Комитет образования и науки Курской области
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский автотехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
_____ /Ю.И.Угримова/
«25» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного учебного предмета

ОУП.11 Родной язык

по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Курск, 2021

Рассмотрена цикловой комиссией
филологических дисциплин
Протокол №11
от 24 июня 2021 г.

Председатель цикловой комиссии

_____/М.Н.Тарасова/

Разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 г. №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413», письма Минобрнауки России от 09 октября 2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке», Федерального закона №317-ФЗ от 03 августа 2018 г. «О внесении изменений2 в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»»

Составитель (автор): Гнездилова Ю.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**4**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**8**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**13**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**14**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы – ППКРС в соответствии с ФГОС для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета может быть использована в программах дополнительного профессионального образования.

1.2. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

по выбору из обязательных предметных областей.

1.3. Цели и задачи общеобразовательного учебного предмета – требования к результатам освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов***:

личностные результаты:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- ориентация обучающихся реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочникидля расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы общеобразовательного учебного предмета:

Объем обязательной нагрузки обучающегося – 36 час.

Самостоятельная работа – 0 часов.

Всего учебных занятий – 36 часов, в том числе:

теоретическое обучение – 28 часов;

практические занятия – 8 часов;

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Консультации – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы		Объём часов
Обязательная нагрузка (всего)		**36**
Самостоятельная работа		0
Учебные занятия (всего)		**36**
в том числе:		
теоретические занятия		28
лабораторные работы		**-**
практические занятия		8
Промежуточная аттестация	**консультации**	**0**
	экзамен	**0**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов.	Объем часов
1	2	3
	Раздел 1. Язык и культура речи.	**4**
Тема 1.1 Русский язык в Российской Федерации и в современном мире	**Содержание учебного материала:**	2
	1. Язык и речь. Язык и художественная литература. Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания.	
	Лабораторные работы	
	В том числе практических занятий:	
	Контрольные работы:	
Тема 1.2 Активные процессы в современном русском языке	**Содержание учебного материала:**	2
	1. Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. «Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины. Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка.	
	Лабораторные работы	
	В том числе практических занятий:	
	Контрольные работы	
	Раздел 2. Культура речи.	**18**
Тема 2.1 Орфоэпия	**Содержание учебного материала:**	2
	1. Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	
	Лабораторные работы	
	В том числе практических занятий:	
	Контрольные работы:	

Тема 2.2. Лексика и фразеология	**Содержание учебного материала:**	6
	1. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью, с нарушением лексической сочетаемости. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	
	2. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в русской литературе.	
	Лабораторные работы	
	В том числе практических занятий:	2
	1. Определение орфоэпических и лексических норм русского языка.	
	Контрольные работы	
Тема 2.3. Морфология	**Содержание учебного материала:**	2
	1. Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.	
	Лабораторные работы	
	В том числе практических занятий:	
	Контрольные работы	
Тема 2.4. Синтаксис	**Содержание учебного материала:**	4
	1. Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	
	Лабораторные работы	
	В том числе практических занятий:	2
	1. Оформление текста разными способами	
	Контрольные работы	
Тема 2.5. Этика и этикет	**Содержание учебного материала:**	4
	1. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения.	
	Лабораторные работы	

	В том числе практических занятий:	
	Контрольные работы	2
	1. Контрольная работа в форме теста по теме «Современные орфоэпические, лексические, грамматические, морфологические и синтаксические нормы русского языка».	
	Раздел 3. Речевая деятельность. Текст	14
	Содержание учебного материала:	6
Тема 3.1. Ораторское искусство	1. Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.	
	2. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Риторика остроумия.	
	Лабораторные работы	
	В том числе практических занятий:	**2**
	1. Публичное выступление на предложенную тему.	
	Контрольные работы	
	Содержание учебного материала:	6
Тема 3.2. Текст	1. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат.	
	2. Функциональные разновидности языка. Публицистический, научный, официально-деловой стили речи. Язык художественной литературы. Разговорная речь.	
	Лабораторные работы	
	В том числе практических занятий:	2
	1. Комплексная работа с художественным текстом.	
	Контрольные работы	2
	1. Контрольная работа в форме дифференцированного зачета (защита проекта по предложенной теме).	
	Всего:	**36**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация общеобразовательного учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование кабинета русского языка и литературы**:**

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, дидактический материал, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- принтер;
- компьютер с наличием лицензионного программного обеспечения;
- блок питания;
- колонки;
- телевизор;
- DVD .

3.2. Информационное обеспечение обучения

Литература:

1. Анненкова И. Русский язык. Знаки препинания? Это просто. Для школьников и абитуриентов. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
2. Арбатова Е.А Правила русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2009 г.
3. Арбатова Е.А. Синтаксис и пунктуация русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
4. Баева О. А. Ораторское искусство и деловое общение. – М.: Новое знание, 2002.
5. Борисов А. Ю. Роскошь человеческого общения. – М., 2000.
6. Дэйли К., Дэйли-Каравелла Л. Научись говорить: твой путь к успеху. – СПб., 2004.
7. Каширина Т.Г. Доклады и сообщения по русскому языку. Москва. Эксмо. 2010 г.
8. Прядко В.А. Фонетика, лексика и фразеология русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
9. Рождественский Ю. В. Теория риторики. – М.: Флинта, Наука, 2006.
10. Стернин И. А. Практическая риторика. – М.: Издательский центр «Академия», 1993.
11. Стешов А. В. Как победить в споре. – Л., 1982.
12. Учебные пособия "Школьная риторика" УМК образовательной системы "Школа 2100".

Интернет-ресурсы

1. **Грамматика русского языка** – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - http://rusgram.narod.ru

2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Форма текущего контроля (наименование контрольно-оценочных средств)
Раздел 1. Язык и культура речи.	1. Устный опрос по теме «Язык и общество. Язык как развивающееся явление». 2. Художественный анализ текста. 3. Карточки-задания на тему: «Неологизмы 21 века». 4. Сочинение на заданную тему 5. Конспект на тему «Активный и пассивный словарь русского языка»
Раздел 2. Культура речи.	1. Орфоэпический диктант. 2. Карточки-задания на тему «История происхождения бытовых слов». 3. Письменный опрос на тему: «Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления». 4. Устный опрос на тему: «Типичные ошибки в употреблении фразеологизмов». 5. Практическое занятие №1**:** **«**Определение орфоэпических и лексических норм русского языка». 6. Карточки-задания: «Аббревиатуры в русской речи». 7. Конспект на тему: «Синтаксические нормы в осложненном простом предложении». 8. Карточки-задания на тему: «Оформление чужой речи». 9. Практическое занятие №2: «Оформление текста разными способами». 10. Тест на тему «Употребление слов иноязычного происхождения» 10. Доклад на тему «Этикет делового общения». 11. Контрольная работа в форме теста по теме «Современные орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические нормы русского языка».
Раздел 3. Речевая деятельность. Текст.	1. Устный опрос на тему: «Ораторской искусство». 2. Составление опорного плана для написания монологической или диалогической речи. 3. Практическое занятие №3: Публичное выступление на предложенную тему. 4. Устный опрос на тему: «Признаки текста». 5. Конспект на тему: «Виды и особенности публичных выступлений» 6. Письменный опрос на тему: «Признаки функциональных разновидностей языка». 7. Практическое занятие №4: Комплексная работа с художественным текстом. 8. Контрольная работа в форме дифференцированного зачета (защита проекта по предложенной теме).