| | 2. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. | 2 | |
| | 3.Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля речи. | 2 | |
| | 4.Официально-деловой стиль, его признаки. Жанры официально-делового стиля речи. | 2 | |
| | 5.Публицистический стиль речи, его назначение. Основы ораторского искусства. | 2 | |
| | 6. Основные жанры публицистического стиля речи. | 2 | |
| | 7.Художественный стиль речи, его основные признаки. | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | **Практические занятия:** | | |
| | 1.Определение лексико-морфологических особенностей научного стиля речи. | 2 | |
| | 2.Определение лексико-морфологических особенностей официально-делового стиля речи. | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>1.Конспект на тему: « Основные требования к речи, уместность употребления языковых средств». | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2.Комплексный анализ текста (Определение лексико-морфологических особенностей функциональных стилей речи). | 2 | |
| | 3. Карточки-задания для индивидуальной работы обучающихся (функциональные стили речи). | 2 | |
| **Тема 2.2. Текст.** | Содержание учебного материала: | | 2 |
| | 1.Текст как произведение речи. Основные признаки и структура текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Сложное синтаксическое целое. | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | **Практические занятия:** | - | |
| | 1.Лингвостилистический анализ текста. | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | **Самостоятельная работа**: | | |
| | 1. Задания в тестовой форме на тему: «Функционально-смысловые типы и стили речи». | 2 | |
| | 2. Сочинение на тему «Духовно-нравственный облик современной молодежи» | 2 | |
| | **Раздел 3.Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | **16** | |
| **Тема 3.1 Фонетика и орфоэпия.** | Содержание учебного материала: | | |
| | 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова. *Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.* | 2 | 2 |
| | 2.Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | **Практические занятия**: | | |
| | 1.Работа с орфоэпическим словарем. Фонетический разбор слова. | 2 | |
| | Контрольные работы: | | |
| | **Самостоятельная работа:** | | |
| | 1.Конспект на тему: «Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство». | 2 | |
| **Тема 3.2 Орфография.** | | | |
| | Содержание учебного материала: | | 2 |
| | 1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление ь и ъ. | 2 | |
| | 2. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И-Ы после приставок. | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Контрольные работы**: | | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | **Самостоятельная работа**: | | |
| | 1.Фонетический разбор слова. | 2 | |
| | **Раздел 4. Лексикология и фразеология.** | **8** | |
| **Тема 4.1. Лексика и фразеология** | Содержание учебного материала: | | |
| | 1.Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.* | 2 | |
| | 2. Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | 2 | |
| | Лабораторные работы | | |
| | **Практические занятия:** | | |
| | 1. Определение прямого и переносного значения слова. Употребление фразеологизмов в речи. | 2 | |
| | Контрольные работы | | |
| | **Самостоятельная работа:** | | |
| | 1.Карточки – задания для индивидуальной работы студентов | 2 | |
| | **Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография.** | **16** | |
| **Тема 5.1. Морфемика. Словообразование. Орфография** | Содержание учебного материала: | | |
| | 1.Понятие морфемы как значимой части слова. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. | 2 | 2 |
| | 2. Словообразовательный анализ. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.* | 2 | |
| | 3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *пре-/при-*. | 2 | |
| | 4. Правописание сложных слов. | 2 | |
| | Лабораторные работы | | |
| | **Практические занятия:** | | |
| | 1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов, правописание приставок. | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | **Самостоятельная работа:** | | |
| | 1. Морфемный разбор слова. Словообразовательный анализ. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Задания в тестовой форме: «Правописание чередующихся гласных в корнях слов». | 2 | |
| | 3. Карточки – задания для индивидуальной работы студентов | 2 | |
| | **Раздел 6. Морфология и орфография.** | **43** | |
| **Тема 6.1. Имя существительное** | Содержание учебного материала: | | |
| | 1.Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи. *Основные выразительные средства морфологии.* Имя существительное. Склонение имени существительного. Правописание окончаний имени существительного. Правописание сложных существительных. | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | **Самостоятельная работа:** | | |
| | 1.Морфологический разбор имени существительного. | 2 | |
| **Тема 6.2. Имя прилагательное** | Содержание учебного материала: | | |
| | 1. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | **Практические занятия:** | | |
| | 1.Правописание имен существительных и имен прилагательных. | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | **Самостоятельная работа:** | | |
| | 1.Морфологический разбор имени прилагательного. | 2 | |
| **Тема 6.3. Местоимение.** | Содержание учебного материала: | | |
| | 1. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений. *Синонимия местоименных форм.* | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | 2 |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | | |
| | **Самостоятельная работа**: | - | |
| | 1.Конспект на тему: «Разряды местоимений». | 1 | |
| | 2. Морфологический разбор местоимения. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.4. Имя числительное** | Содержание учебного материала: | | |
| | 1. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Правописание имени числительного. Морфологический разбор числительного. Сочетание числительных *оба. обе, двое, трое* других с существительными разного рода. | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | **Практические занятия:** | | |
| | 1. Правописание местоимений и имен числительных. | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | **Самостоятельная работа** | - | |
| | 1. Карточки – задания для индивидуальной работы студентов «Склонение числительных» | 2 | |
| **Тема 6.5. Глагол** | Содержание учебного материала: | | |
| | 1.Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. *НЕ* с глаголами. Морфологический разбор глагола. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности.* | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | 2 |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | **Самостоятельная работа** | - | |
| | 1. Карточки – задания для индивидуальной работы студентов «Спряжение глагола» | 2 | |
| **Тема 6.6. Причастие** | Содержание учебного материала: | | |
| | 1Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание *Н и НН* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. | 2 | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия: | | |
| | Контрольные работы | - | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | 1.Карточки - задания для индивидуальной работы на тему: «Правописание-*Н*- и –*НН*- в причастиях и отглагольных прилагательных». | 2 | |
| **Тема 6.7. Деепричастие** | Содержание учебного материала: | | |
| | 1. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного видов. Правописание ***не*** с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. *Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Синонимия деепричастий.* | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лабораторные работы | - | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 1.Правописание глаголов, причастий и деепричастий. | | |
| | Контрольные работы: | | |
| | **Самостоятельная работа:** | | |
| | 1. Карточки – задания для индивидуальной работы студентов «Деепричастный оборот» | 2 | |
| **Тема 6.8. Наречие. Слова категории состояния** | Содержание учебного материала: | | |
| | 1.Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Слова категории состояния и их функции в речи. | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | 3 |
| | **Практические занятия:** | | |
| | 1.Правописание наречий и слов категории состояния. | 2 | |
| | **Контрольные работы:** | 2 | |
| | Дифференцированный зачет | | |
| | **Самостоятельная работа**: | | |
| | 1.Карточки-задания «Правописание наречий». | 2 | |
| **Раздел 7. Служебные части речи.** | Содержание учебного материала: | **12** | |
| **Тема 7.1. Служебные части речи.** | 1.Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( *в течение, в продолжение, вследствие и др.)* от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.* | 2 | |
| | 2.Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. | 2 | |
| | 3. Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи. *Частицы как средства выразительности речи.* Междометия. Употребление междометий в речи. | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | 2 |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Правописание НЕ – НИ с разными частями речи. | | |
| | Контрольные работы | | |
| | **Самостоятельная работа**: | - | |
| | 1.Морфологический разбор служебных частей речи. | 2 | |
| | 2. Карточки-задания «Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи». | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 8. Синтаксис и пунктуация.** | Содержание учебного материала: | **45** | |
| **Тема 8.1. Словосочетание.** | 1.Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.* Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания. | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | 3 |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | **Самостоятельная работа**: | | |
| | 1.Задания в тестовой форме «Определение вида подчинительной связи в словосочетании». | 1 | |
| | 2. Карточки – задания для индивидуальной работы студентов «Виды связи в словосочетании» | 2 | |
| **Тема 8.2. Простое предложение** | Содержание учебного материала: | | |
| | 1.Понятие о предложении. Простое неосложнённое предложение. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения. | 2 | |
| | 2. Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. | 2 | |
| | 3. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях | 2 | |
| | 4. Вводные слова в предложении. Знаки препинания в предложении со вставными конструкциями. Обращения и знаки препинания при них. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. | 2 | |
| | 5. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения, приложения. Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. | 2 | |
| | 6. Знаки препинания при сравнительном обороте. Уточняющие члены предложения. | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | 3 |
| | **Практические занятия:** | - | |
| | 1.Знаки препинания в простом осложненном предложении. | 2 | |
| | **Контрольные работы** | 2 | |
| | Контрольная работа по итогам 3 семестра. | | |
| | **Самостоятельная работа:** | | |
| | 1. Карточки-задания для самостоятельной работы: «Осложненное простое предложение. Второстепенные члены предложения». | 2 | |
| | 2.Задания в тестовой форме: «Синтаксический разбор простого предложения. Определение типа односоставного предложения». | 2 | |
| | 3. Карточки-задания для самостоятельной работы : «Знаки препинания при обращении, междометии, цитатах, диалоге». | 2 | |
| **Тема 8.3.** | Содержание учебного материала: | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Сложное предложение** | | | |
| | 1.Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП. Употребление ССП в речи. *Синонимика ССП с различными союзами.* | 2 | |
| | 2. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП. Использование СПП в разных типах и стилях речи. | 2 | |
| | 3.Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. Использование БСП в речи. | 2 | 2 |
| | 4. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимия простых и сложных предложений.* | 2 | |
| | 5.Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Знаки препинания при цитировании. Оформление диалога. | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | **Практические занятия:** | | |
| | 1. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 2 | |
| | **Контрольные работы:** | | |
| | 1. Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическими заданиями). | 2 | |
| | **Самостоятельная работа**: | | |
| | 1. Карточки-задания для индивидуальной работы: «Знаки препинания в ССП». | 1 | |
| | 2. Карточки-задания для индивидуальной работы: «Знаки препинания в СПП». | 1 | |
| | 3. Карточки-задания для индивидуальной работы: « Знаки препинания в БСП». | 1 | |
| | 4. Карточки-задания для индивидуальной работы: « Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи». | 1 | |
| | | **177** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация общеобразовательного учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

**Оборудование кабинета русского языка и литературы:**

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

**Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- принтер черно-белый лазерный;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- блок питания;
- колонки.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Базовый уровень. – «Русское слово», 2013г.

**Дополнительные источники:**

1. Золотарёва И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. Методика преподавания с целью подготовки к ЕГЭ: Грамматика. Текст. Стили речи. 11 класс. – М.: «ВАКО», 2010.
2. ЕГЭ. Русский язык. Часть 3(С). Методические рекомендации по выполнению задания: учебно-методическое пособие /Г.Т. Егораева. М.: Издательство «Экзамен», 2009
3. Иванова С.В. Русский язык: Тесты. Упражнения. Правила. Повышение грамотности. – М.: Изд. фирмы «ГЛЯНЦ», 2011.
4. Кучеренко Н.Д. Тесты по русскому языку. – М.: «Лист»,2008.
5. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М.: Изд. дом «ОНИКС 21 век». Мир и образование, 2009.

**Интернет-ресурсы:**

**Грамматика русского языка** – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - http://rusgram.narod.ru

**Грамота.ру** - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru

**Крылатые слова и выражения** – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - http://slova.ndo.ru

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** | **Метапредметные и предметные результаты** | **Форма текущего контроля (наименования контрольно-оценочных средств)** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение** | Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека | • ***метапредметных*:**<br><br>− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;<br><br>− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать<br><br>свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на<br><br>межпредметном уровне;<br><br>− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах | Контрольная работа №1. Пробный диагностический диктант<br>Сочинение по типу рассуждения на тему: «Как я оцениваю свою речь? Культура речи в современном обществе» |
| **Язык и речь. Функционал** | Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, | | Практическая работа №1 по теме: «Определение лексико-морфологических |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ьные стили речи** | формулировать основную мысль художественных текстов;<br><br>вычитывать разные виды информации;<br><br>характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;<br><br>анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;<br><br>подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;<br><br>оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;<br><br>исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать | деятельности;<br><br>− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;<br><br>− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной<br><br>деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках<br><br>информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br><br>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников:<br><br>учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения<br><br>когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;<br><br>• ***предметных*:**<br><br>− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;<br><br>− сформированность умений создавать устные и письменные | особенностей научного стиля речи»;<br>Практическая работа №2по теме: «Определение лексико-морфологических особенностей официально-делового стиля речи»;<br>Практическая работа №3 по теме «Лингвостилистический анализ текста»<br>Тест по теме «Язык и речь. Функциональные типы речи»;<br>Задания по теме «Функциональные стили речи» - сборник «Учебно-методические материалы для работы студентов по предмету «Русский язык»<br>Письменный опрос (карточки-задания)<br>Устный опрос<br>Конспект на тему: «Основные требования к речи, уместность употребления языковых средств»<br>Комплексный анализ текста<br>. Сочинение на тему «Духовно-нравственный облик современной молодежи» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно- научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;<br><br>создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);<br><br>подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) | монологические и<br><br>диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной<br><br>(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и<br><br>деловой сферах общения;<br><br>− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за<br><br>собственной речью;<br><br>− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной<br><br>и скрытой, основной и второстепенной информации;<br><br>− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;<br><br>− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;<br><br>− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный<br><br>контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;<br><br>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы | |
| **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;<br><br>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;<br><br>строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по | | Практическая работа №4 по теме: «Работа с орфоэпическим словарем, фонетический разбор слова»;<br>Тест по теме «Фонетика, орфоэпия, орфография»;<br>Задания по теме «Фонетика. Орфография» - сборник «Учебно-методические материалы для работы студентов по предмету «Русский язык»<br>Устный опрос<br>Письменный опрос (карточки-задания)<br>Конспект на тему «Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | которым следует ориентироваться в конкретном случае;<br><br>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;<br><br>извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) | и<br><br>выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;<br><br>− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-<br><br>родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной<br><br>в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br><br>− сформированность представлений о системе стилей языка художественной<br><br>литературы. | Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет (1 семестр) |
| **Лексикология и фразеология** | Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;<br><br>объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;<br><br>познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) | | Практическая работа №5 по теме «Определение прямого и переносного значения слова. Употребление фразеологизмов в речи»;<br>Тест по теме: Лексикология и фразеология»;<br>Задания по теме «Слово в лексической системе языка» - сборник «Учебно-методические материалы для работы студентов по предмету «Русский язык»;<br>Задания по теме «Фразеология» - сборник «Учебно-методические материалы для работы студентов по предмету «Русский язык»<br>Устный опрос<br>Письменный опрос (карточки-задания) |
| **Морфемика, словообразование, орфография** | Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;<br><br>проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, | | Практическая работа №6 по теме: «Правописание чередующихся гласных в корнях слов, правописание приставок»;<br>Тест по теме «Морфемика, словообразование, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | орфографический анализ;<br><br>извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;<br><br>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;<br><br>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;<br><br>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;<br><br>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова | | орфография»;<br>Задания по теме «Способы словообразования» - сборник «Учебно-методические материалы для работы студентов по предмету «Русский язык»;<br>Задания по теме «Правописание чередующихся гласных в корнях слов» - сборник «Учебно-методические материалы для работы студентов по предмету «Русский язык»;<br>Задания по теме «Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-» - сборник «Учебно-методические материалы для работы студентов по предмету «Русский язык».<br>Устный опрос<br>Письменный опрос (карточки-задания) |
| **Морфология и орфография** | Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообра- зующей роли;<br><br>проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;<br><br>извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;<br><br>определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;<br><br>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения | | Практическая работа №7 по теме: «Правописание имен существительных и имен прилагательных»;<br>Практическая работа №8 по теме: «Правописание местоимений и имен числительных»;<br>Практическая работа №9 по теме: «Правописание глаголов, причастий и деепричастий»;<br>Практическая работа №10 по теме: «Правописание наречий и слов категории состояния»;<br>Практическая работа №11 по теме: «Правописание частиц – не – ни с разными частями речи;<br>Контрольная работа №3 «Дифференцированный зачет» (2 семестр»<br>Тест по теме: «Морфология и орфография»; «Имя существительное, имя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;<br><br>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании | | прилагательное»;<br>Тест по теме: «Местоимение»;<br>Тест по теме: «Имя числительное»;<br>. Тест по теме: «Глагол»;<br>. Тест по теме: «Причастие, деепричастие»;<br>. Тест по теме: «Наречие»;<br>. Тест по теме: «Служебные части речи»;<br>. Задания по теме «Морфология и орфография» - сборник «Учебно-методические материалы для работы студентов по предмету «Русский язык».<br>. Конспект на тему «Разряды местоимений»<br>. Усный опрос<br>. Письменный опрос (карточки-задания)<br>. Дифференцированный зачет (2 семестр) |
| **Синтаксис и пунктуация** | Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения тексто- образующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);<br><br>комментировать ответы товарищей;<br><br>извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунк-туационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), | | Практическая работа №12 по теме: «Знаки препинания в простом осложненном предложении»;<br>Практическая работа №13 по теме: «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»;<br>Контрольная работа по итогам 3 семестра;<br>Итоговая контрольная работа;<br>Тест по теме: «Синтаксис и пунктуация»;<br>Тест по теме: «Словосочетание»;<br>Тест по теме: «Простое предложение»;<br>Тест по теме: «Сложное предложение»;<br>Тест по теме: «Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП»;<br>. Тест по теме: «Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП»;<br>. Задания по теме «Синтаксис и пунктуация» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | орфограмм, пунктограмм;<br><br>составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;<br><br>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;<br><br>определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;<br><br>пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам | | - сборник «Учебно-методические материалы для работы студентов по предмету «Русский язык».<br>. Устный опрос<br>. Письменный опрос (карточки-задания) |