

Комитет образования и науки Курской области
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский автотехнический колледж»



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по общеобразовательным дисциплинам
/Ю.И. Угримова/
«16» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного учебного предмета

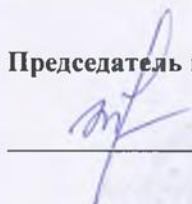
ОУП.01 Русский язык

по специальности

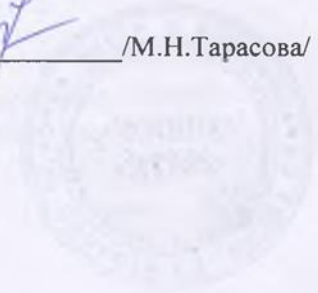
20.02.04 Пожарная безопасность

Рассмотрена цикловой комиссией
филологических дисциплин
Протокол №11
от 24 июня 2021 г.

Председатель цикловой комиссии



_____/М.Н.Тарасова/



Разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 в текущей редакции, примерной программы «Русский язык и литература. Русский язык» общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» Протокол №3 от 21 июля 2015 г.

Составители (авторы): Агеева О.А., Сапрыкина И.А., преподаватели

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.	15
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы – ППССЗ в соответствии с ФГОС для специальности 20.02.04 Пожарная безопасность.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в программах дополнительного профессионального образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

входит в общеобразовательный цикл базовых дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• *личностных*:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

–умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

–сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

–сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

–владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

–владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

–владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

–сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

–сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

–способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

–владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

–сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Портрет выпускника:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической	ЛР5

памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР17

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки студентов 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов 78 часов;

самостоятельной работы студентов 39 часов.

из них в форме практической подготовки – 6 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Русский язык».

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы.

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объём часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	26
контрольные работы	7
Самостоятельная работа студента (всего)	
в том числе:	
Индивидуальный проект	
Сочинение на заданную тему	2
Комплексный анализ текста	4
Конспектирование	3
Карточки-задания для индивидуальной работы студентов	24
Задания в тестовой форме	6
внеаудиторная самостоятельная работа	39
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

«Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающегося		Объем часов	Примечание
1	2		3	4
Раздел 1. Введение.			4	
Тема 1.1. Русский язык в современном мире. Пробный диагностический диктант.	№ п/п	Содержание учебного материала	2	
	1	Русский язык как один из мировых языков. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Пробный диагностический диктант.		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Сочинение по типу рассуждения на тему: «Как я оцениваю свою речь? Культура речи в современном обществе!».		
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.			14	

Тема 2.1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	№ п/п	Содержание учебного материала	2	
	1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		
	Практическое занятие		4	
	№1	Тема «Научный стиль в профессиональной речи»		в ф.п.п.
	№2	Тема «Официально-деловой стиль речи в профессиональной деятельности»		в ф.п.п.
	Самостоятельная работа		4	
	1	Конспект на тему: «Основные требования к речи, уместность употребления языковых средств».	1	
	2	Комплексный анализ текста. Определение лексико-морфологических особенностей функциональных стилей речи.	2	
	3	Карточки-задания для индивидуальной работы обучающихся (функциональные стили речи).	1	
Тема 2.2. Текст. Функционально- смысловые типы речи.	№ п/п	Содержание учебного материала	2	
	1	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац		

		как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Задания в тестовой форме на тему: «Функционально-смысловые типы и стили речи».	1	
	2	Комплексный анализ текста.	1	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.			14	
Тема 3.1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Орфоэпические нормы.	№ п/п	Содержание учебного материала	2	
	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		
	Самостоятельная работа		1	
	1	Карточки-задания для индивидуальной работы		
Тема 3.2. Правописание гласных звонких и глухих согласных.	№ п/п	Содержание учебного материала	2	
	1	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.		
	Практическое занятие		2	
	№3	Тема «Правописание чередующихся гласных в корнях слов»		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Карточки-задания для самостоятельной работы.	1	
	2	Задания в тестовой форме: «Правописание чередующихся гласных в корнях слов».	1	

Тема 3.3. Правописание приставок.	№ п/п	Содержание учебного материала	2	
	1	Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.		
	Практическое занятие		2	
	№4	Тема «Правописание приставок»		
	Самостоятельная работа		1	
	1	Карточки-задания для индивидуальной работы		
Раздел 4. Лексика и фразеология.			6	
Тема 4.1. Слово в лексической системе языка. Фразеология.	№ п/п	Содержание учебного материала	2	
	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		
		Практическое занятие	2	

	№5	Тема «Использование средств художественной выразительности в профессиональной деятельности»		в ф.п.п.
	Самостоятельная работа		2	
	1	Конспект на тему: «Типы фразеологических единиц: фразеологическое единство, фразеологическое сращение и др».	1	
	2	Карточки-задания для самостоятельной работы	1	
Раздел 5. Морфемика, словообразование.			3	
Тема 5.1. Понятие морфемы. Способы словообразования.	№ п/п	Содержание учебного материала	2	
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		
	Самостоятельная работа		1	
	1	Карточки-задания для индивидуальной работы		
Раздел 6. Морфология и орфография.			36	
Тема 6.1. Имя существительное Правописание имен существительных.	№ п/п	Содержание учебного материала	2	
	1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.		

		Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
	Самостоятельная работа		1	
	1	Карточки – задания для индивидуальной работы студентов		
Тема 6.2. Имя прилагательное. Правописание имен прилагательных.	№ п/п	Содержание учебного материала	2	
	1	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
	Практическое занятие		2	
	№6	Тема «Правописание имен существительных и имен прилагательных»		
	Контрольная работа		2	
	№1	Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа		1	
	1	Карточки – задания для индивидуальной работы студентов		
Тема 6.3. Местоимение. Правописание местоимений	№ п/п	Содержание учебного материала	2	
	1	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Конспект на тему: «Разряды местоимений»	1	
	2	Карточки – задания для индивидуальной работы студентов	1	
Тема 6.4. Имя числительное. Правописание и	№ п/п	Содержание учебного материала	2	
	1	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.		

склонение числительных.		Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Склонение имен числительных. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.		
	Практическое занятие		2	
	№7	Тема «Правописание местоимений и имен числительных»		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Карточки – задания для индивидуальной работы студентов		
Тема 6.5. Глагол. Правописание глагола.	№ п/п	Содержание учебного материала	2	
	1	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		
	Самостоятельная работа		1	
	1	Карточки – задания для индивидуальной работы студентов		
Тема 6.6. Причастие как особая форма глагола.	№ п/п	Содержание учебного материала	2	
	1	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание - Н - и – НН - в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.		
	Самостоятельная работа		1	
	1	Карточки – задания для индивидуальной работы студентов: «Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных».		
Тема 6.7. Деепричастие как особая форма	№ п/п	Содержание учебного материала	2	
	1	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и		

глагола.		несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.		
	Практическое занятие		2	
	№8	Тема «Правописание глагола. Правописание причастий и деепричастий»		
	Самостоятельная работа		1	
	1	Карточки – задания для индивидуальной работы студентов		
Тема 6.8. Наречие. Правописание наречий. Слова категории состояния.	№ п/п	Содержание учебного материала	2	
	1	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
	Практическое занятие		2	
	№9	Тема «Знаменательные части речи. Орфография»		
	Самостоятельная работа		1	
	1	Карточки-задания «Правописание наречий».		
Раздел 7. Служебные части речи			5	
Тема 7.1. Служебные части речи. Правописание	№ п/п	Содержание учебного материала	2	
	1	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов.		

служебных частей речи.		<p>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i></p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>		
	Самостоятельная работа		3	
	1	Карточки – задания для индивидуальной работы студентов по теме «Служебные части речи»	1	
	2	Задания в тестовой форме «Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи».	2	
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация			35	
Тема 8.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетаний.	№ п/п	Содержание учебного материала	2	
	1	<p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</p> <p>Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i></p>		
	Практическое занятие		2	
	№ 10	Тема «Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании»		
	Самостоятельная работа		2	
1	Карточки – задания для индивидуальной работы студентов	1		

	2	Задания в тестовой форме: «Определение вида подчинительной связи в словосочетании».	1	
Тема 8.2. Общие сведения о простом предложении.	№ п/п	Содержание учебного материала	2	
	1	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		
	Самостоятельная работа		1	
	1	Карточки – задания для индивидуальной работы студентов «Синтаксический разбор простого предложения»		
Тема 8.3. Простое осложненное предложение.	№ п/п	Содержание учебного материала	2	
	1	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.		
	Практическое занятие		2	
	№ 11	Тема «Знаки препинания в простом осложненном предложении»		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Карточки-задания для самостоятельной работы «Осложненное простое предложение».	1	
	2	Карточки – задания для индивидуальной работы студентов «Знаки препинания при обращении, междометии»	1	

Тема 8.4 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	№ п/п	Содержание учебного материала	2	
	1	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
	Самостоятельная работа		1	
	1	Карточки-задания для индивидуальной работы «Знаки препинания в ССП».		
Тема 8.5. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания.	№ п/п	Содержание учебного материала	2	
	1	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
	Самостоятельная работа		1	
	1	Карточки-задания для индивидуальной работы «Знаки препинания в СПП»		
Тема 8.6. Бессоюзное сложное. Сложное синтаксическое целое.	№ п/п	Содержание учебного материала	2	
	1	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.		
	Практическое занятие		2	
	№	Тема «Знаки препинания в сложном предложении»		
	12			
	Самостоятельная работа		2	
1	Карточки-задания для индивидуальной работы «Знаки препинания в БСП»	1		
2	Карточки-задания для индивидуальной работы «Знаки препинания в предложениях с разными видами связи»	1		

Тема 8.7. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания.	№ п/п	Содержание учебного материала	2	
	1	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	Практическое занятие		2	
	№ 13	Тема «Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Цитирование. Диалог»		
	Контрольная работа		2	
	№2	Тема «Итоговая контрольная работа»		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Карточки-задания для индивидуальной работы «Знаки препинания в предложениях с чужой речью»	1	
2	Карточки-задания для индивидуальной работы «Знаки препинания при диалоге»	1		
ИТОГО:			117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация общеобразовательного учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование кабинета русского языка и литературы:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- принтер черно-белый лазерный;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- блок питания;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Базовый уровень. – 9-е издание, «Русское слово», 2021г.
2. Русский язык. Углублённый уровень. 10-11 кл.: учебник/ В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2015г.

Дополнительные источники:

3. Золотарёва И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. Методика преподавания с целью подготовки к ЕГЭ: Грамматика. Текст. Стили речи. 11 класс. – М.: «ВАКО», 2010.
4. ЕГЭ. Русский язык. Часть 3(С). Методические рекомендации по выполнению задания: учебно-методическое пособие /Г.Т. Егораева. М.: Издательство «Экзамен», 2009
5. Иванова С.В. Русский язык: Тесты. Упражнения. Правила. Повышение грамотности. – М.: Изд. фирмы «ГЛЯНЦ», 2011.
6. Кучеренко Н.Д. Тесты по русскому языку. – М.: «Лист», 2008.
7. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М.: Изд. дом «ОНИКС 21 век». Мир и образование, 2009.

Интернет-ресурсы:

Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>

Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Метапредметные и предметные результаты	Форма текущего контроля (наименования контрольно-оценочных средств)
1	2	3	4
Введение	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека	<p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пробный диагностический диктант; 2. Сочинение по типу рассуждения на тему: «Как я оцениваю свою речь? Культура речи в современном обществе»
Язык и речь. Функциональные стили речи	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;	<ul style="list-style-type: none"> – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая работа №1 по теме: «Определение лексико-морфологических особенностей научного стиля речи»; 2. Практическая работа №2 по теме: «Определение лексико-морфологических особенностей официально-делового стиля речи»; 3. Тест по теме «Язык и речь. Функциональные типы речи»; 4. Задания по теме «Функциональные стили речи» - сборник «Учебно-методические материалы для работы студентов по предмету «Русский язык» 5. Письменный опрос (карточки-задания) 6. Устный опрос 7. Конспект на тему:

	<p>анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p>	<p>информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; 	<p>«Основные требования к речи, уместность употребления языковых средств»</p> <p>8. Комплексный анализ текста</p>
<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться</p>	<p>исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая работа №3 по теме: «Правописание чередующихся гласных»; 2. Практическая работа №4 по теме: «Правописание приставок»; 3. Тест по теме «Фонетика, орфоэпия, орфография»; 4. Задания по теме «Фонетика. Орфография» - сборник «Учебно-методические материалы для работы студентов по

	<p>в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</p>	<p>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>предмету «Русский язык»</p> <p>5. Устный опрос</p> <p>6. Письменный опрос (карточки-задания)</p>
<p>Лексикология и фразеология</p>	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</p>		<p>1. Практическая работа №5 по теме: «Использование средств художественной выразительности в профессиональной деятельности»;</p> <p>2. Тест по теме: Лексикология и фразеология»;</p> <p>3. Задания по теме «Слово в лексической системе языка» - сборник «Учебно-методические материалы для работы студентов по предмету «Русский язык»;</p> <p>4. Задания по теме «Фразеология» - сборник «Учебно-методические материалы для работы студентов по предмету «Русский язык»</p> <p>5. Устный опрос</p> <p>6. Письменный опрос (карточки-задания)</p> <p>7. Конспект на тему: «Типы фразеологических единиц: фразеологическое единство, фразеологическое сращение и др.»</p>
<p>Морфемика, словообразование, орфография</p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и</p>		<p>1. Тест по теме «Морфемика, словообразование, орфография»;</p> <p>2. Задания по теме «Способы словообразования» - сборник «Учебно-методические материалы для работы студентов по предмету «Русский язык»;</p> <p>3. Задания по теме «Правописание чередующихся гласных в корнях слов» - сборник «Учебно-методические материалы для работы студентов по предмету «Русский язык»;</p> <p>4. Задания по теме «Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-» - сборник «Учебно-методические материалы для работы студентов по предмету «Русский язык».</p> <p>5. Устный опрос</p>

	справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова		6. Письменный опрос (карточки-задания)
Морфология и орфография	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании		<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференцированный зачет (по итогам 1 семестра) 2. Практическая работа №6 по теме: «Правописание имен существительных и имен прилагательных»; 3. Практическая работа №7 по теме: «Правописание местоимений и имен числительных»; 4. Практическая работа №8 по теме: «Правописание глагола. Правописание причастий и деепричастий»; 5. Практическая работа №9 по теме: «Знаменательные части речи. Орфография»; 6. Тест по теме: «Морфология и орфография»; «Имя существительное, имя прилагательное»; 7. Тест по теме: «Местоимение»; 8. Тест по теме: «Имя числительное»; 9. Тест по теме: «Глагол»; 10. Тест по теме: «Причастие, деепричастие»; 11. Тест по теме: «Наречие»; 12. Тест по теме: «Служебные части речи»; 13. Задания по теме «Морфология и орфография» - сборник «Учебно-методические материалы для работы студентов по предмету «Русский язык». 14. Конспект на тему «Разряды местоимений» 15. Устный опрос 16. Письменный опрос (карточки-задания)
Синтаксис и пунктуация	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую		<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая работа №10 по теме: «Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетании»; 2. Практическая работа №11 по теме: «Знаки препинания в простом осложненном предложении»; 3. Практическая работа №12 по теме: «Знаки препинания в сложном предложении»; 4. Практическая работа №13 по теме: «Знаки препинания при цитатах,

	<p>информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</p>		<p>при диалоге»;</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Контрольная работа №2 по теме «Итоговая контрольная работа»; 6. 7. Тест по теме: «Синтаксис и пунктуация»; 8. Тест по теме: «Словосочетание»; 9. Тест по теме: «Простое предложение»; 10. Тест по теме: «Сложное предложение»; 11. Тест по теме: «Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП»; 12. Тест по теме: «Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП»; 13. Задания по теме «Синтаксис и пунктуация» - сборник «Учебно-методические материалы для работы студентов по предмету «Русский язык». 14. Устный опрос 15. Письменный опрос (карточки-задания)
--	--	--	---