

Комитет образования и науки Курской области  
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курский автотехнический колледж»



Заместитель директора  
по общеобразовательным дисциплинам  
/Ю.И. Угримова/

» июня 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного учебного предмета

# ОУП.03 Иностранный язык (английский)

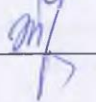
по специальности

20.02.04 Пожарная безопасность

Рассмотрена цикловой комиссией  
филологических дисциплин

Протокол №11  
от 24 июня 2021 г.

**Председатель цикловой комиссии**



\_\_\_\_\_/М.Н.Тарасова/

Разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» Протокол №3 от 21 июля 2015 г.

Составитель (автор): Рудая Н.А., преподаватель

| СОДЕРЖАНИЕ  |  | стр. |
|---|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА              |  | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА                 |  | 9    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА   |  | 29   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА |  | 32   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Английский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет входит в общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цели и задачи общеобразовательного учебного предмета.

Программа общеобразовательного учебного предмета «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ПШССЗ).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2\16-з).

Английский язык как общеобразовательный учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание общеобразовательного учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** —расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** —совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** —развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** —овладение национально-культурной спецификой страныизучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** —развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** —совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** —развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание общеобразовательного учебногпредмета «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание общеобразовательного учебногпредмета «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, alotof, little, alittle, few, afew* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + tobe*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, notso . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *tobe, tohave, todo*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *tobe goingto* и *there + tobe* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/mayI helpyou?, Shouldyou haveanyquestions . . . , Shouldyou needany further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Couldyou, please . . . ?, Wouldyou like . . . ?, ShallI . . . ?* и др.).

*Условные предложения.* Условные предложения I, II и III типа.  
Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозрения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Портрет выпускника:**

|                       |                |
|-----------------------|----------------|
| Личностные результаты | Код личностных |
|-----------------------|----------------|

| реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)   | результатов<br>реализации<br>программы<br>воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | ЛР1  |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | ЛР2  |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР3  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | ЛР4  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | ЛР5  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | ЛР6  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | ЛР7  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | ЛР8  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | ЛР9  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | ЛР10   |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | ЛР11   |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | ЛР12   |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями<br/>к деловым качествам личности</b>   |  |



|   |             |
|---|-------------|
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности   | <b>ЛР13</b> |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности   | <b>ЛР14</b> |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем   | <b>ЛР15</b> |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | <b>ЛР16</b> |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии   | <b>ЛР17</b> |

#### **1.4. Количество часов на освоение общеобразовательного учебного предмета:**

Объем обязательной нагрузки обучающегося – 177 часов.

Всего учебных занятий – 118 часов, в том числе:

теоретическое обучение – 14 часов;

практические занятия – 104 часа,

из них в форме практической подготовки – 30 часов;

Самостоятельная работа – 59 часов, в том числе:

консультации по индивидуальному проекту – 2 часа.

Промежуточная аттестация – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

| Виды учебной работы  | Объем часов |  |
|--|-------------|--|
|  | Всего       | из них в форме<br>практической<br>подготовки |
| <b>Объем образовательной программы (всего)</b>                       | <b>177</b>  |  |
| <b>Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b> | <b>118</b>  |  |
| в том числе:   |             |  |
| теоретические занятия  | <b>8</b>    |  |
| практические занятия   | <b>104</b>  | <b>30</b>                                    |
| контрольные работы   | <b>4</b>    |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                   | <b>59</b>   |  |
| в том числе:   |             |  |
| консультации по индивидуальному проекту                              | <b>2</b>    |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                      | <b>2</b>    |  |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета «Английский язык».**

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов   | Количество часов | Примечание |
|--|---|------------------|------------|
| 1  | 2   | 3                | 4          |
| <b>Раздел I.</b><br><b>Введение. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b>                        |   | 5                |            |
| Тема 1.1<br>Введение (входной контроль).<br>Приветствие, прощание.   | Содержание учебного материала   |                  |            |
|  | ПЗ. Вводное занятие. Лексика по теме «Приветствие, прощание». Правила чтения букв английского алфавита.   | 1                |            |
|  | Контрольные работы. Входной контроль.   | 1                |            |
|  | Самостоятельная работа студентов.   | -                |            |
| Тема 1.2<br>Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.  | Содержание учебного материала   |                  |            |
|  | ПЗ. Лексика по теме «Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке». Грамматика по теме «Порядок слов в английском предложении». | 2                |            |
|  | Контрольные работы  | -                |            |
|  | Самостоятельная работа студентов. <i>Составление резюме.</i>  | 1                |            |
| <b>Раздел II. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.</b> |   | 8                |            |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
| <p>Тема 2.1<br/>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества).</p> | Содержание учебного материала.   |           |  |
|  | ПЗ Лексика по теме «Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества)». Грамматика по теме «Повелительное наклонение глагола». | 2         |  |
|  | Контрольные работы   | -         |  |
|  | Самостоятельная работа студентов.  | -         |  |
| <p>Тема 2.2<br/>Описание человека (род занятий, должность, место работы и др.)</p>               | Содержание учебного материала.   |           |  |
|  | ПЗ. Лексика по теме «Описание человека (род занятий, должность, место работы и др.)». Грамматика по теме «Глагол «tobe».                                 | 2         |  |
|  | Контрольные работы   | -         |  |
|  | Самостоятельная работа студентов. <i>Работа с текстом для домашнего чтения О'Henry «TheTwoGifts».</i>  | 4         |  |
| <p><b>Раздел III.</b><br/><b>Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</b></p>           |  | <b>13</b> |  |
| <p>Тема 3.1<br/>Я и мое окружение. Моя семья.</p>  | Содержание учебного материала.   |           |  |
|  | ПЗ Лексика по теме «Я и мое окружение. Моя семья». Грамматика по теме «Глагол «tohave».  | 2         |  |
|  | Контрольные работы   | -         |  |
|  | Самостоятельная работа студентов. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>   | 2         |  |
| <p>Тема 3.2<br/>Отношения между родителями и детьми.</p>   | Содержание учебного материала.   |           |  |
|  | ПЗ. Лексика по теме «Отношения между родителями и детьми».   | 2         |  |
|  | Контрольные работы   | -         |  |

|  |  |   |          |
|--|--|---|----------|
|  | Самостоятельная работа студентов. <i>Подготовка к дискуссии по лексическому материалу на тему «Отношения между родителями и детьми».</i> | 2 |          |
| Тема 3.3<br>Семейные ценности и традиции.  | Содержание учебного материала.   |   |          |
|  | ПЗ Лексика по теме «Семейные ценности и традиции». Грамматика по теме «Притяжательный падеж».  | 2 |          |
|  | Контрольные работы   | - |          |
|  | Самостоятельная работа студентов. <i>Подготовка мультимедийного проекта «Мой дом – моя крепость».</i>                                    | 3 |          |
| <b>Раздел IV.<br/>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</b> |  | 7 |          |
| Тема 4.1<br>Мой дом, квартира.   | Содержание учебного материала.   |   |          |
|  | ПЗ. Лексика по теме «Мой дом, квартира». Грамматика по теме «Разряды местоимений».   | 2 |          |
|  | Контрольные работы   | - |          |
|  | Самостоятельная работа студентов.  | - |          |
| Тема 4.2<br>Мой колледж.   | Содержание учебного материала.   |   |          |
|  | ПЗ. Лексика по теме «Мой колледж». Грамматика по теме «Оборот «there+be».  | 2 | в ф.п.п. |
|  | Контрольные работы   | - |          |
|  | Самостоятельная работа студентов. <i>Сообщение по лексическому материалу на тему «Мой колледж».</i>                                      | 3 |          |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
| <b>Раздел V.<br/>Распорядок дня студента<br/>колледжа.</b> |   | <b>6</b> |  |
| Тема 5.1<br>Поговорим о времени.                           | Содержание учебного материала.  |          |  |
|  | ПЗ..Лексика по теме «Поговорим о времени». Грамматика по теме «Числительные».                     | 2        |  |
|  | Контрольные работы  | -        |  |
|  | Самостоятельная работа студентов.   | -        |  |
| Тема 5.2<br>Мой рабочий день.                              | Содержание учебного материала.  |          |  |
|  | ПЗ. Лексика по теме «Мой рабочий день». Грамматика по теме «Множественное число существительных». | 2        |  |
|  | Контрольные работы  | -        |  |
|  | Самостоятельная работа студентов  | -        |  |
| Тема 5.3<br>Выходной день студента.                        | Содержание учебного материала.  |          |  |
|  | ПЗ. Лексика по теме «Выходной день студента».   | 2        |  |
|  | Контрольные работы  | -        |  |
|  | Самостоятельная работа студентов.   | -        |  |
| <b>Раздел VI.<br/>Хобби, досуг.</b>                        |   | <b>8</b> |  |
| Тема 6.1<br>Виды досуга: кино, театр.                      | Содержание учебного материала.  |          |  |
|  | ПЗ. Лексика по теме «Виды досуга: кино, театр». Грамматика по теме «Предлоги места и времени».    | 2        |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | Контрольные работы   | - |  |
|   | Самостоятельная работа студентов. <i>Работа с текстом для домашнего чтения Katherine Mansfield "А Cup of Tea"</i> .  | 2 |  |
| Тема 6.2<br>Виды досуга: искусство, коллекционирование.                         | Содержание учебного материала.   |   |  |
|   | ПЗ. Лексика по теме «Виды досуга: искусство». Обобщение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений.   | 2 |  |
|   | Контрольные работы   | - |  |
|   | Самостоятельная работа студентов.  | - |  |
| Тема 6.3<br>Мое хобби. Контрольная работа №1.                                   | Содержание учебного материала.   |   |  |
|   | ПЗ. Лексика по теме «Мое хобби».   | 1 |  |
|   | Контрольная работа №1 (по разделам «Введение. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке», «Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)», «Семья и семейные отношения, домашние обязанности», «Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)», «Распорядок дня студента колледжа», «Хобби, досуг»). | 1 |  |
|   | Самостоятельная работа студентов.  |   |  |
| <b>Раздел VII.</b><br><b>Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.</b> |  | 8 |  |
| Тема 7.1<br>Правильное питание – залог здоровья.                                | Содержание учебного материала  |   |  |
|   | ПЗ. Лексика по теме «Правильное питание – залог здоровья». Грамматика по теме «Употребление союзов».   | 2 |  |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | Контрольные работы   | -         |  |
|  | Самостоятельная работа студентов.  | -         |  |
| Тема 7.2<br>Способы приготовления пищи.                            | Содержание учебного материала  |           |  |
|  | ПЗ. Лексика по теме «Способы приготовления пищи».  | 2         |  |
|  | Контрольные работы   | -         |  |
|  | Самостоятельная работа студентов.  | -         |  |
| Тема 7.3<br>Кухни разных народов.                                  | Содержание учебного материала  |           |  |
|  | ПЗ. Лексика по теме «Кухни разных народов».  | 2         |  |
|  | Контрольные работы   | -         |  |
|  | Самостоятельная работа студентов. <i>Подготовка презентации по теме.</i>   | 2         |  |
| <b>Раздел VIII.<br/>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b> |  | <b>11</b> |  |
| Тема 8.1<br>Вредные привычки и борьба с ними.                      | Содержание учебного материала  |           |  |
|  | Теоретическое занятие. Лексика по теме «Вредные привычки и борьба с ними». Грамматика по теме «Настоящее простое время». | 2         |  |
|  | Контрольные работы   | -         |  |
|  | Самостоятельная работа студентов.  | -         |  |
| Тема 8.2 Здоровое питание – основа жизни.                          | Содержание учебного материала  |           |  |
|  | ПЗ. Лексика по теме «Здоровое питание – основа жизни».   | 2         |  |
|  | Контрольные работы   |           |  |



|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | Самостоятельная работа студентов.  |           |  |
| Тема 8.3<br>Роль спорта в жизни общества.  | Содержание учебного материала  |           |  |
|  | ПЗ. Лексика по теме «Роль спорта в жизни общества».  | 2         |  |
|  | Контрольные работы   | -         |  |
|  | Самостоятельная работа студентов. <i>Реферат по теме «Спорт в нашей жизни».</i>                  | 3         |  |
| Тема 8.4<br>Мой любимый вид спорта.  | Содержание учебного материала  |           |  |
|  | ПЗ. Лексика по теме «Мой любимый вид спорта». Грамматика по теме «Прошедшее простое время».      | 2         |  |
|  | Контрольные работы   | -         |  |
|  | Самостоятельная работа студентов.  | -         |  |
| <b>Раздел IX.<br/>Экскурсии и путешествия.<br/>Описание местоположения<br/>объекта (адрес, как найти).</b> |  | <b>11</b> |  |
| Тема 9.1<br>Описание местоположения<br>объекта (адрес, как найти).   | Содержание учебного материала  |           |  |
|  | Теоретическое занятие. Лексика по теме «Описание местоположения объекта (адрес, как найти)».     | 2         |  |
|  | Контрольные работы   | -         |  |
|  | Самостоятельная работа студентов.  | -         |  |
| Тема 9.2<br>Путешествия. Виды<br>путешествий.  | Содержание учебного материала  |           |  |
|  | ПЗ. Лексика по теме «Путешествия. Виды путешествий». Грамматика по теме «Будущее простое время». | 2         |  |
|  | Контрольные работы   | -         |  |

|  |  |          |          |
|--|--|----------|----------|
|  | Самостоятельная работа студентов.  | -        |          |
| Тема 9.3<br>Незабываемое путешествие.  | Содержание учебного материала  |          |          |
|  | ПЗ. Лексика по теме «Незабываемое путешествие». Обобщение грамматического материала.   | 2        |          |
|  | Контрольные работы   | -        |          |
|  | Самостоятельная работа студентов. <i>Презентация по теме «Незабываемое путешествие».</i>   | 1        |          |
| Тема 9.4.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений по разделам 7-9. Контрольная работа № 2 по разделам 7-9. | Содержание учебного материала  |          |          |
|  | ПЗ. Выполнение лексико-грамматических упражнений по разделам 7-9.  | 1        |          |
|  | Контрольная работа № 2 по разделам 7 – 9.  | 1        |          |
|  | Самостоятельная работа студентов. <i>Работа со справочной литературой и Интернет-ресурсами, словарями (подготовка к дифференцированному зачету).</i> | 2        |          |
| <b>Раздел X.<br/>Человек и природа,<br/>экологические проблемы.</b>  |  | <b>6</b> |          |
| Тема 10.1<br>Экологические проблемы человечества.  | Содержание учебного материала  |          |          |
|  | ПЗ Лексика по теме «Экологические проблемы человечества». Грамматика по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий».                           | 2        | в ф.п.п. |
|  | Контрольные работы   | -        |          |
|  | Самостоятельная работа студентов.  | -        |          |
| Тема 10.2<br>Международные организации по охране окружающей среды.   | Содержание учебного материала  |          |          |
|  | ПЗ. Лексика по теме «Международные организации по охране окружающей среды. Гринпис».   | 2        |          |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| Гринпис.  | Контрольные работы  | -         |  |
|   | Самостоятельная работа студентов.   | -         |  |
| Тема 10.3<br>Экологическая ситуация моего края.   | Содержание учебного материала   |           |  |
|   | ПЗ Лексика по теме «Экологическая ситуация моего края». Грамматика по теме «Способы выражения будущих действий».  | 2         |  |
|   | Контрольные работы  | -         |  |
|   | Самостоятельная работа студентов.   | -         |  |
| <b>Раздел XI.<br/>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</b> |   | <b>16</b> |  |
| Тема 11.1<br>Географическое положение России.   | Содержание учебного материала   |           |  |
|   | ПЗ. Лексика по теме «Географическое положение России».  | 2         |  |
|   | Контрольные работы  | -         |  |
|   | Самостоятельная работа студентов. <i>Консультация по индивидуальному проекту.</i>   | 2         |  |
| Тема 11.2<br>Государственное и политическое устройство России.<br>Национальные символы России.    | Содержание учебного материала   |           |  |
|   | Теоретическое занятие. Лексика по теме «Государственное и политическое устройство России. Национальные символы России». Грамматика по теме «Условные предложения I типа». | 2         |  |
|   | Контрольные работы  | -         |  |
|   | Самостоятельная работа студентов.   | -         |  |
| Тема 11.3   | Содержание учебного материала   |           |  |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| Москва. Санкт-Петербург – город белых ночей.  | ПЗ. Лексика по теме «Москва. Санкт-Петербург – город белых ночей». Грамматика по теме «Неличные формы глагола. Причастие I». | 2         |  |
|   | Контрольные работы   | -         |  |
|   | Самостоятельная работа студентов.  | -         |  |
| Тема 11.4<br>Культура и традиции России.  | Содержание учебного материала  |           |  |
|   | ПЗ. Лексика по теме «Культура и традиции России». Грамматика по теме «Система длительных времен».                            | 2         |  |
|   | Контрольные работы   | -         |  |
|   | Самостоятельная работа студентов. <i>Подготовка мультимедийного проекта «Культура и традиции России».</i>                    | 4         |  |
| Тема 11.5<br>Мой родной город.  | Содержание учебного материала  |           |  |
|   | ПЗ. Лексика по теме «Мой родной город».  | 2         |  |
|   | Контрольные работы   | -         |  |
|   | Самостоятельная работа студентов.  | -         |  |
| <b>Раздел XII.</b><br><b>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.</b> |  | <b>23</b> |  |
| Тема 12.1<br>Великобритания:<br>географическое положение,   | Содержание учебного материала  |           |  |
|   | ПЗ. Лексика по теме «Великобритания: географическое положение, климат, флора и фауна». Грамматика по теме «типы вопросов».   | 2         |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| климат, флора и фауна.  | Контрольные работы  | - |  |
|   | Самостоятельная работа студентов. <i>Подготовка презентации по теме «Климат Великобритании».</i>                  | 2 |  |
| Тема12.2<br>Национальные символы,<br>государственное и политическое<br>устройство Великобритании. | Содержание учебного материала   |   |  |
|   | ПЗ Лексика по теме «Национальные символы, государственное и политическое устройство Великобритании».              | 2 |  |
|   | Контрольные работы  | - |  |
|   | Самостоятельная работа студентов. <i>Подготовка презентации по теме «Национальные символы Великобритании».</i>    | 2 |  |
| Тема12.3<br>Экономика и промышленность<br>Великобритании.   | Содержание учебного материала   |   |  |
|   | Теоретическое занятие. Лексика по теме «Экономика и промышленность Великобритании». Грамматика по теме «Артикли». | 2 |  |
|   | Контрольные работы  | - |  |
|   | Самостоятельная работа студентов. <i>Составление плана текста.</i>  | 1 |  |
| Тема12.4<br>Культура Великобритании.  | Содержание учебного материала   |   |  |
|   | ПЗ. Лексика по теме «Культура Великобритании».  | 2 |  |
|   | Контрольные работы  | - |  |
|   | Самостоятельная работа студентов. <i>Реферат по теме «Культура Великобритании».</i>                               | 4 |  |
| Тема12.5<br>США. Канада.  | Содержание учебного материала   |   |  |
|   | ПЗ. Лексика по теме «США. Канада». Грамматика по теме «Основные формы глагола. Причастие II».                     | 2 |  |
|   | Контрольные работы  | - |  |
|   | Самостоятельная работа студентов  | - |  |
|   | Содержание учебного материала   |   |  |

|  |   |           |          |
|--|---|-----------|----------|
| Тема 12.6<br>Австралия. Новая Зеландия.  | ПЗ. Лексика по теме «Австралия. Новая Зеландия».  | 2         |          |
|  | Контрольные работы  | -         |          |
|  | Самостоятельная работа студентов. <i>Подготовка презентации по теме (по выбору) «Австралия», «Новая Зеландия».</i>                  | 2         |          |
| <b>Раздел XIII.<br/>Научно-технический прогресс.</b>                                   |   | <b>13</b> |          |
| Тема 13.1<br>Роль иностранного языка в современном мире.<br>Современные СМИ. Интернет. | Содержание учебного материала   |           |          |
|  | ПЗ. Лексика по теме «Роль иностранного языка в современном мире. Современные СМИ. Интернет». Грамматика по теме «Словообразование». | 2         |          |
|  | Контрольные работы  | -         |          |
|  | Самостоятельная работа студентов. <i>Работа с аутентичными текстами.</i>  | 2         |          |
| Тема 13.2<br>Компьютеры: друзья или враги?   | Содержание учебного материала   |           |          |
|  | ПЗ. Лексика по теме «Компьютеры: друзья или враги?». Грамматика по теме «Герундий».   | 2         | в ф.п.п. |
|  | Контрольные работы  | -         |          |
|  | Самостоятельная работа студентов. <i>Подготовка к дискуссии по теме «Компьютеры: друзья или враги?»</i>                             | 2         |          |
| Тема 13.3<br>Высокие технологии дома и на работе.                                      | Содержание учебного материала   |           |          |
|  | ПЗ. Лексика по теме «Высокие технологии дома и на работе». Обобщение грамматического материала.                                     | 2         | в ф.п.п. |
|  | Контрольные работы  | -         |          |
|  | Самостоятельная работа студентов.   | -         |          |

|  |  |   |          |
|--|--|---|----------|
| Тема 13.4<br>Инновационные технологии в<br>моей профессии. Контрольная<br>работа №3. | Содержание учебного материала  |   |          |
|  | ПЗ. Лексика по теме «Инновационные технологии в моей профессии».   | 1 | В ф.п.п. |
|  | Контрольная работа №3 (по разделам «Магазины, товары, совершение покупок», «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни», «Экскурсии и путешествия. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)», «Человек и природа, экологические проблемы», «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство», «Англоговорящие страны», «Научно-технический прогресс»). | 1 |          |
|  | Самостоятельная работа студентов. <i>Работа со справочной литературой, словарями (подготовка к контрольной работе).</i>  | 1 |          |
| <b>Раздел XIV.<br/>Физические и природные явления.</b>                               |  | 8 |          |
| Тема 14.1<br>Электрические и магнитные<br>явления.                                   | Содержание учебного материала  |   |          |
|  | ПЗ. Лексика по теме «Достижения в области физических исследований». Грамматика по теме «Перфектные времена».   | 2 |          |
|  | Контрольные работы   | - |          |
|  | Самостоятельная работа студентов   | - |          |
| Тема 14.2<br>Световые и звуковые явления.  | Содержание учебного материала  |   |          |
|  | ПЗ. Лексика по теме «Инновации в области химии. Медицина».   | 2 |          |
|  | Контрольные работы   | - |          |
|  | Самостоятельная работа студентов.  | - |          |
| Тема 14.3<br>Тепловые и атомные явления.   | Содержание учебного материала  |   |          |
|  | ПЗ. Лексика по теме «Военно-промышленный комплекс».  | 2 |          |

|  |   |           |          |
|--|---|-----------|----------|
|  | Контрольные работы  | -         |          |
|  | Самостоятельная работа студентов. <i>Подготовка презентации по теме «Тепловые и атомные явления».</i>   | 2         |          |
| <b>Раздел XV.<br/>Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.</b> |   | <b>10</b> |          |
| Тема 15.1<br>Понятие о природных катастрофах и их причинах.  | Содержание учебного материала   |           |          |
|  | ПЗ. Лексика по теме «Понятие о природных катастрофах и их причинах». Грамматика по теме «Модальные глаголы».  | 2         | в ф.п.п. |
|  | Контрольные работы.   | -         |          |
|  | Самостоятельная работа студентов.   | -         |          |
| Тема 15.2<br>Экологические природные катастрофы в истории Земли.                                       | Содержание учебного материала   |           |          |
|  | ПЗ. Лексика по теме «Экологические природные катастрофы в истории Земли».   | 2         | в ф.п.п. |
|  | Контрольные работы  | -         |          |
|  | Самостоятельная работа студентов  | -         |          |
| Тема 15.3<br>Экологические кризисы и катастрофы антропогенного характера.                              | Содержание учебного материала   |           |          |
|  | ПЗ. Лексика по теме «Экологические кризисы и катастрофы антропогенного характера». Грамматика по теме «Перфектно-длительные времена».               | 2         | в ф.п.п. |
|  | Контрольные работы  | -         |          |
|  | Самостоятельная работа студентов. <i>Сообщение по лексическому материалу на тему «Экологические кризисы и катастрофы антропогенного характера».</i> | 2         |          |



|  |   |           |          |
|--|---|-----------|----------|
| Тема 15.4<br>Безопасность<br>жизнедеятельности.                                  | Содержание учебного материала   |           |          |
|  | ПЗ. Лексика по теме «Безопасность жизнедеятельности».   | 2         | в ф.п.п. |
|  | Контрольные работы  | -         |          |
|  | Самостоятельная работа студентов.   | -         |          |
| <b>Раздел XVI.</b><br><b>Достижения и инновации в области естественных наук.</b> |   | <b>14</b> |          |
| Тема 16.1<br>Достижения в области<br>физических исследований.                    | Содержание учебного материала   |           |          |
|  | ПЗ..Лексика по теме «Достижения в области физических исследований».<br>Грамматика по теме «Страдательный залог».        | 2         |          |
|  | Контрольные работы  | -         |          |
|  | Самостоятельная работа студентов. <i>Подготовка презентации по теме «Достижения в области физических исследований».</i> | 2         |          |
| Тема 16.2<br>Инновации в области химии.  | Содержание учебного материала   |           |          |
|  | ПЗ. Лексика по теме «Инновации в области химии».  | 2         | В ф.п.п. |
|  | Контрольные работы  | -         |          |
|  | Самостоятельная работа студентов.   | -         |          |
| Тема 16.3<br>Достижения в области<br>биологических наук.                         | Содержание учебного материала   |           |          |
|  | ПЗ. Лексика по теме «Достижения в области биологических наук».<br>Грамматика по теме «Согласование времен».             | 2         | В ф.п.п. |
|  | Контрольные работы  | -         |          |
|  | Самостоятельная работа студентов.   | -         |          |

|  |   |          |          |
|--|---|----------|----------|
| Тема 16.4<br>Медицина. Клонирование: за и против.        | Содержание учебного материала   |          |          |
|  | ПЗ. Лексика по теме «Медицина. Клонирование: за и против».<br>Грамматика по теме «Прямая и косвенная речь».                     | 2        | В ф.п.п. |
|  | Контрольные работы  | -        |          |
|  | Самостоятельная работа студентов. <i>Подготовка к дискуссии по теме «Клонирование: за и против».</i>                            | 4        |          |
| <b>Раздел XVII.<br/>Отраслевые выставки.</b>             |   | <b>8</b> |          |
| Тема 17.1<br>Отраслевые выставки – польза или дань моде? | Содержание учебного материала   |          |          |
|  | ПЗ. Лексика по теме «Отраслевые выставки – польза или дань моде?».<br>Грамматика по теме «Условные предложения II и III типов». | 2        | в ф.п.п. |
|  | Контрольные работы  | -        |          |
|  | Самостоятельная работа студентов.   | -        |          |
| Тема 17.2<br>Виды отраслевых выставок.                   | Содержание учебного материала   |          |          |
|  | ПЗ. Лексика по теме «Виды отраслевых выставок».   | 2        | в ф.п.п. |
|  | Контрольные работы  | -        |          |
|  | Самостоятельная работа студентов. <i>Составление плана текста.</i>  | 2        |          |
| Тема 17.3<br>Выставки по безопасности.                   | Содержание учебного материала   |          |          |
|  | ПЗ. Лексика по теме «Выставки по безопасности». Обобщение грамматического материала.  | 2        | в ф.п.п. |
|  | Контрольные работы  | -        |          |
|  | Самостоятельная работа студентов.   | -        |          |

|  |  |               |            |
|--|--|---------------|------------|
|  | <b>Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.</b> | <b>2</b>      |            |
|  |  | <b>Всего:</b> | <b>177</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы общеобразовательного учебного предмета требует наличия **учебного кабинета** английского языка.

**Оборудование кабинета** английского языка:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

**Технические средства обучения:**

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- принтер черно-белый лазерный;
- блок питания;
- колонки.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### *Для студентов*

Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = EnglishforStudentsinTourismManagement: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = EnglishforManagers: учебник для студ. студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = EnglishforMedicalSecondarySchoolsandColleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М., 2016

Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = EnglishforCookingandCatering: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М., 2017

#### *Для преподавателей*

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017

#### **Интернет-ресурсы:**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

[www.homeenglish.ru](http://www.homeenglish.ru)

[www.ted.com](http://www.ted.com)

[www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)

[www.usingenglish.com](http://www.usingenglish.com)

[www.englishclub.com](http://www.englishclub.com)

<http://learningenglish.voanews.com>

<http://www.bbc.co.uk/radio>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, рефератов, презентаций.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|---|---|
| 1   | 2   |
| <b>Умения:</b>  |   |
| У1. Вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства | практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога, устный опрос                        |
| У2. Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения   | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата, выполнение мультимедийного проекта; устный опрос |
| У3. Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации   | практические занятия, разработка индивидуальных проектных заданий   |
| У4. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения   | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами  |
| У5. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию  | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: составление плана-конспекта   |
| У6. Оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней  | практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, подготовка реферата  |
| У7. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные ви-   | практические занятия, изложение изученной информации, пересказ текста   |

|  |   |
|--|---|
| ды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи           |   |
| У8. Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера                             | контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление презентации                    |
| У9. Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка | практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий: работа со справочной литературой |

|   |  |
|---|--|
| <b>Знания:</b>  |  |
| 31. Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения  | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения             |
| 32. Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем | контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата                |
| 33. Новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию              | практические занятия, разработка презентации, тестовые задания                               |
| 34. Лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения   | практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий                            |
| 35. Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы   | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа со справочной литературой |