Комитет образования и науки Курской области
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский автотехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
_____/Ю.И.Угримова/
«__25__» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного учебного предмета

# ОУП.05 История

по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Курск, 2021

Рассмотрена цикловой комиссией
социальных дисциплин
Протокол №11
от 24 июня 2021 г.

**Председатель цикловой комиссии**

_____/И.Л.Иванова/

Разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО»
Протокол №3 от 21 июля 2015 г.

Составитель (автор): Якунин Д.М., преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | Стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА** | **3** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА** | **5** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА** | **28** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА** | **31** |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
## История

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы – ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

**1.2. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательный учебный предмет входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов***:

**личностными результатами:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметнымирезультатами:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной
- деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных результатами:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебного общеобразовательного предмета:**
максимальной учебной нагрузки студента – 268часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 266 часа;
.

Объем обязательной нагрузки обучающегося – 268 часа.
Самостоятельная работа – 0 часов.
Всего учебных занятий – 266 часа, в том числе:
теоретическое обучение – 242 часа;
практические занятия – 24 часа;
Промежуточная аттестация:
Консультации – 2 часов
Дифференцированный зачет – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного общеобразовательного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 268 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 266 |
| в том числе: | |
| практические занятия | ***24*** |
| лабораторные занятия | - |
| контрольные работы | ***8*** |
| ***Итоговая аттестация*** *в форме дифференцированного зачета* | ***2*** |
| | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебного общеобразовательного предмета История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | **Количество часов** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **ВВЕДЕНИЕ** | Содержание учебного материала | **2** | ознакомительный |
| | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | |
| **Раздел 1 ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА** | Содержание учебного материала | ***6*** | |
| | **Происхождение человека.**Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община.. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. **Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.** Понятие«неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России.Первоеи второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов.. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. | | Репродуктивный, продуктивный |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практическое занятие № 1 Археологические памятники палеолита на территории России.Неолитическая революция на территории современной России. | ***2*** | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | |
| **Раздел 2 ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА.** | Содержание учебного материала | ***14*** | |
| | **Древнейшие государства. .**Понятие цивилизации.Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.. **Великие державы Древнего Востока**Предпосылки складывания великих держав,их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — | | репродуктивный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.<br>**Древняя Греция.** Особенности географического положения и природы Греции.Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах.<br>Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.<br>**Древний Рим.** Рим в период правления царей.Рождение Римской республики иособенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике.Внутриполитическая борьба,гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи<br>Разделение Римской империи на Восточную и Западную.Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.<br>**Культура и религия Древнего мира .**Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства.Особенности христианского вероучения ицерковной структуры.<br>**Цивилизации Древнего Мира** | | |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практическое занятие № 2<br>Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. | ***2*** | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | |
| **Раздел 3.**<br>**ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА.** | **Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.** Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи.. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.<br>**Возникновение ислама. Арабские завоевания.** Арабы.Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата.. Распад халифата.Культура исламского мира.<br>**Византийская империя. Восток в Средние века.** Территория Византии.Византийская империя:власть,управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне,славянизация Балкан.Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство,иконопись,архитектура.Влияние Византии на государственность и культуру России.<br>Средневековая Индия.Ислам в Индии.Делийский султанат. Культура средневековой | ***18*** | ознакомительный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система.Китайскаякультура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.<br>**Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.** Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий,его завоевания и держава.Каролингскоевозрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.<br>**Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город**<br>Средневековое общество.<br>Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения.. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.<br>Города Средневековья,причины ихвозникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры.<br>Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.<br>**Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.** Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе.Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства<br>**Зарождение централизованных государств в Европе.** Англия и Франция в Средниевека. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии. | | |
| | Практическое занятие № 3.<br>Культурное наследие европейского Средневековья | ***2*** | |
| | Контрольная работа № 1<br>Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира.<br>Цивилизации Запада и Востока в Средние века | ***2*** | |
| | Самостоятельная работа студентов | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 4.**<br>**ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**. | **Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение.** Восточные славяне:происхождение,расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности..Формирование княжеской власти(князь и дружина,полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.<br>Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.<br>**Общество Древней Руси.** Социально-экономический и политический строй Древ-<br><br>ней Руси. Русская Правда.Политика Ярослава Мудрогои Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.<br>**Раздробленность на Руси.** Политическая раздробленность:причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси особенности их географического социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.<br>**Древнерусская культура.** Особенности древнерусской культуры.Возникновениеписьменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.<br>**Монгольское завоевание и его последствия. Борьба Русипротив экспансии с Запада.**Монгольское нашествие.Сражениена Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию**.**<br>Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.<br>**Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.** Причины и основные этапы объединения русскихземель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы.. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.<br>**От Древней Руси к Российскому государству**<br>Русь при преемниках Дмитрия Донского.Автокефалия Русской православной церкви.Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды..Образование единого Русского государства и его значение.Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян,ограничение их свободы.Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. | *14* | репродуктивный |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа студентов | | |
| **Раздел 5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ** | **Россия в правление Ивана Грозного.**. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы.. Расширение территории **государства**, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.<br>**Смутное время начала XVII века.** Царствование Б.Годунова.Смута:причины,участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.<br>**Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.** Возникновение мануфактур.Развитие торговли,начало формированиявсероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян.<br>**Народные движения** Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.<br>**Становление абсолютизма в России.** Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.<br>**Внешняя политика России в XVII веке.** Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.<br>**Культура Руси конца XIII—XVII веков** КультураXIII—XVвеков.Летописание. Важнейшие памятники литературы.Развитие зодчества(Московский Кремль,).Расцвет иконописи(Ф.Грек,А.Рублев).КультураXVIвека.Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).<br>**Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству** | ***18*** | репродуктивный |
| | Лабораторные занятия | | |
| | Практическое занятие № 4.<br>1. Культура России XVII века. | ***2*** | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа студентов | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 6**<br>**СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКЕ** | **Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.**.Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство.<br>Развитиеторговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.<br>**Великие географические открытия. Образование колониальных империй.** Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы.. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.<br>**Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.** Эпоха Возрождения.Понятие«Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Понятие«протестантизм».Мартин Лютер.Реформацияв Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.<br>**Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках.** Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце».Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.<br>Причины и начало революции в Англии.<br>ПротекторатО.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.<br>**Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев** Османские завоевания в Европе.Борьбаевропейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание КитаяНачало проникновения европейцев в Китай.Цинская политика изоляции.СёгунатТокугавы в Японии. Колониальные захватыАнглии, Голландии и Франции.. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки.Английские колонии в Северной Америке:социально-экономическоеразвитие и политическое | *16* | ознакомительный<br>репродуктивный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.<br>**Международные отношения в XVII—XVIII веках.** Религиозные,экономическиеи колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войныXVIIIвека. (Война за испанскоенаследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.<br>**Эпоха Просвещения.** Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.<br>**Война за независимость и образование США.** Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. | | |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | |
| **Раздел 7.**<br>**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКОВ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ** | **Россия в эпоху петровских преобразований.** Дискуссии о ПетреI,значении и ценеего преобразований. Начало царствования Петра I.<br>Начало самостоятельногоправления Петра I. Азовские походы. Великое посольство.. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы..Провозглашение России империей.Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани,на Дону.Итоги и цена преобразований Петра Великого.<br>**Внутренняя политика России в середине — второй половине XVIII века**<br>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне.Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение.. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.<br>**Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.**Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение.<br>Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.<br>**Внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.** Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). | ***14*** | репродуктивный<br>продуктивный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.<br>**Русская культура XVIII века.** Нововведения в культуре петровских времен.Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович.И.Т.Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половинеXVIIIвека.Становлениеотечественной науки; М.В.Ломоносов.. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).<br>**Россия в конце XVII начале XVIII в.** | | |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практическое занятие № 5<br>Присоединение и освоение Крыма и Новороссии | ***2*** | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа студентов | | |
| **Раздел 8**<br>**СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**. | **Промышленный переворот и его последствия.** Промышленный переворот(промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. .От мануфактуры к фабрике.Машинноепроизводство.. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.<br>**Международные отношения.** Войны Французской революции и Наполеоновскиевойны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты.Складывание системы союзов.Тройственный союз.Франко-русскийсоюз — начало образования Антанты.<br>**Политическое развитие стран Европы и Америки.** Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США.Отмена рабства.Итогивойны. Распространение социалистических идей.. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.<br>**Развитие западноевропейской культуры**<br>Литература.Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в | ***10*** | репродуктивный<br>продуктивный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. | | |
| | Лабораторные занятия | | |
| | Практическое занятие № 6<br>Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество | ***2*** | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | |
| **Раздел 9**<br>**ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА** | **Колониальная экспансия европейских стран.**Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колонийдля ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки.<br>**Индия. Китай и Япония.** Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.<br>Начало превращения Китая в зависимую страну.Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгунатаТокугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи, ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. | ***4*** | репродуктивный<br>продуктивный |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа студентов | | |
| **Раздел 10**<br>**РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ** | **Внутренняя и Внешняя политика России в начале XIX века.** Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М.Сперанского.УчреждениеГосударственного совета.<br>Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война1812года.Планы сторон,основные этапы и сражениявойны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничныйпо-ход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутриполитического курса АлександраIв 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.<br>**Движение декабристов.** Движение декабристов:предпосылки возникновения,идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.Правление НиколаяI.Кодификация законов.Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина.. Теория официальной народности (С.С.Уваров).<br>**Внешняя политика России во второй четверти XIX века.** | ***24*** | репродуктивный<br>продуктивный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | .Восточный вопрос.Войны сИраном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.<br>**Общественное движение во второй четверти XIX века.** Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.<br><br>**Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века.**<br>Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы.Основные положенияКрестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение от-мены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова».<br>**Контрреформы.** Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.<br>**Общественное движение во второй половине XIX века.** Общественное движениев России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества.Распространение марксизма изарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения..<br>**Экономическое развитие во второй половине XIX века.** Социально-экономическоеразвитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.<br>**Внешняя политика России во второй половине XIX века.** Европейская политика.А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье.. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века..<br>**Русская культура XIX века.**<br>Развитие науки и техники(Н.И.Лобачевский,Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов<br>и др. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.<br>**Российская империя в XIX веке.** | | |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практическое занятие № 7.<br>Золотой век русской литературы | ***2*** | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа студентов | | |
| **Раздел 11**<br>**ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ** | **Мир в начале XX века.**<br>Понятие«новейшая история».Важнейшие изменения накарте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании,Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.<br>**Пробуждение Азии в начале XX века.**<br>в Колонии,зависимые страны и метрополии.Синьхайская революция в Китае.Сун Ятсен.<br>Гоминьдан. Кризис.Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.<br>**Россия на рубеже XIX—XX веков**<br>**.** Динамика промышленного развития.Рольгосударства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге..Русско-японская война1904—1905годов:планысторон, основные сражения. Портсмутский мир.<br>**Революция 1905—1907 годов в России.**<br>Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции.Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно- | ***28*** | репродуктивный<br>продуктивный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах..<br>**Россия в период столыпинских реформ.**<br>П.А.Столыпин как государственныйдеятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер..Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы- и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем.Политическая и общественная жизнь в Россиив 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.<br>**Серебряный век русской культуры.**<br>Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.<br>**Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.**<br>Особенности и участникивойны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.<br><br>**Первая мировая война и общество.(4часа)**<br>Развитие военной техники в годы войны.<br>.Государственноерегулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. .<br>**Февральская революция в России.**<br>Причины революции.Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия...Причины апрельского,июньскогои июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия.<br>**От Февраля к Октябрю.**<br>На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.<br>**Октябрьская революция в России и ее последствия.**<br>События24—25октября вПетрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным.<br>II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия..Установление однопартийного режима.<br>**Гражданская война в России.**<br>Причины Гражданской войны.Красные и белые:политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне..Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.<br>**От Новой истории к Новейшей** | | |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практическое занятие № 8<br>Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества | ***2*** | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа студентов | | |
| **Раздел 12<br>МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД(1918-1939)** | **Европа и США между мировыми войнами.(4часа)**<br>Территориальные изменения в Европе и Азии после Первоймировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.Дж.М.Кейнс и его рецепты спасенияэкономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.<br>**Недемократические режимы. (4часа)**<br>Захват фашистами власти в Италии.. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании.. Гражданская война в Испании.<br>**Турция, Китай, Индия, Япония**<br>Воздействие Первой мировой войны и Великойроссийской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае.. Создание Национального фронта борьбы против Японии.<br>Кампания гражданского неповиновения в Индии.Идеология ненасильственногосопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. | ***20*** | Репродуктивный, продуктивный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Международные отношения.**<br>Деятельность Лиги Наций.Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол..Складывание союза агрессивных государств«Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.<br>**Культура в первой половине XX века.** Развитие науки.Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.<br><br>**Новая экономическая политика в Советской России..**<br>Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы.<br>**Образование СССР**<br>Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.<br><br>**Индустриализация и коллективизация в СССР.**<br>Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства:формы,методы,экономические и социальные последствия.<br>Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия.<br>Первые пятилетки: задачи и результаты.<br>**Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.**<br>Особенности советскойполитической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии,их последствия. Стахановское движение.. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. КонституцияСССР 1936 года..<br>**Советская культура в 1920—1930-е годы.**<br>«Культурная революция»:задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.<br>Культурное разнообразие 1920-х годов.Достижения литературы и искусства.<br>Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания.<br>Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. | | |
| | Лабораторные занятия | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа студентов | | |
| **Раздел 13**<br>**ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА** | **Накануне мировой войны.**<br>Политика«умиротворения»агрессора и переход Германии крешительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне..<br>**Первый период. Второй мировой войны.**<br>Нападение Германиина Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии иСеверной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.<br>**Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны**.<br>Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.<br>**Военные действия на Тихом океане, в Азии 1941-1945 гг**.<br>Нападение Японии на США. Волна побед Японии (декабрь 1941 — май 1942). Перелом в войне (май 1942 — февраль 1943). Захват союзниками тихоокеанских островов (февраль 1943 — октябрь 1944).<br>**Второй период Второй мировой войны.**<br>Военные действия на советско-германскомфронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны..Складывание антигитлеровской коалиции иее значение. Курская битва и завершение коренного перелома.<br>**Оккупационный режим в странах Европы в период Второй Мировой войны. Холокост**. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления**.** Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.<br>**Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944).Открытие Второго фронта в Европе.**<br>**Военные операции 1945 года**.<br>Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны.<br>**Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу**.<br>Людские и материальные потери воюющих сторон | ***22*** | Репродуктивный, продуктивный |
| | Лабораторные занятия | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 9.<br>Советский тыл в годы войны | ***2*** | |
| | Контрольные работы<br>Контрольная работа № 2 | - | |
| | Самостоятельная работа студентов | | |
| | **Послевоенное устройство мира.**<br>Итоги Второй мировойвойны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность..<br>**Начало «холодной войны».** Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ.. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.<br>**Ведущие капиталистические страны.** Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция,<br>ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.<br>**Страны Восточной Европы.** Установление власти коммунистических сил послеВторой мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства.<br>Антикоммунистическое восстание в Венгрии и егоподавление. Попытки реформ.Я.Кадар. «Пражская весна».Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.<br>**Крушение колониальной системы.** Освобождение от колониальной зависимостистран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР.Основные проблемы освободившихся стран.. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.<br>**Индия, Пакистан, Китай.** Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании.. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.<br>**Страны Латинской Америки.** Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. | ***18*** | |
| **Раздел 14**<br>**СОРЕВНОАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР.** | | | Репродуктивный, продуктивный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Между диктатурой и демократией.Господство США вЛатинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах.<br>**Международные отношения.** Международные конфликты и кризисы в1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток.Многополярный мир,его основные центры.<br>**Развитие культуры.** Крупнейшие научные открытия второй половины XX— начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве.Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура.. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. | | |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа студентов | | |
| **Раздел 15.<br>АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ.<br>1945—1991 ГОДЫ** | **СССР в послевоенные годы**Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии.Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.<br>**СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.** Перемены после смерти И.В.Сталина.Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты.Освоение целины.Курс на строительство коммунизма.Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.<br>**СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.** Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция | ***16*** | Репродуктивный, продуктивный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | СССР1977года.Преобразования всельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие,диссиденты.Социальная политика,рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. УчастиеСССР в военных действиях в Афганистане.<br>**СССР в годы перестройки.** Предпосылки перемен.М.С.Горбачев.Политика ускорения и ее неудача.. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события1991года.Распад СССР.ОбразованиеСНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР..<br>**Развитие советской культуры (1945—1991 годы).** Развитие культуры в послевоенные годы.. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов.. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР.Научно-техническая революция.Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. . | | |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практическое занятие № 10<br>Послевоенное советское общество, духовный подъем людей<br>Практическое занятие № 11<br>Успехи советской космонавтики | ***2***<br><br>***2*** | |
| | Контрольная работа № 3 | ***2*** | |
| | Самостоятельная работа студентов | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 16.**<br>**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ** | **Формирование российской государственности..**<br>Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром ирегионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина.<br>**Деятельность Президента России В.В.Путина**. Курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России.Президентские выборы 2008 года.<br>**Президент России Д.А.Медведев**.<br>Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году.<br>**Геополитическое положение и внешняя политика России в1990-е годы**.Россия и Запад..Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.<br>**Геополитическое положение и внешняя политика России вначале XXIвека..**<br>Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. | ***14*** | Репродуктивный, продуктивный |
| | Практическое занятие № 12<br>Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией | ***2*** | |
| | **Контрольная работа № 4.** | ***2*** | |
| | Самостоятельная работа студентов | | |
| **КОНСУЛЬТАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ** | | ***4*** | продуктивный |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории.

**Оборудование кабинета** истории**:**

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, исторические карты, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

**Технические средства обучения:**

1. Компьютер;
2. Мультимедийный проектор;
3. Акустическая система;
4. Компьютерные учебники;
5. Электронные энциклопедии и словари;
6. Учебные и документальные фильмы;
7. Компьютерные презентации;

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**


Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государствов начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015.

Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.

Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017

Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М.,2015.

Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.

Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.

Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.

Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.

Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.


***Для преподавателей***


Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.

Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2015.

Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2015. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XXв. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015


**Интернет-ресурсы**

- www.rus-crisis.ru *«Великая оболганная война»: Эксмо-Пресс; М.; 2005*
- www.kara-murza.ru *«Советская цивилизация т.1»: Алгоритм; Москва; 2001*
- *http://www.patriotica.ru«Катынский детектив»: ТОО «Фирма Светотон ЛТД»; Москва; 1995*
- http//www.edu.ru *Российское образование Федеральный портал.*

- *http://festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей. Конкурс открытых уроков.*
- *http://www.eidos.ru/ Всероссийский конкурс «Дистанционный учитель».*
- *http//www.rsci.ru Гранты. Фонды. Конкурсы. Конференции.*
- *http//www.eidos.ru/olimp/ Всероссийские дистанционные олимпиады.*
- *http//www.rsl.ru/home.htm Российская гос. библиотека.*
- *http// www.rgub.ru Российская гос. юношеская библиотека.*
- *http//ege.edu.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ.*
- *http//www.edic.ru Большой энциклопедический и исторический словарь.*
- *http//www.rubricon.ru Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.*
- *http//www.gramma.ru Культура письменной речи.*
- *http//www.slova.ndo.ru Крылатые слова и выражения.*
- *http//www.5ballov.ru Портал новостей образования, вузов, тестов, рефератов.*
- *http://lesson-history.narod.ru Компьютер на уроках истории, обществознания и права*

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контрольи оценка** результатов освоения общеобразовательного учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных и групповых заданий, практических и контрольных работ.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Метапредметные результаты** | |
| умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | |
| умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | |
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | |
| готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать | |
| умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |
| умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | |
| **Предметные результаты** | |
| сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | |
| владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | |
| сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; | |
| владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников | |
| сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | |