

Комитет образования и науки Курской области
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский автотехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Л.И. Угрюмова/

« 12 » июня 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного учебного предмета

ОУП.01 Русский язык

по профессии

23.01.03 Автомеханик

Курск, 2020

Рассмотрена цикловой комиссией
филологических дисциплин
Протокол №8
от 25 июня 2020 г.

Председатель цикловой комиссии



/М.Н.Тарасова/

Разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413, примерной программы «Русский язык и литература. Русский язык» общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» Протокол №3 от 21 июля 2015 г.

Составители (авторы): Агеева О.А., Гнездилова Ю.Н., Халина Л.А., преподаватели

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4 СТР.
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6 СТР.
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15 СТР.
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16 СТР.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы – ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.03 Автомеханик.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в программах дополнительного профессионального образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный учебный предмет входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

–умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

–сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

–сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

–владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

–владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

–владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

–сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

–сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

–способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

–владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

–сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки студентов 177 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов 118 часов;

самостоятельной работы студентов 59 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательного учебного предмета.

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы.

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объём часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	26
контрольные работы	9
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	
в том числе:	
Индивидуальный проект	
Сочинение на заданную тему	6
Комплексный анализ текста	2
Конспектирование	5
Карточки-задания для индивидуальной работы студентов	28
Задания в тестовой форме	7
Виды языковых разборов (фонетический, морфемный, морфологический и т.д.)	11
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	59
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета «Русский язык».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Раздел 1. Введение.	5	2
Тема 1.1 Русский язык как развивающееся явление.	Содержание учебного материала:		
	1.Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Современный русский литературный язык. Язык и культура. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Пробный диагностический диктант.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:		
	Контрольные работы:		
Самостоятельная работа: 1.Сочинение по типу рассуждения на тему: «Как я оцениваю свою речь? Культура речи в современном обществе!».	3		
	Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.	32	2
Тема 2.1 Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала:		
	1.Язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Нормы литературного языка. Стилистика как раздел науки о языке. Функциональные стили речи.	2	
	2. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2	
	3.Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля речи.	2	
	4.Официально-деловой стиль, его признаки. Жанры официально-делового стиля речи.	2	
	5.Публицистический стиль речи, его назначение. Основы ораторского искусства.	2	
	6. Основные жанры публицистического стиля речи.	2	
	7.Художественный стиль речи, его основные признаки.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:		
	1.Определение лексико-морфологических особенностей научного стиля речи.	2	
	2.Определение лексико-морфологических особенностей официально-делового стиля речи.	2	
Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа: 1.Конспект на тему: « Основные требования к речи, уместность употребления языковых средств».	1		

	2.Комплексный анализ текста (Определение лексико-морфологических особенностей функциональных стилей речи).	2	
	3. Карточки-задания для индивидуальной работы обучающихся (функциональные стили речи).	2	
Тема 2.2. Текст.	Содержание учебного материала:		2
	1.Текст как произведение речи. Основные признаки и структура текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Сложное синтаксическое целое.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	-	
	1.Лингвостилистический анализ текста.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа:		
	1. Задания в тестовой форме на тему: «Функционально-смысловые типы и стили речи».	2	
	2. Сочинение на тему «Духовно-нравственный облик современной молодежи»	3	
	Раздел 3.Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	16	
Тема 3.1 Фонетика и орфоэпия.	Содержание учебного материала:		
	1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова. <i>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</i>	2	2
	2.Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:		
	1.Работа с орфоэпическим словарем. Фонетический разбор слова.	2	
	Контрольные работы:		
	Самостоятельная работа:		
	1.Конспект на тему: «Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство».	2	
Тема 3.2 Орфография.			
	Содержание учебного материала:		2
	1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	2	
	2. Правописание <i>О/Ё</i> после шипящих и <i>Ц</i> . Правописание приставок на <i>З-/С-</i> . Правописание <i>И-Ы</i> после приставок.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		

	Контрольные работы:		
	Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа:		
	1. Фонетический разбор слова.	2	
	Раздел 4. Лексикология и фразеология.	7	
Тема 4.1. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала:		
	1. Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i>	2	
	2. Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:		
	1. Определение прямого и переносного значения слова. Употребление фразеологизмов в речи.	2	
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа:			
1. Карточки – задания для индивидуальной работы студентов	1		
	Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография.	14	
Тема 5.1. Морфемика. Словообразование и. Орфография	Содержание учебного материала:		
	1. Понятие морфемы как значимой части слова. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования.	2	2
	2. Словообразовательный анализ. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i>	2	
	3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>пре-/при-</i> .	2	
	4. Правописание сложных слов.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:		
	1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов, правописание приставок.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа:		
1. Морфемный разбор слова. Словообразовательный анализ.	1		

	2. Задания в тестовой форме: «Правописание чередующихся гласных в корнях слов».	2	
	3. Карточки – задания для индивидуальной работы студентов	1	
	Раздел 6. Морфология и орфография.	43	
Тема 6.1. Имя существительное	Содержание учебного материала:		2
	1.Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i> Имя существительное. Склонение имени существительного. Правописание окончаний имени существительного. Правописание сложных существительных.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа:		
	1.Морфологический разбор имени существительного.	2	
Тема 6.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала:		2
	1. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:		
	1.Правописание имен существительных и имен прилагательных.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа:		
1.Морфологический разбор имени прилагательного.	2		
Тема 6.3. Местоимение.	Содержание учебного материала:		2
	1. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. <i>Правописание местоимений. Синонимия местоименных форм.</i>	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа:	-	
	1.Конспект на тему: «Разряды местоимений».	1	
2. Морфологический разбор местоимения.	2		

Тема 6.4. Имя числительное	Содержание учебного материала:		
	1. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Правописание имени числительного. Морфологический разбор числительного. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> других с существительными разного рода.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:		
	1. Правописание местоимений и имен числительных.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	-	
1. Карточки – задания для индивидуальной работы студентов «Склонение числительных»	2		
Тема 6.5. Глагол	Содержание учебного материала:		2
	1.Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. <i>НЕ</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. <i>Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности.</i>	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	-	
	1. Карточки – задания для индивидуальной работы студентов «Спряжение глагола»	2	
Тема 6.6. Причастие	Содержание учебного материала:		2
	1Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>НЕ</i> с причастиями. Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа		
	1.Карточки - задания для индивидуальной работы на тему: «Правописание- <i>Н</i> - и - <i>НН</i> - в причастиях и отглагольных прилагательных».	2	
Тема 6.7. Деепричастие	Содержание учебного материала:		2
	1. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного видов. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. <i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Синонимия деепричастий.</i>		

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1.Правописание глаголов, причастий и деепричастий.		
	Контрольные работы:		
	Самостоятельная работа:		
	1. Карточки – задания для индивидуальной работы студентов «Деепричастный оборот»	2	
Тема 6.8. Наречие. Слова категории состояния	Содержание учебного материала:		3
	1.Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Слова категории состояния и их функции в речи.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:		
	1.Правописание наречий и слов категории состояния.	2	
	Контрольные работы:	2	
	Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа:		
1.Карточки-задания «Правописание наречий».	2		
Раздел 7. Служебные части речи.	Содержание учебного материала:	11	
Тема 7.1. Служебные части речи.	1.Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	2	
	2.Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	
	3. Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи. <i>Частицы как средства выразительности речи.</i> Междометия. Употребление междометий в речи.	2	
	Лабораторные работы	-	2
	Практические занятия:	2	
	Правописание НЕ – НИ с разными частями речи.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа:	-	
	1.Морфологический разбор служебных частей речи.	2	
	2. Карточки-задания «Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи».	1	

Раздел 8. Синтаксис и пунктуация.	Содержание учебного материала:	49		
Тема 8.1. Словосочетание.	1.Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса</i> . Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.	2		
	Лабораторные работы	-	3	
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа:			
	1.Задания в тестовой форме «Определение вида подчинительной связи в словосочетании».	1		
2. Карточки – задания для индивидуальной работы студентов «Виды связи в словосочетании»	1			
Тема 8.2. Простое предложение	Содержание учебного материала:			
	1.Понятие о предложении. Простое неосложнённое предложение. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения.	2		
	2. Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.	2		
	3. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	2		
	4. Вводные слова в предложении. Знаки препинания в предложении со вставными конструкциями. Обращения и знаки препинания при них. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.	2		
	5. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения, приложения. Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями.	2		
	6. Знаки препинания при сравнительном обороте. Уточняющие члены предложения.	2		
	Лабораторные работы	-	3	
	Практические занятия:	-		
	1.Знаки препинания в простом осложненном предложении.	2		
	Контрольные работы	2		
	Контрольная работа по итогам 3 семестра.			
	Самостоятельная работа:			
	1. Карточки-задания для самостоятельной работы: «Осложненное простое предложение. Второстепенные члены предложения».	2		
	2.Задания в тестовой форме: «Синтаксический разбор простого предложения. Определение типа односоставного предложения».	2		
3. Карточки-задания для самостоятельной работы : «Знаки препинания при обращении, междометии, цитатах, диалоге».	2			
Тема 8.3.	Содержание учебного материала:			

Сложное предложение	1.Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП. Употребление ССП в речи. <i>Синонимика ССП с различными союзами.</i>	2	2
	2. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП. Использование СПП в разных типах и стилях речи.	2	
	3.Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. Использование БСП в речи.	2	
	4. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимия простых и сложных предложений.</i>	2	
	5.Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Знаки препинания при цитировании. Оформление диалога.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:		
	1. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	
	Контрольные работы:		
	1. Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическими заданиями).	2	
	Самостоятельная работа:		
	1. Карточки-задания для индивидуальной работы: «Знаки препинания в ССП».	2	
	2. Карточки-задания для индивидуальной работы: «Знаки препинания в СПП».	2	
	3. Карточки-задания для индивидуальной работы: « Знаки препинания в БСП».	2	
	4. Карточки-задания для индивидуальной работы: « Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи».	2	
5. Конспект на тему: «Способы передачи чужой речи»	1		
	177		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация общеобразовательного учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование кабинета русского языка и литературы:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- принтер черно-белый лазерный;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- блок питания;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Базовый уровень. – «Русское слово», 2013г.

Дополнительные источники:

1. Золотарёва И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. Методика преподавания с целью подготовки к ЕГЭ: Грамматика. Текст. Стили речи. 11 класс. – М.: «ВАКО», 2010.
2. ЕГЭ. Русский язык. Часть 3(С). Методические рекомендации по выполнению задания: учебно-методическое пособие /Г.Т. Егораева. М.: Издательство «Экзамен», 2009
3. Иванова С.В. Русский язык: Тесты. Упражнения. Правила. Повышение грамотности. – М.: Изд. фирмы «ГЛЯНЦ», 2011.
4. Кучеренко Н.Д. Тесты по русскому языку. – М.: «Лист»,2008.
5. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М.: Изд. дом «ОНИКС 21 век». Мир и образование, 2009.

Интернет-ресурсы:

Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>

Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Метапредметные и предметные результаты	Форма текущего контроля (наименования контрольно-оценочных средств)
1	2	3	4
Введение	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека	<p>• метапредметных:</p> <p>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать</p> <p>свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах</p>	Контрольная работа №1. Пробный диагностический диктант Сочинение по типу рассуждения на тему: «Как я оцениваю свою речь? Культура речи в современном обществе»
Язык и речь. Функционал	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи,		Практическая работа №1 по теме: «Определение лексико-морфологических

<p>ьные стили речи</p>	<p>формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <p>вычитывать разные виды информации;</p> <p>характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</p> <p>анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <p>подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</p> <p>оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</p> <p>исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать</p>	<p>деятельности;</p> <p>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <p>• предметных:</p> <p>– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>– сформированность умений создавать устные и письменные</p>	<p>особенностей научного стиля речи»; Практическая работа №2 по теме: «Определение лексико-морфологических особенностей официально-делового стиля речи»; Практическая работа №3 по теме «Лингвостилистический анализ текста» Тест по теме «Язык и речь. Функциональные типы речи»; Задания по теме «Функциональные стили речи» - сборник «Учебно-методические материалы для работы студентов по предмету «Русский язык» Письменный опрос (карточки-задания) Устный опрос Конспект на тему: «Основные требования к речи, уместность употребления языковых средств» Комплексный анализ текста Сочинение на тему «Духовно-нравственный облик современной молодежи»</p>
-------------------------------	--	---	---

	<p>русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно- научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</p> <p>создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</p> <p>подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p>	<p>монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной</p> <p>(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>– сформированность представлений об</p>	
<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</p> <p>строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по</p>	<p>возможностях русского языка;</p> <p>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы</p>	<p>Практическая работа №4 по теме: «Работа с орфоэпическим словарем, фонетический разбор слова»;</p> <p>Тест по теме «Фонетика, орфоэпия, орфография»;</p> <p>Задания по теме «Фонетика. Орфография» - сборник «Учебно-методические материалы для работы студентов по предмету «Русский язык»</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос (карточки-задания)</p> <p>Конспект на тему «Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство»</p>

	<p>которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</p> <p>извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</p>	<p>и</p> <p>выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной</p>	<p>Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет (1 семестр)</p>
<p>Лексикология и фразеология</p>	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <p>объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</p> <p>познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</p>	<p>в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>Практическая работа №5 по теме «Определение прямого и переносного значения слова. Употребление фразеологизмов в речи»; Тест по теме: Лексикология и фразеология»; Задания по теме «Слово в лексической системе языка» - сборник «Учебно-методические материалы для работы студентов по предмету «Русский язык»; Задания по теме «Фразеология» - сборник «Учебно-методические материалы для работы студентов по предмету «Русский язык» Устный опрос Письменный опрос (карточки-задания)</p>
<p>Морфемика, словообразовании, орфография</p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</p> <p>проводить морфемный, словообразовательный, этимологический,</p>		<p>Практическая работа №6 по теме: «Правописание чередующихся гласных в корнях слов, правописание приставок»; Тест по теме «Морфемика, словообразование,</p>

	<p>орфографический анализ;</p> <p>извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p> <p>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</p> <p>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</p> <p>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</p>		<p>орфография»;</p> <p>Задания по теме «Способы словообразования» - сборник «Учебно-методические материалы для работы студентов по предмету «Русский язык»;</p> <p>Задания по теме «Правописание чередующихся гласных в корнях слов» - сборник «Учебно-методические материалы для работы студентов по предмету «Русский язык»;</p> <p>Задания по теме «Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-» - сборник «Учебно-методические материалы для работы студентов по предмету «Русский язык».</p> <p>Устный опрос Письменный опрос (карточки-задания)</p>
<p>Морфология и орфография</p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <p>проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</p> <p>извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <p>определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения</p>		<p>Практическая работа №7 по теме: «Правописание имен существительных и имен прилагательных»;</p> <p>Практическая работа №8 по теме: «Правописание местоимений и имен числительных»;</p> <p>Практическая работа №9 по теме: «Правописание глаголов, причастий и деепричастий»;</p> <p>Практическая работа №10 по теме: «Правописание наречий и слов категории состояния»;</p> <p>Практическая работа №11 по теме: «Правописание частиц – не – ни с разными частями речи»;</p> <p>Контрольная работа №3 «Дифференцированный зачет» (2 семестр)</p> <p>Тест по теме: «Морфология и орфография»; «Имя существительное, имя</p>

	<p>признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</p>		<p>прилагательное»; Тест по теме: «Местоимение»; Тест по теме: «Имя числительное»; Тест по теме: «Глагол»; Тест по теме: «Причастие, деепричастие»; Тест по теме: «Наречие»; Тест по теме: «Служебные части речи»; Задания по теме «Морфология и орфография» - сборник «Учебно-методические материалы для работы студентов по предмету «Русский язык». Конспект на тему «Разряды местоимений» Устный опрос Письменный опрос (карточки-задания) Дифференцированный зачет (2 семестр)</p>
<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения тексто- образующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</p> <p>комментировать ответы товарищей;</p> <p>извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий),</p>		<p>Практическая работа №12 по теме: «Знаки препинания в простом осложненном предложении»; Практическая работа №13 по теме: «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»; Контрольная работа по итогам 3 семестра; Итоговая контрольная работа; Тест по теме: «Синтаксис и пунктуация»; Тест по теме: «Словосочетание»; Тест по теме: «Простое предложение»; Тест по теме: «Сложное предложение»; Тест по теме: «Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП»; Тест по теме: «Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП»; Задания по теме «Синтаксис и пунктуация»</p>

	<p>орфограмм, пунктограмм;</p> <p>составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</p> <p>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</p> <p>пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</p>		<p>- сборник «Учебно-методические материалы для работы студентов по предмету «Русский язык».</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос (карточки-задания)</p>
--	---	--	---