Комитет образования и науки Курской области
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский автотехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
_____ /Ю.И.Угримова/
«25» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного учебного предмета

ОУП.01 Русский язык

по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Курск, 2021

Рассмотрена цикловой комиссией
филологических дисциплин
Протокол №11
от 24 июня 2021 г.

Председатель цикловой комиссии

_____/М.Н.Тарасова/

Разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413, примерной программы «Русский язык и литература. Русский язык» общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» Протокол №3 от 21 июля 2015 г.

Составитель (автор): Агеева О.А., Халина Л.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **4 СТР.**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **6 СТР.**

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **15 СТР.**

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **16 СТР.**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Русский язык»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы – ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля).

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в программах дополнительного профессионального образования.

1.2.Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный учебный предмет входит в общеобразовательный цикл.

1.3.Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

− воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

***метапредметных*:**

−владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

−применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

−овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

−готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

−умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• ***предметных*:**

−сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

−сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

−владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

−владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

−владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

−сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

−сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

−способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

−владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

−сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Портрет выпускника СПО. Личностные результаты.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки студентов 124 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов 118 часов;

промежуточная аттестация 6 часов.

Количество часов по учебному плану	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
118	34	44	18	22

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательного учебного предмета.

2.1. Объём учебного предмета (дисциплины) и виды учебной работы.

Вид учебной работы	**Объем часов**	
	Всего	**из них в форме практической подготовки**
Объем образовательной программы (всего)*	**124**	**8**
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	**124**	
в том числе:		
теоретические занятия	**90**	
практические занятия	**26**	
контрольные работы	**9**	
консультации по индивидуальному проекту	**2**	
Промежуточная аттестация (*экзамен)*	**6**	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета (дисциплины)

«Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающегося		Объем часов	Примечание
1	2		3	4
Раздел 1. Введение.	***1 семестр***		2	
Тема 1.1. Русский язык в современном мире. Пробный диагностический диктант.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	2	
	1	Русский язык как один из мировых языков. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Пробный диагностический диктант.		
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.			20	
Тема 2.1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	2	
	1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.		

Разговорный стиль речи.		Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		
Тема 2.2. Научный стиль речи.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	2	
	1	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		
	Практическое занятие		2	
	№1	Тема «Научный стиль в профессиональной речи»		в ф.п.п**.**
Тема 2.3. Официально-деловой стиль речи.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	2	
	1	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
	Практическое занятие		2	
	№2	Тема «Официально-деловой стиль речи в профессиональной деятельности»		в ф.п.п**.**
Тема 2.4. Публицистический стиль речи.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	2	
	1	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		
Тема 2.5. Художественный стиль речи.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	2	
	1	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
Тема 2.6. Текст. Признаки,	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	2	

структура текста.	1	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.		
Тема 2.7. Функционально-смысловые типы речи.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	2	
	1	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).		
	Практическое занятие		2	
	№3	Тема «Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности»		
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.			12	
Тема 3.1. Фонетические единицы. Звук и фонема.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	2	
	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		
Тема 3.2. Орфоэпические нормы.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	2	
	1	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		
Тема 3.3. Правописание гласных и согласных.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	2	
	1	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь.		

Тема 3.4. Правописание чередующихся гласных.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	2	
	1	Правописание чередующихся гласных. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.		
Тема 3.5. Правописание О/Ё. Правописание приставок.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	2	
	1	Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.		
	Контрольная работа		2	
	№1	Дифференцированный зачет		
Раздел 4. Лексика и фразеология.	***2 семестр***		6	
Тема 4.1. Слово в лексической системе языка. Фразеологизмы.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	2	
	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в		

		речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		
Тема 4.2. Лексические нормы.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	2	
	1	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	Практическое занятие		2	
	№4	Тема «Использование средств художественной выразительности в профессиональной деятельности»		в ф.п.п**.**
Раздел 5. Морфемика, словообразование.			4	
Тема 5.1. Понятие морфемы. Способы словообразования.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	2	
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		
	Практическое занятие		2	
	№5	Тема «Морфемный и словообразовательный анализ слова»		
Раздел 6. Морфология и орфография.			24	
Тема 6.1. Имя	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	2	

существительное Правописание имен существительных.	1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
Тема 6.2. Имя прилагательное. Правописание имен прилагательных.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	2	
	1	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
Тема 6.3. Местоимение. Употребление местоимений в речи.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	2	
	1	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.		
Тема 6.4. Имя числительное. Правописание числительных.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	2	
	1	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.		
Тема 6.5. Склонение имен числительных.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	2	
	1	Склонение имен числительных. Сочетание числительных *оба*, *обе*, *двое*, *трое* и др. с существительными разного рода.		

Тема 6.6. Глагол. Правописание глагола.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	2	
	1	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		
Тема 6.7. Причастие как особая форма глагола.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	2	
	1	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.		
Тема 6.8. Правописание причастий	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	2	
	1	Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание - Н - и – НН - в причастиях и отглагольных прилагательных.		
Тема 6.9. Деепричастие как особая форма глагола.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	2	
	1	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.		
Тема 6.10. Наречие. Правописание наречий. Слова категории	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	2	
	1	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.		

состояния.		Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
	Практическое занятие		2	
	№6	Тема «Знаменательные части речи. Орфография»		
	Контрольная работа		2	
	№2	Тема «Контрольный диктант с грамматическими заданиями»		
Раздел 7. Служебные части речи			10	
Тема 7.1. Предлог. Правописание предлогов.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	2	
	1	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов *(в течение, в продолжение, вследствие и др.)* от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.*		
Тема 7.2. Союз. Правописание союзов.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	2	
	1	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
Тема 7.3. Частица. Правописание частиц.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	2	
	1	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление		

		частиц в речи.		
Тема 7.4. Междометия. Правописание междометий.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	2	
	1	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
	Контрольная работа		2	
	№3	Дифференцированный зачет		
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация	***3 семестр***		40	
Тема 8.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	2	
	1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*		
	Практическое занятие		2	
	№7	Тема «Словосочетание. Способы связи слов в словосочетании»		
Тема 8.2. Общие сведения о простом предложении	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	2	
	1	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).		

		Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		
Тема 8.3. Простое осложненное предложение.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	2	
	1	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.		
	Практическое занятие		2	
	№8	Тема «Синтаксис простого предложения»		
Тема 8.4 Знаки препинания при обособленных членах.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	2	
	1	Знаки препинания при обособленных определения, приложениях. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами. Обособление обстоятельств, выраженных существительными. Обособление уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения. Употребление слова *как* в различных синтаксических конструкциях. Знаки препинания при обособленных дополнениях.		
	Практическое занятие		2	
	№9	Тема «Синтаксис простого осложненного предложения»		
Тема 8.5. Вводные и вставные конструкции. Знаки препинания.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	2	
	1	Вводные и вставные конструкции. Знаки препинания при обращениях, словах-предложениях, междометиях.		
	Контрольная работа		2	

	№4	Тема «Контрольная работа по итогам 3 семестра»		
Тема 8.6	**№ п/п**	**Содержание учебного материала** ***4 семестр***	2	
	1			
	Лабораторные работы		*	
	№	Тема		в ф.п.п.
	Практическое занятие		*	
	№	Тема		в ф.п.п.
	Контрольная работа		*	
	№	Тема		
	Консультации		*	
Тема 8.7.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	2	
	1			
	Лабораторные работы		*	
	№	Тема		в ф.п.п.
	Практическое занятие		*	
	№	Тема		в ф.п.п.
	Контрольная работа		*	
	№	Тема		
	Консультации		*	
Тема 8.8.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	2	
	1			
	Лабораторные работы		*	

	№	Тема		в ф.п.п.
	Практическое занятие		*	
	№	Тема		в ф.п.п.
	Контрольная работа		*	
	№	Тема		
	Консультации		*	
Тема 8.9.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	2	
	1			
	Лабораторные работы		*	
	№	Тема		в ф.п.п.
	Практическое занятие		*	
	№	Тема		в ф.п.п.
	Контрольная работа		*	
	№	Тема		
	Консультации		*	
Тема 8.10.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	2	
	1			
	Лабораторные работы		*	
	№	Тема		в ф.п.п.
	Практическое занятие		*	
	№	Тема		в ф.п.п.
	Контрольная работа		*	
	№	Тема		

	Консультации		*	
Тема 8.11.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	2	
	1			
	Лабораторные работы		*	
	№	Тема		в ф.п.п**.**
	Практическое занятие		*	
	№	Тема		в ф.п.п**.**
	Контрольная работа		*	
	№	Тема		
	Консультации		*	
Раздел 6.				
Тема 6.3.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	2	
	1			
	Лабораторные работы		*	
	№	Тема		в ф.п.п**.**
	Практическое занятие		*	
	№	Тема		в ф.п.п**.**
	Контрольная работа		*	
	№	Тема		
	Консультации		*	
Раздел 6.				

Тема 6.3.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	2	
	1			
	Лабораторные работы		*	
	№	Тема		в ф.п.п.
	Практическое занятие		*	
	№	Тема		в ф.п.п.
	Контрольная работа		*	
	№	Тема		
	Консультации		*	
Раздел 6.				
Тема 6.3.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**	2	
	1			
	Лабораторные работы		*	
	№	Тема		в ф.п.п.
	Практическое занятие		*	
	№	Тема		в ф.п.п.
	Контрольная работа		*	
	№	Тема		
	Консультации		*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация общеобразовательного учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование кабинета русского языка и литературы:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- принтер черно-белый лазерный;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- блок питания;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Базовый уровень. – «Русское слово», 2013г.

Дополнительные источники:

1. Золотарёва И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. Методика преподавания с целью подготовки к ЕГЭ: Грамматика. Текст. Стили речи. 11 класс. – М.: «ВАКО», 2010.
2. ЕГЭ. Русский язык. Часть 3(С). Методические рекомендации по выполнению задания: учебно-методическое пособие /Г.Т. Егораева. М.: Издательство «Экзамен», 2009
3. Иванова С.В. Русский язык: Тесты. Упражнения. Правила. Повышение грамотности. – М.: Изд. фирмы «ГЛЯНЦ», 2011.
4. Кучеренко Н.Д. Тесты по русскому языку. – М.: «Лист»,2008.
5. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М.: Изд. дом «ОНИКС 21 век». Мир и образование, 2009.

Интернет-ресурсы:

Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - http://rusgram.narod.ru

Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru

Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - http://slova.ndo.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**	**Метапредметные и предметные результаты**	**Форма текущего контроля (наименования контрольно-оценочных средств)**
1	2	3	4
Введение	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека	• ***метапредметных*:** − владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; − владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; − применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах	Контрольная работа №1. Пробный диагностический диктант Сочинение по типу рассуждения на тему: «Как я оцениваю свою речь? Культура речи в современном обществе»
Язык и речь. Функционал	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи,		Практическая работа №1 по теме: «Определение лексико-морфологических

ьные стили речи	формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художе-ственных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русско-го литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими ин-формационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать	деятельности; − овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; • ***предметных*:** − сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; − сформированность умений создавать устные и письменные	особенностей научного стиля речи»; Практическая работа №2по теме: «Определение лексико-морфологических особенностей официально-делового стиля речи»; Практическая работа №3 по теме «Лингвостилистический анализ текста» Тест по теме «Язык и речь. Функциональные типы речи»; Задания по теме «Функциональные стили речи» - сборник «Учебно-методические материалы для работы студентов по предмету «Русский язык» Письменный опрос (карточки-задания) Устный опрос Конспект на тему: «Основные требования к речи, уместность употребления языковых средств» Комплексный анализ текста . Сочинение на тему «Духовно-нравственный облик современной молодежи»

	русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно- научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)	монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; − владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; − владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; − владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; − сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; − сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы	
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по		Практическая работа №4 по теме: «Работа с орфоэпическим словарем, фонетический разбор слова»; Тест по теме «Фонетика, орфоэпия, орфография»; Задания по теме «Фонетика. Орфография» - сборник «Учебно-методические материалы для работы студентов по предмету «Русский язык» Устный опрос Письменный опрос (карточки-задания) Конспект на тему «Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство»

	которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)	и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; − владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; − сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Контрольная работа №2 Дифференцированный зачет (1 семестр)
Лексикология и фразеология	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)		Практическая работа №5 по теме «Определение прямого и переносного значения слова. Употребление фразеологизмов в речи»; Тест по теме: Лексикология и фразеология»; Задания по теме «Слово в лексической системе языка» - сборник «Учебно-методические материалы для работы студентов по предмету «Русский язык»; Задания по теме «Фразеология» - сборник «Учебно-методические материалы для работы студентов по предмету «Русский язык» Устный опрос Письменный опрос (карточки-задания)
Морфемика, словообразование, орфография	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический,		Практическая работа №6 по теме: «Правописание чередующихся гласных в корнях слов, правописание приставок»; Тест по теме «Морфемика, словообразование,

	орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова		орфография»; Задания по теме «Способы словообразования» - сборник «Учебно-методические материалы для работы студентов по предмету «Русский язык»; Задания по теме «Правописание чередующихся гласных в корнях слов» - сборник «Учебно-методические материалы для работы студентов по предмету «Русский язык»; Задания по теме «Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-» - сборник «Учебно-методические материалы для работы студентов по предмету «Русский язык». Устный опрос Письменный опрос (карточки-задания)
Морфология и орфография	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообра- зующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения		Практическая работа №7 по теме: «Правописание имен существительных и имен прилагательных»; Практическая работа №8 по теме: «Правописание местоимений и имен числительных»; Практическая работа №9 по теме: «Правописание глаголов, причастий и деепричастий»; Практическая работа №10 по теме: «Правописание наречий и слов категории состояния»; Практическая работа №11 по теме: «Правописание частиц – не – ни с разными частями речи; Контрольная работа №3 «Дифференцированный зачет» (2 семестр» Тест по теме: «Морфология и орфография»; «Имя существительное, имя

	признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании		прилагательное»; Тест по теме: «Местоимение»; Тест по теме: «Имя числительное»; . Тест по теме: «Глагол»; . Тест по теме: «Причастие, деепричастие»; . Тест по теме: «Наречие»; . Тест по теме: «Служебные части речи»; . Задания по теме «Морфология и орфография» - сборник «Учебно-методические материалы для работы студентов по предмету «Русский язык». . Конспект на тему «Разряды местоимений» . Усный опрос . Письменный опрос (карточки-задания) . Дифференцированный зачет (2 семестр)
Синтаксис и пунктуация	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения тексто- образующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунк-туационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий),		Практическая работа №12 по теме: «Знаки препинания в простом осложненном предложении»; Практическая работа №13 по теме: «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»; Контрольная работа по итогам 3 семестра; Итоговая контрольная работа; Тест по теме: «Синтаксис и пунктуация»; Тест по теме: «Словосочетание»; Тест по теме: «Простое предложение»; Тест по теме: «Сложное предложение»; Тест по теме: «Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП»; . Тест по теме: «Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП»; . Задания по теме «Синтаксис и пунктуация»

	орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам		- сборник «Учебно-методические материалы для работы студентов по предмету «Русский язык». . Устный опрос . Письменный опрос (карточки-задания)