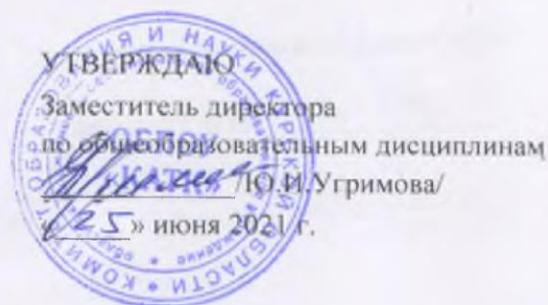


Комитет образования и науки Курской области
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский автотехнический колледж»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного учебного предмета

ОУП.03 Иностранный язык (английский)

по специальности

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Рассмотрена цикловой комиссией
филологических дисциплин
Протокол №11
от 24 июня 2021 г.

Председатель цикловой комиссии


_____/М.Н.Тарасова/

Разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» Протокол №3 от 21 июля 2015 г.

Составители (авторы): Павлычева Л.А., Рудая Н.А., преподаватели

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	40
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	43

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа относится к циклу дисциплин ОГСЭ.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Характерной особенностью обучения иностранному языку является более активное взаимодействие всех видов речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), а также повышение роли говорения и письменной речи как цели и средства обучения. Это может быть достигнуто за счет создания условий для дополнительной речевой практики продуктивного (говорение, письмо) и рецептивного (аудирование, чтение) планов; систематизации языковых, речевых и социокультурных знаний, умений и навыков; обеспечения, с одной стороны, повторения и восполнения пробелов в базовой подготовке, с другой – некоторого расширения и углубления путем привлечения новых аутентичных материалов, отвечающих возрастным и профессиональным особенностям и интересам студентов; подбора в связи с этим тематики и количества тем, типов текстов. Подбор тем и текстов, ориентированный на профессиональную направленность, и уже имеющиеся знания должен привести к увеличению продуктивного и рецептивного языкового минимума, к пополнению знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности, к большей самостоятельности студентов.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять устойчивый интерес к ней.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формируемые профессиональные компетенции, включающие в себя:

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.

ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.

ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.

ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.

ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств.

ПК 3.4. Организовывать учет эксплуатации технических средств.

ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

В основе рабочей программы лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений студентов. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой – развивать навыки и умения у студентов на новом, более высоком уровне.

Основными компонентами содержания обучения английскому языку являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал,

тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции студентов и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

Особое внимание при таком подходе обращается на значение языкового явления, а не на его форму. Коммуникативные задачи, связанные с социальной активностью человека и выражающие речевую интенцию говорящего или пишущего, например просьбу, приветствие, отказ и т.д., могут быть выражены с помощью различных языковых средств или структур.

Содержание рабочей программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой рабочей программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания студент погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметную координацию, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной профессии.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видовременных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

Фонетический материал представлен явлениями, овладение которыми входит в программу для начального этапа обучения, так как предполагается, что студенты уже владеют основными звуками и интонациями английского языка.

Речевой и текстовый материал

Речевой материал позволяет осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал включает фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса.

Текстовый материал представлен как материалами о странах изучаемого языка, так и о России, чтобы формировать языковую личность, владеющую социокультурными знаниями и понимающую культуру родной страны и стран изучаемого языка.

Используемый текстовый материал представлен разнообразием жанров и типов текстов, используемых для обучения. В качестве материалов для чтения и аудирования используются аутентичные материалы.

Тексты для чтения:

– информационные – реклама, объявления, надписи, брошюры, путеводители, материалы сайтов Интернета, инструкции, бланки, формальные/неформальные письма, интервью, репортажи, телепрограммы;

– публицистические – газетная/журнальная статья, эссе, интервью, репортаж, письмо в газету/журнал, материалы сайтов Интернета, отзыв на фильм/книгу, публичное выступление;

– художественные – рассказ, отрывок из романа/пьесы, стихотворение;

– научно-популярные – газетная/журнальная статья, статьи из энциклопедии или другой справочной литературы, викторины, текст из учебника, доклад, описание.

Тексты для аудирования:

- информационные – новости, инструкции, объявления в аэропорту/самолете/поезде/автобусе, рекламное объявление, радио- и телепередача, экскурсия, описание, интервью;
- публицистические, научно-популярные – интервью, публичная дискуссия, репортаж, публичное выступление;
- бытовые ситуации – знакомства, просьбы о помощи, беседы, разговор по телефону;
- художественные – короткий рассказ, отрывок из художественного произведения, песня, фрагмент видеопленки.

Знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции студентов

Коммуникативная компетенция в иностранном языке предполагает владение комплексом знаний, навыков и умений, которые входят в состав всех компонентов коммуникативной компетенции – языкового (лингвистического), речевого, социокультурного, учебно-познавательного и компенсаторного.

А. Языковая (лингвистическая) компетенция

Предполагается систематизация языковых знаний студентов, полученных в основной школе, продолжается овладение студентами новыми языковыми знаниями в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком. Студенты должны владеть правилами выполнения тех или иных речевых поступков, осознанно осуществлять их, осуществлять перенос соответствующих знаний из родного языка, осуществлять межпредметную координацию.

Однако владение названными правилами не предполагает формирование филологической компетенции высокого уровня и не является самоцелью. Студенты должны лишь понимать структуру выполняемого действия, отличать одну форму от другой и понимать ее значение.

Б. Речевая компетенция

Речевые навыки (слухопроизносительные (фонетические), лексические, грамматические и орфографические)

Навыки в речевой деятельности соотносятся с речевыми операциями и являются компонентами речевых умений. Основными критериями сформированности речевых навыков являются автоматизм, устойчивость, гибкость, безошибочность, соответствие норме языка, оптимальная скорость выполнения. В процессе обучения у студентов должны быть сформированы рецептивные и экспрессивные слухопроизносительные, лексические и грамматические навыки, а также технические навыки чтения и письма.

Слухопроизносительные (фонетические) навыки

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных).

Лексические навыки

Систематизация лексических единиц, изученных в основной школе; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматические навыки

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Автоматизация грамматических навыков.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкциями I wish...; so/such that...

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple/Indefinite, Future Simple/Indefinite, Past Simple/Indefinite, Present and Past Continuous/Progressive, Present and Past Perfect; системы модальности.

Знание признаков и навыки распознавания глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различия их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: will, going to, Present Simple и Present Continuous, в том числе в предложениях с придаточными времени и условия.

Совершенствование навыков употребления определенно-го/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, место, время действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (например, наречий firstly, finally, however и т.д.).

Орфографические навыки

Владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Речевые умения в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)

Продуктивные (экспрессивные) виды речевой деятельности (говорение и письмо) направлены на порождение речевых сообщений в устной и письменной форме.

Говорение

При развитии умений говорения программа учитывает следующие параметры этого вида речевой деятельности:

- мотив – потребность или необходимость высказаться;
- условия – речевые ситуации;
- цель и функции – характер воздействия на партнера, способ выражения;
- предмет – своя или чужая мысль;
- структура – действия и операции;
- средства – языковой материал;
- типы высказывания – диалоги, монологи;
- наличие или отсутствие опор.

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах–расспросах, диалогах–побуждениях к действию, диалогах–обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:

- участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос и обобщение информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;
- вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме.

В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.

Письменная речь

Обучение письменной речи связано с дальнейшим совершенствованием умений связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме. Способность выражать мысли в письменной форме предполагает также развитие умений создавать различные типы и жанры письменных сообщений:

- личное письмо;
- письмо в газету, журнал;
- небольшой рассказ (эссе);
- заполнение анкет, бланков;
- изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);
- составление плана действий;
- написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.

Рецептивные виды речевой деятельности (аудирование и чтение)

Аудирование

Развитие этого рецептивного вида речевой деятельности предполагает формирование умений восприятия и понимания речи на слух, которые опираются на следующие психические процессы:

- восприятие на слух и узнавание;

- предвосхищение или вероятностное прогнозирование;
- смысловая догадка;
- сегментирование речевого потока и т.д.

Развитие умений аудирования направлено на понимание:

- основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочной необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Обучение аудированию предполагает также развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных).

Требования программы предусматривают совершенствование умений в следующих видах чтения:

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного и технического характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, руководств, рецептов, статистической информации);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой, интересующей информации из текста статьи, проспекта и т.д.

Обучение чтению предполагает также развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события, факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую, интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Особое внимание в соответствии с программой должно уделяться развитию умения понимать основное содержание текстов, включающих незнакомую лексику.

В. Социокультурная компетенция

Кроме языковых (лингвистических) знаний о структуре языка, правилах формообразования, словосложения и пр. студенты должны овладеть комплексом знаний социокультурного характера, а также знаниями, помогающими овладеть учебными умениями и способствующими более эффективному формированию когнитивной составляющей коммуникативной компетентности. Студенты углубляют различные социокультурные знания и развивают умения понимать и воспроизводить эти знания в процессе иноязычного общения.

Знания об особенностях жизни в поликультурном обществе, социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде необходимы для владе-

ния правилами этикета при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера.

Г. Учебно-познавательная компетенция

Рабочая программа направлена на развитие и совершенствование умений учебно-познавательной компетенции. Целенаправленное формирование у студентов рациональных приемов работы с учебным материалом обеспечит их дальнейшее использование в самостоятельной работе и послужит основой для адекватного самоконтроля и самооценки. К таким приемам относятся: приемы культуры чтения и слушания; приемы работы с текстом; приемы работы с лексикой; приемы краткой и наиболее рациональной записи: заметки, составление плана, конспекта и пр.; приемы запоминания; приемы работы со справочной литературой.

Предполагается также совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, началу; использовать текстовые опоры – подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и пр.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний, например путем использования двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы (энциклопедии, каталоги, справочники, библиографические списки). Формирование умений самостоятельно планировать свою учебную деятельность, организовывать процесс обучения, в том числе в период проектной работы в группах.

Д. Компенсаторная компетенция

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;
- использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Важное значение имеет владение умениями игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены, мимику, жесты в процессе устно-речевого общения.

1.4. Количество часов на освоение общеобразовательного учебного предмета:

Объем обязательной нагрузки обучающегося – 200 часов.

Всего учебных занятий – 168 часов, в том числе:

практические занятия – 164 часов,

контрольные работы – 4 часа,

из них в форме практической подготовки – 48 часов;

самостоятельная работа – 32 часа.

Промежуточная аттестация – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов	
	Всего	из них в форме практической подготовки
Объем образовательной программы (всего)	200	
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	200	
в том числе:		
практические занятия	160	48
контрольные работы	4	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32	
Промежуточная аттестация	4	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Количество часов	Примечание
1	2	3	
Раздел I. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии).		11	
Тема 1.1 Знакомство и рассказ о себе.	Содержание учебного материала		
	Лексика по теме «Позвольте представиться».		
	Грамматика по теме «Личные местоимения».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов. <i>Доклад по лексическому материалу по теме «Позвольте представиться».</i>	2	
Тема 1.2 Моя семья.	Содержание учебного материала		
	Лексика по теме «Моя семья». Грамматика по теме «Притяжательные местоимения».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Тема 1.3 Профессии современного общества.	Содержание учебного материала		
	Лексика по темам «Профессии современного общества», «Моя профессия».		
	Грамматика по теме «Указательные местоимения».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов. <i>Мультимедийный проект по теме «Моя будущая профессия».</i>	1	
Тема 1.4 Роль иностранного языка в современном мире	Содержание учебного материала		
	Лексика по темам «Роль иностранного языка в современном мире».		
	Грамматика по теме «Вопросительные местоимения».		
	Практические занятия	2	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Раздел II. Межличностные отношения.		5	
Тема 2.1. Взаимоотношения со сверстниками.	Содержание учебного материала		
	Лексика по теме «Взаимоотношения со сверстниками».		
	Грамматика по теме «Вопросительные местоимения».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Тема 2.2 Проблема детей и родителей.	Содержание учебного материала.		
	Лексика по теме «Проблема детей и родителей». Организация дискуссии.		
	Грамматика по теме «Отрицательные местоимения».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов. <i>Подготовка к дискуссии по теме.</i>	1	
Раздел III. Человек, здоровье, спорт.		4	
Тема 3.1 Мы за здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала.		
	Лексика по теме «Мы за здоровый образ жизни».		
	Грамматика по темам «Неопределенные местоимения».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 3.2 Роль спорта в жизни общества.	Содержание учебного материала.		
	Лексика по теме «Роль спорта в жизни общества».		
	Грамматика по теме «Возвратные местоимения».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Раздел IV. Город, деревня, инфраструктура.		4	
Тема 4.1	Содержание учебного материала.		

Жизнь в городской и сельской местности.	Лексика по теме «Жизнь в городской и сельской местности».		
	Грамматика по теме «Обобщающие местоимения».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Тема 4.2 Понятие инфраструктуры.	Содержание учебного материала.		
	Лексика по темам «Инфраструктура», «Виды инфраструктуры», «Автомобильная промышленность. Транспорт».		
	Грамматика по теме «Употребление предлогов».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Раздел V. Природа и человек (климат, природа, экология)		6	
Тема 5.1 Климат и природа Великобритании.	Содержание учебного материала.		
	Лексика по теме «Климат и природа Великобритании».		
	Грамматика по теме «Употребление предлогов».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Тема 5.2 Климат и природа России.	Содержание учебного материала.		
	Лексика по теме «Климат и природа России».		
	Грамматика по темам «Употребление предлогов».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Тема 5.3 Экологические проблемы человечества.	Содержание учебного материала.		
	Лексика по теме «Экологические проблемы человечества».		
	Грамматика по теме «Употребление артикля».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов.	-	

Раздел VI. Научно-технический прогресс.		10	
Тема 6.1 Выдающиеся деятели науки.	Содержание учебного материала.		
	Лексика по теме «Выдающиеся деятели науки».		
	Грамматика по теме «Употребление артикля».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Тема 6.2 Высокие технологии на службе человечеству.	Содержание учебного материала.		
	Лексика по теме «Высокие технологии на службе человечеству»		
	Грамматика по теме «Употребление артикля». Обобщение грамматических понятий.		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Тема 6.3 Инновационные технологии в моей специальности	Содержание учебного материала.		
	Лексика по теме «Инновационные технологии в моей специальности»		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Выполнение лексических упражнений по разделу «Научно-технический прогресс». Контрольная работа №1.	Содержание учебного материала.		
	Выполнение лексических упражнений по разделу «Научно-технический прогресс».	1	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа №1 (промежуточное тестирование) по разделам «Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)», «Межличностные отношения», «Человек, здоровье, спорт», «Город, деревня, инфраструктура», «Природа и человек (климат, природа, экология)», «Научно-технический прогресс».	1	
	Самостоятельная работа студентов. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	2	
Раздел VII. Повседневная жизнь, условия жизни.		6	

Тема 7.1 Студенческая жизнь.	Содержание учебного материала.		
	Лексика по теме «Студенческая жизнь».		
	Грамматика по теме «Имя числительное».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Тема 7.2 Проблемы молодежи и пути их решения.	Содержание учебного материала.		
	Лексика по теме «Проблемы молодежи и пути их решения».		
	Грамматика по теме «Словообразование».		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Тема 7.3 Социальная сфера.	Содержание учебного материала.		
	Лексика по теме «Социальная сфера».		
	Грамматика по теме «Словообразование».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Раздел VIII. Досуг.		4	
Тема 8.1 Разные виды досуга.	Содержание учебного материала.		
	Лексика по теме «Выставки, музеи, театры».		
	Грамматика по теме «Множественное число существительных».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Тема 8.2 Мое хобби. Путешествия.	Содержание учебного материала		
	Лексика по теме «Мое хобби».		
	Грамматика по теме «Притяжательный падеж существительных».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Раздел IX. Навыки общественной жизни.		7	

Новости, СМИ.			
Тема 9.1 Повседневное общение и нормы поведения в общественных местах.	Содержание учебного материала		
	Лексика по теме «Повседневное общение».		
	Грамматика по теме «Повелительное наклонение глагола».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Тема 9.2 Деловой этикет. Деловая переписка.	Содержание учебного материала		
	Лексика по теме «Деловой этикет. Деловая переписка».		
	Грамматика по теме «Порядок слов в английском предложении».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Тема 9.3 СМИ Великобритании.	Содержание учебного материала		
	Лексика по темам «СМИ Великобритании», «Ведущие печатные издания и телеканалы». Грамматика по теме «Глагол «быть».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов. <i>Перевод аутентичной статьи англоязычного печатного издания или интернет-страницы.</i>	1	
Раздел X. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.		13	
Тема 10.1 Достопримечательности Великобритании.	Содержание учебного материала		
	Лексика по теме «Достопримечательности Великобритании».		
	Грамматика по теме «Глагол «быть».		
	Грамматика по теме «Оборот «есть, имеется».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов. <i>Реферат по теме «Достопримечательности Великобритании».</i>	2	
Тема 10.2	Содержание учебного материала		
	Лексика по теме «Национальные традиции Великобритании».		

Национальные традиции Великобритании.	Грамматика по теме «Глагол «иметь».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Тема 10.3 Национальные традиции России.	Содержание учебного материала		
	Лексика по теме «Национальные традиции России».		
	Грамматика по теме «Настоящее простое время».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
Тема 10.4 Мой родной город.	Содержание учебного материала		
	Лексика по теме «Мой родной город». Грамматика по теме «Прошедшее простое время».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов. <i>Мультимедийный проект по теме «Мой родной город».</i>	3	
Раздел XI. Государственное устройство, правовые институты.		6	
Тема 11.1 Государственное устройство и политическая система Великобритании и США.	Содержание учебного материала		
	Лексика по теме «Государственное устройство и политическая система Великобритании».		
	Грамматика по теме «Будущее простое время».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
Тема 11.2 Государственное устройство и политическая система РФ.	Содержание учебного материала		
	Лексика по теме «Государственное устройство и политическая система РФ». Грамматика по теме «Употребление будущего времени в придаточных предложениях времени и условия».		
	Обобщение грамматических понятий.		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа студентов.	-	
Выполнение лексических упражнений по разделу «Государственное устройство, правовые институты». Контрольная работа №2.	Содержание учебного материала		
	Выполнение лексических упражнений по разделу «Государственное устройство, правовые институты».	1	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы. Контрольная работа (промежуточное тестирование) по разделам «Повседневная жизнь. Условия жизни», «Досуг», «Навыки общественной жизни. Новости, СМИ», «Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники», «Государственное устройство, правовые институты».	1	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Раздел XII. Цифры, числа, математические действия.		6	
Тема 12.1 Целые числа.	Содержание учебного материала		
	Лексика по теме «Целые числа».		
	Грамматика по темам «Инфинитив: сведения, употребление», «Модальные глаголы».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа студентов.	-		
Тема 12.2 Дробные числа.	Содержание учебного материала		
	Лексика по теме «Дробные числа».		
	Грамматика по теме «Модальные глаголы».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа студентов.	-		
Тема 12.3 Условные знаки математических действий.	Содержание учебного материала		
	Лексика по теме «Условные знаки математических действий».		
	Грамматика по теме «Модальные глаголы».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа студентов.	-		
Раздел XIII. Основные		6	

геометрические понятия.			
Тема 13.1 Основные понятия планиметрии.	Содержание учебного материала		
	Лексика по теме «Основные понятия планиметрии».		
	Грамматика по теме «Модальные глаголы».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Тема 13.2 Основные понятия стереометрии.	Содержание учебного материала		
	Лексика по теме «Основные понятия стереометрии».		
	Грамматика по теме «Инфинитив».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Тема 13.4 Аксиоматика.	Содержание учебного материала		
	Лексика по теме «Аксиоматика». Грамматика по теме «Герундий».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа студентов.	-
Раздел XIV. Основные физические явления.		16	
Тема 14.1 Применение рычага.	Содержание учебного материала		
	Лексика по теме «Применение рычага».		
	Грамматика по теме «Причастие I».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	2	
Тема 14.2 Электрические явления.	Содержание учебного материала		
	Лексика по теме «Электрические явления».		
	Грамматика по теме «Длительные времена».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа студентов.	-	
Тема 14.3 Магнитные явления.	Содержание учебного материала		
	Лексика по теме «Магнитные явления».		
	Грамматика по теме «Длительные времена».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Тема 14.4 Световые явления.	Содержание учебного материала		
	Лексика по теме «Световые явления».		
	Грамматика по теме «Причастие II».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Тема 14.5 Звуковые явления.	Содержание учебного материала		
	Лексика по теме «Звуковые явления».		
	Грамматика по теме «Перфектные времена».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов. <i>Реферат по теме «Звуковые явления».</i>	2	
Тема 14.6 Тепловые и атомные явления.	Содержание учебного материала		
	Лексика по теме «Тепловые и атомные явления».		
	Грамматика по теме «Перфектные времена».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Раздел XV. Базовые химические понятия.		10	
Тема 15.1 Таблица Менделеева.	Содержание учебного материала		
	Лексика по теме «Таблица Менделеева». Обобщение грамматических понятий.		
	Практические занятия	2	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов. Проект «Д. И. Менделеев – ученый с мировыми заслугами».	2	
Тема 15.2 Базовые понятия неорганической химии.	Содержание учебного материала		
	Лексика по теме «Базовые понятия неорганической химии». Обобщение грамматических понятий.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Тема 15.3 Базовые понятия органической химии.	Содержание учебного материала		
	Лексика по теме «Базовые понятия органической химии». Грамматика по теме «Способы выражения будущего времени в английском языке».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Выполнение лексических упражнений по разделу «Базовые химические понятия». Контрольная работа №3.	Содержание учебного материала		
	Выполнение лексических упражнений по разделу «Базовые химические понятия».	1	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы. Контрольная работа №3 (промежуточное тестирование) по разделам «Цифры, числа, математические действия», «Основные геометрические понятия», «Основные физические явления», «Базовые химические понятия».	1	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Раздел XVI. Природа (природные катастрофы, защита окружающей среды).		40	
Тема 16.1 Понятие о природных катастрофах и их причинах.	Содержание учебного материала		
	Лексика по теме «Понятие об экологической катастрофе, экологическом кризисе, степени экологической напряженности и экологическом риске». Грамматика по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий».		в ф.п.п.
	Практические занятия	2	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Тема 16.2 Классификация природных катастроф и стихийных бедствий.	Содержание учебного материала		
	Лексика по теме «Классификация природных катастроф. Классификация антропогенных катастроф».		
	Грамматика по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Тема 16.3 Экологические природные катастрофы в истории Земли.	Содержание учебного материала		
	Лексика по теме «Экологические природные катастрофы в истории Земли». Грамматика по теме «Страдательный залог».		в ф.п.п.
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Тема 16.4 Периодичность геологических стихий	Содержание учебного материала		
	Лексика по теме «Периодичность геологических стихий»		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Тема 16.5 Землетрясения. Причины и размах.	Содержание учебного материала		
	Лексика по теме «Землетрясения. Причины и размах. Напряженность горных пород. Тектонические движения. Причины землетрясений. Очаг и эпицентр землетрясений. Энергия и частота землетрясений. Географическое Распространение землетрясений. Понятие о магнитуде и бальности землетрясений».		в ф.п.п.
	Грамматика по темам «Страдательный залог», «Перфектно-длительные времена».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Тема 16.6	Содержание учебного материала		
	Лексика по теме «Меры по уменьшению опасности землетрясений.		в ф.п.п.

Меры по уменьшению опасности землетрясений.	Прогноз землетрясений и меры по предосторожности и ликвидации последствий».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студентов.		
Тема 16.7 Вулканизм. Извержения как природные катастрофы.	Содержание учебного материала		в ф.п.п.
	Лексика по теме «Вулканизм. Извержения как природные катастрофы. Строение вулкана. Вулканическая активность Земли и географическое распространение вулканов. Типы вулканических извержений». Грамматика по теме «Перфектно-длительные времена».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов. Доклад «Извержение вулкана Эйяфьятлайокудль в Исландии».	2	
Тема 16.8 Меры по уменьшению опасности вулканов.	Содержание учебного материала		в ф.п.п.
	Лексика по теме « Меры по уменьшению опасности вулканов. Последствия при движении лавы. Методы изучения вулканических процессов и прогноз вулканических извержений»		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студентов.		
Тема 16.9 Катастрофические процессы в горах. Меры по уменьшению опасности.	Содержание учебного материала		в ф.п.п.
	Лексика по теме «Лавины, причины их возникновения и энергия. Классификация лавин. Обвалы, оползни и сели, причины их возникновения и основные их типы. Меры по защите от разрушительных процессов в горных областях. Наблюдение за процессами в горах и их прогноз». Грамматика по теме «Перфектно-длительные времена».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Тема 16.10 Процессы в атмосфере и гидросфере. Атмосферные	Содержание учебного материала		в ф.п.п.
	Лексика по теме «Процессы в атмосфере и гидросфере. Атмосферные катастрофические явления. Прогноз и защита. Циклоны, ураганы и наводнения, причины их зарождения и влияние на хозяйственную дея-		

катастрофические явления. Прогноз и защита.	тельность человека. Классификация наводнений. Прогноз и защита от наводнений. Смерчи (торнадо), причины зарождения, энергия и разрушительная сила. Грозы. Причины зарождения гроз». Грамматика по теме «Виды вопросов».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Тема 16.11 Экологические кризисы и катастрофы антропогенного характера.	Содержание учебного материала		в ф.п.п.
	Лексика по теме « Экологические кризисы и катастрофы антропогенного характера. Определение антропогенных катастроф. Загрязнение почв тяжелыми металлами. Загрязнения в атмосфере и гидросфере. Нефтяные пленки в океане. Социальная напряженность». Грамматика по теме «Виды вопросов».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов. Доклад «Чернобыльская катастрофа».	4	
Тема 16.12 Антропоцентризм и антропогенный фактор.	Содержание учебного материала		в ф.п.п.
	Лексика по теме «Антропоцентризм и антропогенный фактор. Роль антропогенного фактора в развитии биосферы». Грамматика по теме «Виды вопросов».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Тема 16.13 Глобальные проблемы развития человечества.	Содержание учебного материала		в ф.п.п.
	Лексика по теме «Проблема сохранения человека как биологического вида». Обобщение грамматических понятий.		
	Лексика по теме «Проблема исчерпаемых природных ресурсов. Дефицит воды и пищи».		в ф.п.п.
	Лексика по теме «Проблема клонирования человека. Проблема международной напряженности»		в ф.п.п.
	Лексика по теме «Проблема ускорения научно-технического прогресса и его несоответствия гармонизации с природой».		в ф.п.п.
	Практические занятия	8	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Выполнение лексических упражнений по разделу «Природа (природные катастрофы, защита окружающей среды)». Контрольная работа №4.	Содержание учебного материала		
	Выполнение лексических упражнений по разделу «Природа (природные катастрофы, защита окружающей среды)».	1	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы. Контрольная работа №4 по разделу «Природа (природные катастрофы, защита окружающей среды)».	1	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Раздел XVII. Медицина. Оказание первой медицинской помощи.		22	
Тема 17.1 Универсальная схема оказания первой медицинской помощи на месте происшествия.	Содержание учебного материала		
	Лексика по теме «Универсальная схема оказания первой медицинской помощи на месте происшествия».		в ф.п.п.
	Грамматика по теме «Причинно-следственные связи».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа студентов.	-		
Тема 17.2 Помощь при дорожных происшествиях.	Содержание учебного материала		
	Лексика по теме «Помощь при дорожных происшествиях».		в ф.п.п.
	Грамматика по теме «Фразовые глаголы».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа студентов.	-		
Тема 17.3 Первая помощь при поражении электрическим током.	Содержание учебного материала		
	Лексика по теме «Первая помощь при поражении электрическим током».		в ф.п.п.
	Грамматика по теме «Фразовые глаголы».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа студентов.	-		
	Содержание учебного материала		

Тема 17.4 Первая помощь при утоплении.	Лексика по теме «Первая помощь при утоплении».		в ф.п.п.
	Грамматика по теме «Обобщение по временам английского глагола».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Тема 17.5 Первая помощь при сдавливании конечностей.	Содержание учебного материала		в ф.п.п.
	Лексика по теме «Первая помощь при сдавливании конечностей».		
	Грамматика по теме «Время будущее в прошедшем».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Тема 17.6 Проведение сердечно-легочной реанимации.	Содержание учебного материала		в ф.п.п.
	Лексика по темам «Проведение сердечно-легочной реанимации», «Искусственная вентиляция легких».		
	Грамматика по теме «Согласование времен».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов. <i>Перевод аутентичного текста англоязычного сайта Интернета по теме.</i>	4	
Тема 17.7 Извлечение инородного тела из дыхательных путей.	Содержание учебного материала		в ф.п.п.
	Лексика по теме «Извлечение инородного тела из дыхательных путей».		
	Грамматика по теме «Согласование времен».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Тема 17.8 Первая помощь при обмороках.	Содержание учебного материала		в ф.п.п.
	Лексика по теме «Первая помощь при обмороках».		
	Грамматика по теме «Согласование времен».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Тема 17.9	Содержание учебного материала		в ф.п.п.
	Лексика по теме «Первая помощь при кровотечениях».		

Первая помощь при кровотечениях.	Обобщение грамматических понятий.		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
	Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.	2	
Раздел XVIII. Научно-технический прогресс.		20	
Тема 18.1 Изобретения, которые потрясли мир.	Содержание учебного материала		
	Лексика по теме «Изобретения, которые потрясли мир». Грамматика по теме «Прямая и косвенная речь».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Тема 18.2 Составные части научно-технического прогресса.	Содержание учебного материала		
	Лексика по темам «Инновации в электронике», «Автоматизация», «Новые виды энергетики», «Технология изготовления новых материалов», «Биотехнология». Грамматика по темам «Прямая и косвенная речь» и «Сослагательное наклонение».		
	Практические занятия	8	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Тема 18.3 Что дал человечеству научно-технический прогресс.	Содержание учебного материала		
	Лексика по теме «Что дал человечеству научно-технический прогресс». Грамматика по теме «Сослагательное наклонение».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов.	-	
Тема 18.4 Научно-технический прогресс и охрана природы.	Содержание учебного материала		
	Лексика по теме «Научно-технический прогресс и охрана природы». Грамматика по теме «Сослагательное наклонение».		в ф.п.п.
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа студентов. <i>Работа с аутентичными текстами англоязычных сайтов Интернета.</i>	2	
Тема 18.5 Выполнение лексико-грамматических упражнений по разделу «Научно-технический прогресс».	Содержание учебного материала		
	Подготовка к итоговому зачету. Обобщение грамматических понятий.		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	2	
Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.		2	
Всего:		200	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия **учебного кабинета** английского языка.

Оборудование кабинета английского языка:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- принтер черно-белый лазерный;
- блок питания;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература для преподавателя

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации по-лучения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
6. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. —М., 2012.
7. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. —М., 2015
8. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. —М., 2015.

Литература для студентов

1. Гроза О.Л., Дворецкая О.Б. «Английский язык нового тысячелетия/NewMilleniumEnglish» Student`sBook –учебник английского языка для 10–11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.
2. Гроза О.Л., Дворецкая О.Б. «Английский язык нового тысячелетия/NewMilleniumEnglish» Teacher`sBook –учебник английского языка для 10–11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.
3. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М., 2014.
4. Голубев А. П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений СПО. – М., 2014.
5. Голицынский Ю.Б. «Грамматика сборник упражнений» Санкт-Петербург «Каро», 2010.
6. Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г. «Английская грамматика». Учебное пособие для старшеклассников и студентов неязыковых ВУЗов с углубленным изучением английского языка. Санкт-Петербург «Мерил», 2009.
7. Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г. Ежедневный английский. – СПб.: «Антология», 2009.
8. Качалова К.И., Израилевич Е.Е. «Практическая грамматика английского языка» М.: «Юнвес», 2009.

Интернет-ресурсы:

- www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
- www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
- www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
- www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
- www.homeenglish.ru
- www.ted.com
- www.bbc.co.uk
- www.usingenglish.com
- www.englishclub.com
- <http://learningenglish.voanews.com>
- <http://www.bbc.co.uk/radio>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, рефератов, презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
У1. Вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства	практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога, устный опрос
У2. Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата, выполнение мультимедийного проекта; устный опрос
У3. Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации	практические занятия, разработка индивидуальных проектных заданий
У4. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами
У5. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: составление плана-конспекта
У6. Оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, подготовка реферата
У7. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	практические занятия, изложение изученной информации, пересказ текста
У8. Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление презентации
У9. Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий: работа со справочной литературой
Знания:	

31. Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения
32. Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата
33. Новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию	практические занятия, разработка презентации, тестовые задания
34. Лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий
35. Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа со справочной литературой