

Комитет образования и науки Курской области
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский автотехнический колледж»



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Ю.И. Угримова
«28» февраля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

по специальности

20.02.04 Пожарная безопасность

Курск, 2020

Одобрена цикловой комиссией
социальных дисциплин

Протокол №7

от 27 февраля 2020 г.

Разработана в соответствии с
Федеральным государственным
образовательным стандартом среднего
профессионального образования
(Приказ Минобрнауки России от
18.04.2014 №354) по специальности
20.02.04 Пожарная безопасность

Председатель цикловой комиссии

 /И.Л.Иванова/

Составитель (автор): Иванова И.Л., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.04.Пожарная безопасность

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины **обучающийся должен уметь:**

У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате освоения учебной дисциплины **обучающийся должен знать:**

31.основные категории и понятия философии;

32.роль философии в жизни человека и общества;

33.основы философского учения о бытии;

34.сущность процесса познания;

35.основы научной, философской и религиозной картин мира;

36.об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

37.осоциальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

В результате освоения учебной дисциплины **обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Портрет выпускника

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» | ЛР4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР6 |

| | |
|--|------|
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР13 |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР14 |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР15 |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической | ЛР16 |

| | |
|---|-------------|
| деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | ЛР17 |

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 16 |
| лабораторные занятия | |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 12 |
| в том числе: | |
| работа с философским словарем | 2 |
| - подготовка сообщений; | 6 |
| - подготовка эссе. | 4 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Предмет философии и ее история | | 33 | |
| Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Становление философии из мифологии. Предмет и определение философии. Отличительные черты философского мировоззрения. Рациональность философии. | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - работа с философским словарем: объяснить смысл понятий «монизм», «дуализм», «плюрализм», «агностицизм», «скептицизм», «логика», «дискурсивность». | 1 | |
| Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия | Содержание учебного материала: | | |
| | 1. Философия Древнего Востока. Философия Древнего Китая. Учения Конфуция, Лао-цзы, Мо-цзы. Предпосылки формирования философии в Древней Индии. особенности индийской культуры и их отражение в философии. Учение Будды, джайнизм. | | |
| | 2. Античная философия . Древняя Греция. Первые философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Киники, киренаики и стоики. Философия Древнего Рима. Греческое наследие в римской философии. Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. | 6 | 2 |
| | 3. Особенности средневековой философии. Теологический характер философии средних веков. Средневековая европейская философия. Августин Блаженный, Фома Аквинский и др. Мусульманская философия средних веков: Аль Фараби, Авиценна, суфизм. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практическое занятие №1: 1. Философия Древнего мира. | 2 | 3 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: - подготовить сообщения: санхиты, упанишады, «Рамаяна», «Книга истории». | 2 | |
| Тема 1.3. Европейская философия: от эпохи Возрождения до XX в. включительно | Содержание учебного материала: | | |
| | 1. Антропоцентризм и гуманизм в трудах философов эпохи Возрождения. Особенности философии эпохи Возрождения. Возникновение и развитие гуманизма и антропоцентризма: Франческо Петрарка, Лоренцо Валла, Леон Баттиста Альберт, Джованни Пико делла Мирандола, Джанноццо Манетти (1396—1472), Марсилио Фичино, Томмазо Кампанелла. Социально-философская мысль эпохи Возрождения: утопии Т. Мора и Т. Кампанелла, политические теории Н. Макиавелли и Ф. Гвиччардини. Натурфилософские взгляды эпохи Возрождения (Н. Кузанский, Д. Бруно, М. Монтень, Н. Коперник и др.) | | |
| | 2. Европейская философия XVII - XIX вв.: от Декарта до Ницше. Философия Нового времени: спор эмпириков и рационалистов (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза, Д.Юм, Г.В. Лейбниц и др.) . Философия эпохи Просвещения (XVIII в.): возникновение деизма в трудах английских философов, философия французского Просвещения (Вольтер, Дидро, Монтескье, Ж.Ж. Руссо). Европейская философия XIX в.: идеализм Г. Гегеля, материализм Л. Фейербаха и К. Маркса, "воля к власти" Ф. Ницше. Эволюционизм Г.Спенсера. | 6 | 2 |
| | 3. Основные направления философии XX в.: экзистенциализм, неопозитивизм, прагматизм. Экзистенциализм - философия поступков человека. Философские взгляды М.Хайдеггера. Философия свободы и ответственности А. Камю и Ж.П. Сартра. Хосе Ортега -и-Гассет. Дейл Карнеги: разум как способ преобразования мира. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практическое занятие №2: Сравнительный анализ философии Средневековья и философии эпохи Возрождения. Практическое занятие №3: Европейская философия XVII - XX вв. | 4 | 3 |
| Контрольные работы | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: - подготовить сообщения: Н. Макиавели «Государь», Т. Гоббс «О гражданине» | 2 | | |
| Тема 1.4. Русская | Содержание учебного материала: | | |
| | 1. Русская философская мысль: особенности и история развития. Первые русские философы. "Слово и Законе и благодати" митрополита Иллариона. "Русская идея" в трудах монаха | 4 | 2 |

| | | | | |
|--|----|---|-----------|---|
| философия. | | Филофея и ее развитие во времени. | | |
| | 2. | Русская философия XIX - XX вв. Спор западников и славянофилов. Философские взгляды И.В. Киреевского, В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева, Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского и др. Русский космизм. Влияние революции 1917 г. на философию, смена идеологии. Советская и постсоветская философия. | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практическое занятие №4: Особенности русской философии. | 2 | 3 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: - подготовить сообщение: «Проблемы человека» в философии Ф.М. Достоевского | 2 | |
| Раздел 2. Структура и основные направления философии. | | | 27 | |
| Тема 2.1. Учение о бытии и теория познания. | | Содержание учебного материала: | | |
| | 1 | Происхождение и устройство мира. Онтология. Предмет и типы онтологии. | | |
| | 2. | Основные картины мира на различных этапах развития философии: от античности к XX в. Понятие и характеристики . Мифологическая картина мира, религиозная картина мира, научная картина мира, философская картина мира: характерные черты, особенности. | 6 | 2 |
| | 3. | Истина и познание мира. Гносеология. Типология и особенности. Виды гносеологического познания. | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практическое занятие №5: 1.Гносеология и онтология: попытки познания мироздания. | 2 | 3 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: - эссе на тему: «Познаваем ли мир?» | 4 | |
| Тема 2.2. Этика и смысл бытия человека. | | Содержание учебного материала: | | |
| | 1. | Этика и проблема свободы в трактовке философов. Этические проблемы в философии через призму ее исторического развития: от Древнего мира до наших дней. | 4 | 2 |
| | 2. | Человек в поиске истины. Понятие истины. Проблема человека в истории философии. Сущность и существование человека. Смысл и цель человеческого бытия. | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практическое занятие №6: | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Свобода и ответственность как нравственные философские категории. Практическое занятие №7: Человек и смысл его существования. | 4 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем. Объяснить смысл понятий: этика, метаэтика, волюнтаризм, фатализм, индивид, индивидуальность, свобода (как философская категория), свобода воли, абсолютная истина, догматизм | 1 | |
| Тема 2.3. Социальная философия | Содержание учебного материала: | | |
| | 1. Социальная философия. Понятие. Функции. Социальная философия как самосознание человечества. Историческое развитие социальной философии. Социальная философия о характере исторического процесса. Значение социальной философии в современном мире. | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практическое занятие №8 Социальная философия как способ познания общества и человека. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | 60 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ философии

Оборудование кабинета основ философии:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютер;
- принтер черно-белый лазерный.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А. А. Основы философии: учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. Образования/ А.А.Горелов. – 14-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 320 с.

Дополнительные источники:

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.

2. Балашов В.Е. Занимательная философия. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о». 2008. - 172 с.

3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. - Ростов н/Д.: Феникс. 2010. - 315 с.

4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ-Пресс. 2010. - 496 с.

5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. - 799 с.

Интернет-ресурсы

<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

http://filospups.narod.ru/sait_filos.html

<http://www.bibliofond.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, практических и контрольных работ.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: | |
| У.1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Выполнение и защита практической работы №1 на тему: «Философия Древнего мира» Выполнение и защита практической работы №2 на тему: «Сравнительный анализ философии Средневековья и философии эпохи Возрождения.» Выполнение и защита практической работы №3 на тему: «Европейская философия XVII - XX вв.» Выполнение и защита практической работы №4 на тему: «Особенности русской философии.» Выполнение и защита практической работы №5 на тему: «Гносеология и онтология: попытки познания мироздания.» Выполнение и защита практической работы №6 на тему: «Свобода и ответственность как нравственные философские категории.» Выполнение и защита практической работы №7 на тему: «Человек и смысл его существования.» Выполнение и защита практической работы №8 на тему: «Социальная философия как способ познания общества и человека.» |
| Знания: | |
| З1. основные категории и понятия философии; | Выполнение и защита практической работы №1 на тему: «Философия Древнего мира» Выполнение и защита практической работы №2 на тему: «Сравнительный анализ философии Средневековья и философии эпохи Возрождения.» Устный опрос по разделу: « Предмет философии и ее история» |
| З2. роль философии в жизни человека и общества; | Выполнение и защита практической работы №8 на тему: «Социальная философия как способ познания общества и человека». Устный опрос по теме «Структура и основные направления философии» |
| З3. основы философского учения о бытии; | Выполнение и защита практической работы №7 на тему: «Человек и смысл его существования.» Устный опрос по теме: «Структура и основные направления философии» |
| З4. сущность процесса познания; | Выполнение и защита практической работы №5 на тему: |

| | |
|--|---|
| | «Гносеология и онтология: попытки познания мироздания.» Устный опрос по теме «Структура и основные направления философии» |
| 35.основы научной, философской и религиозной картин мира; | Устный опрос по теме «Структура и основные направления философии» Написание эссе на тему «Познаваем ли мир» |
| 36. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | Выполнение и защита практической работы №6на тему: «Свобода и ответственность как нравственные философские категории.» Устный опрос по разделу «Структура и основные направления философии.» |
| 37.осоциальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии. | Выполнение и защита практической работы №8на тему: «Социальная философия как способ познания общества и человека.» Устный опрос по теме: «Социальная философия» |

| | |
|---|---|
| Компетенции: | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Выполнение и защита практической работы №7на тему: «Человек и смысл его существования.» Устный опрос по теме: «Структура и основные направления философии» |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Выполнение и защита практической работы №6на тему: «Свобода и ответственность как нравственные философские категории.» Устный опрос по разделу «Структура и основные направления философии.» |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Выполнение и защита практической работы №6на тему: «Свобода и ответственность как нравственные философские категории.» Устный опрос по разделу «Структура и основные направления философии.» |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Выполнение и защита практической работы №5на тему: «Гносеология и онтология: попытки познания мироздания.» Устный опрос по теме «Структура и основные направления философии» |
| ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Выполнение и защита практической работы №7на тему: «Человек и смысл его существования.» Устный опрос по теме: «Структура и основные направления философии» |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара. | Выполнение и защита практической работы №1на тему: «Философия Древнего мира». Устный опрос по разделу «Предмет философии и ее история» |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | Выполнение и защита практической работы №2 на тему: «Сравнительный анализ философии Средневековья и философии эпохи Возрождения.» Устный опрос по разделу: «Предмет философии и ее |

| | |
|--|---|
| | история» |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Выполнение и защита практической работы №8 на тему: «Социальная философия как способ познания общества и человека». Устный опрос по разделу: «Структура и основные направления философии.» |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Устный опрос по разделу: «Структура и основные направления философии.» Написание эссе на тему: «Познаваем ли мир» |