

Комитет образования и науки Курской области  
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курский автотехнический колледж»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

### **ЭК.01 Введение в специальность**

по специальности

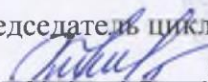
20.02.04 Пожарная безопасность

Курск, 2021

Рассмотрена цикловой комиссией  
профессиональных дисциплин по  
профессии «Пожарный», специальности  
«Защита в чрезвычайных ситуациях»

Разработана на основе ФГОС среднего  
общего образования, утвержденного  
приказом Минобрнауки России от 17 мая  
2012 г. №413 в текущей редакции

Протокол №11  
от 24 июня 2021 г.

Председатель цикловой комиссии  
 /В.Б.Ломейко/

Составитель (автор): Титов Ю.А., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИИ «ТЕХНИК-СПАСАТЕЛЬ»**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

# 1. ПАСПОРТ

## РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

### 1.1. Область применения программы

Курс «Введение в специальность» - профориентационный, предназначен для знакомства с профессией «спасатель».

Программа курса включает теорию и практику общей защиты человека от опасных, вредных факторов чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера и направлена на получение знаний по действиям в экстремальных ситуациях.

В ходе изучения курса обучающиеся формируют адекватное представление о работе спасателей, знакомятся с организацией спасательного дела в России и Курской области. Более детальному изучению подлежат вопросы организации и проведения поисково-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, Занятия по данной программе для обучающихся 1 курса проводятся в течение первого курса с объемом 82 часа.

Элективный курс «Введение в специальность» направлен на решение следующих образовательных и воспитательных задач:

- углубление и расширение эколого-краеведческих знаний;
- формирование чувства бережного отношения к природе;
- привитие первичных навыков и умения к адаптации в условиях природной среды и при техногенных авариях;
- развитие морально-этических и волевых качеств;
- развитие потребности ведения здорового образа жизни;
- повышение уровня технической подготовленности;
- повышение уровня индивидуальных знаний в области безопасности;
- формирования чувства ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих.

## **1.2. Цели и задачи. Требования к результатам освоения программы.**

Целью настоящей программы является

- совершенствование военно-патриотического воспитания подростков и молодежи, основанного на принципах взаимопомощи, благородства, любви к людям и природе, приобщения к вопросам личной и коллективной безопасности.
- всестороннее и гармоничное развитие личности, воспитание физически и нравственно здорового человека, формирование логического и экономического мышления.

Основными задачами данной программы является:

- Привлечение подростков и молодежи к вопросам личной и коллективной безопасности;
- Обучение практическим навыкам оказанию само и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой чрезвычайной ситуации;
- Обучение практическим навыкам и умению пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты;
- Улучшение физической подготовки и приобщение подростков и молодежи к здоровому образу жизни;
- Защита и пропаганда прав детей, подростков и молодежи, определенных отечественными правовыми нормами;
- Проведение различных тренировок в форме слетов и соревнований по закреплению навыков поведения в экстремальных ситуациях соблюдения здорового образа жизни;

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Знать:**

- основные положения руководящих документов по вопросам организации и ведения аварийно-спасательных работ (АСР);
- функции спасательной службы и законодательную базу по ней;
- специфику аварий, катастроф и стихийных бедствий региона, их поражающие факторы и последствия;

- принципы организации и порядок ведения АСР при различных ЧС;
- свои задачи, права и обязанности;
- способы поиска, извлечения и транспортировки пострадавших в различных условиях;
- последствия применения современных видов оружия и специфику ведения АСР в этой ЧС;
- приемы оказания первой медицинской помощи;
- особенности оказания первой медицинской помощи при переломах различной локализации;
- способы переноски и транспортировки пострадавших при различных переломах;
- средства для оказания первой медицинской помощи;
- способы страховки и само страховки;
- технику безопасности при выполнении АСР;

**Уметь:**

- ориентироваться в законодательной базе по аварийно-спасательному делу;
  - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
  - работать с компасом и картой, ориентироваться на местности в любое время суток при различных погодных условиях;
  - контролировать свое морально-психологическое состояние при ЧС;
  - применять приемы управления своим состоянием;
- иметь представление:
- об отечественном и зарубежном опыте ведения АСР в различных ЧС природного и техногенного характера;
  - о природных явлениях региона;
  - о процессе горения, пожаре и его развитии;
  - об особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах;
  - об основах психологических знаний и особенностях поведения человека в ЧС.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:**

всего –82 часа, в том числе:

- обязательной теоретической учебной нагрузки обучающегося –часов;
- обязательной практической нагрузки обучающегося –;

## 2. ОСНОВНЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММНЫХ ТРЕБОВАНИЙ ЯВЛЯЮТСЯ:

выполнение контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке, овладение знаниями теории, выполнение разрядных нормативов.

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>82</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>82</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
индивидуальные задания	
внеаудиторная самостоятельная работа	
исследовательская работа	-
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>



	Содержание	Теоретические часы	Практические часы
Тема 1. Организация спасательного дела в России и Курской области	История создания спасательных служб. Основные принципы спасательных служб. Их виды	1	
Тема 2. Виды спасательных работ	Общее понятие о поисково-спасательных работах. Порядок проведения работ. Организации, способствующие поисково-спасательным работам. Органы внутренних дел, поисково-спасательные службы, туристские клубы.	2	
Тема 3. Организация и проведение поисково-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях	Порядок оповещения о возникшей чрезвычайной ситуации. Комплектование спасательного отряда. Комплектование средств жизнеобеспечения в зависимости от степени ЧС. Выдвижение к месту ЧС. Определение возможного нахождения пострадавших (опрос свидетелей, визуальный осмотр). Оказание первой доврачебной помощи	2	
Тема 4. Картография, топография,	Основы топографии. Карты, их назначение, масштабы. Ориентирование на местности по карте, природным признакам, звездам, солнцу. Определение расстояния и	2	11

ориентирование на местности	оптимальных путей перемещения.		
Тема 5. Основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях	Экстремальные условия и их влияние на человека (жара, холод, ветер, пыль, высота, перепады давления и др.) Выживание в природной среде (организация питания, временного жилища, средства защиты от диких животных, организация переходов, определение места нахождения и т.д.).	2	
Тема 6. Основы безопасности	Визуальная оценка ситуации (при движении в межсезонье). Причины травматизма (личностные, технические, организационные, межличностные и т.д.). Профилактика травматизма. Дисциплинированность и ее роль в снижении риска травматизма и гибели.	1	
Тема 7. Поисково-спасательные работы в условиях завалов	Виды завалов. Понятия об основных конструктивных элементах жилья. Причины образования завалов. Технические средства ведения поисково-спасательных работ. Организация взаимодействия с другими спасательными подразделениями. Меры безопасности.	2	4
Тема 8. Поисково-спасательные работы в условиях пожаров	Классификация пожаров. Лесные пожары. Пожары в жилых помещениях. Способы прекращения горения. Организация, способы, средства разведки и поиска пострадавших в очаге пожара. Правила работы с огнетушителем	2	4

<p>Тема 9. Факторы высокогорья. Особенности воздействия на организм человека</p>	<p>Факторы высокогорья, связанные с погодой, климатом, рельефом, высотой. Акклиматизация. Горная болезнь. Явления, связанные с горной зоной (лавины, обвалы, сели, оползни, снеготаяние и т.д.). Правила безопасности в горах. Средства обеспечения безопасности. Страховочные системы. Обращение с веревкой. Вязка узлов. Экипировка. Устройство бивуаков. Навеска перил.</p>	<p>4</p>	<p>8</p>
<p>Тема 10. Организация переправ через реки</p>	<p>Основные правила переправ через реки. Выбор места для переправы. Переправа по бревну. Переправа с наведением перил. Узлы, применяемые для наведения переправ. Меры безопасности при организации переправы.</p>	<p>1</p>	<p>6</p>
<p>Тема 11. Устройство бивуаков на различном рельефе</p>	<p>Правила безопасности при организации бивуаков. Виды палаток, их особенности. Охрана окружающей среды. Устройство бивуаков на склонах. Устройство бивуаков на снегу и льду. Узлы, применяемые для крепления оттяжек у палаток и навесов.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 12. Поисково-спасательные работы в тайге</p>	<p>Снаряжение, необходимое для проведения поисковых работ. Продукты питания. Движение по чащобным участкам. Движение по завалам. Меры личной безопасности.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

Тема 13. Поисково-спасательные работы в пещерах	Экипировка и снаряжение. Ориентирование в замкнутых пространствах. Спускоские устройства. Меры безопасности. Оказание первой помощи.	1	4
Тема 14. Поисково-спасательные работы на водных акваториях	Виды поисково-спасательных работ. Сигналы бедствия. Спасение утопающих. Транспортировка пострадавших. Оказание первой помощи.	1	4
Тема 15. Освоение основных приемов техники передвижения	Передвижения по скальному рельефу, по ледовому рельефу, по снежному рельефу, по травянистому рельефу, по крупной и мелкой осыпи	1	4
Тема 4. Общая физическая подготовка.	Выполнение специальных подготовительных упражнений для выполнения технического приема. Подтягивания на перекладине из положения виса; сгибание и разгибание рук в упоре лежа; приседания на двух ногах; приседания на одной ноге; чел-	1	10

	ночный бег; поднятие ног к перекладине из положения виса; комплекс силовых упражнений юного спасателя.		
		<b>25</b>	<b>57</b>
<b>Всего</b>		<b>82</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие лаборатории высотной подготовки и тренажёров (тренажерных комплексов).

Технические средства обучения:

- компьютер и демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора;
- CD, DVD с демонстрационными материалами;
- электронные образовательные ресурсы;
- аудиовизуальные (слайды, презентации).

Оборудование лаборатория высотной подготовки:

- альпинистское групповое, индивидуальное снаряжение и экипировка;
- бивачное оборудование и индивидуальное снаряжение;
- навигационные приборы.

Тренажеры, тренажерные комплексы:

- для работы на высотных объектах;
- вышка, оборудованная штатными точками закрепления основных и страховочных веревок и учебными площадками.
- учебный полигон для обучения основным приёмам ориентирования, выживания и передвижения по пересечённой местности использованием альпинистского снаряжения и оборудования.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Михайлов Л.А. Способы автономного выживания человека в природе.

СПб:Издательство Питер, 2011.

2. Напольских М.Л. Поисково-спасательные работы в природной среде. Архангельск: СФ «Госакваспас» МЧС России, 2012.
3. Методические рекомендации по организации первоочередного жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и работы пунктов временного размещения пострадавшего населения. МЧС России, 2013
4. Курошев Г.Д. Топография. М.: издательский центр «Академия», 2011.
5. Порядок оказания экстренной психологической помощи пострадавшему населению в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах. Приказ МЧС России от 20.09.2011 г. № 525.
6. Баленко С.В. Учебник выживания спецназа ГРУ. М.: Эксмо, Яуза, 2011.
7. Учебник сержанта подразделений спасательного центра МЧС России: Москва, 2012.
8. Методические рекомендации по организации действий подразделений МЧС России при приведении в различные режимы функционирования и практическому развёртыванию полевых лагерей: г. Красноярск, 2014.

Дополнительные источники:

1. Ильин А.А. Школа выживания при авариях и стихийных бедствиях. М.: Эксмо-Пресс, 2001.
2. Справочник спасателя. Книга 1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Права и обязанности спасателей. ВНИИ ГОЧС. М., 2006.
3. Справочник спасателя. Книга 12. Высотные аварийно-спасательные работы на гражданских и промышленных объектах. М.: ВНИИ ГОЧС, 2006.
4. Агаджанян Н.А., Катков А.Ю. Резервы нашего организма. – М.: Знание, 1990.
5. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. – М.: Знание, 1990.
6. Псарёв А.А. Справочник офицера по топографическим и специальным картам. М.: ГШ ВС РФ, 2003.
7. Псарёв А.А., Коваленко А.Н. Военная топография. М.: Военное издательство, 1986.

8. Баранов А.Р. Военная топография в служебно-боевой деятельности оперативных подразделений. М.: Академический проект, 2005.
9. ГОСТ 22.0.10-96. Правила нанесения на карты обстановки о чрезвычайных ситуациях.
10. Воробьев Ю.Л. Учебник спасателя. Краснодар: Советская Кубань, 2006.
11. Рекомендации по оборудованию и жизнеобеспечению полевого палаточного лагеря для временного размещения эвакуируемых. М.: ГК РФ по ГОЧС, 1992.
12. Курсаков А.В. Альпинистские технологии в поисково-спасательных работах. М.: НЦ ЭНАС, 2001.
13. Макашев В.А. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. М.: ЭНАС, 2008.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.