

Комитет образования и науки Курской области  
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курский автотехнический колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
/Ю.И.Угрюмова/  
«28» февраля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

## ОГСЭ.02 История

по специальности

20.02.04 Пожарная безопасность

Курск, 2020

Одобрена цикловой комиссией  
социальных дисциплин

Протокол №7

от 27 февраля 2020 г.

**Председатель цикловой комиссии**



/И.Л.Иванова/

Разработана в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом среднего  
профессионального образования  
(Приказ Минобрнауки России от  
18.04.2014 №354) по специальности  
20.02.04 Пожарная безопасность

Составитель (автор): Иванова И.Л., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ История

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.04.Пожарная безопасность

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины **обучающийся должен уметь:**

У1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У 2. Выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины **обучающийся должен знать:**

31. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.);

32. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

33. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

34. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

35. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах пожара

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### Портрет выпускника

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и	<b>ЛР2</b>

участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР12</b>
<b>Личностные результаты</b>	

<b>реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР15</b>
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<b>ЛР16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ЛР17</b>

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	16
лабораторные занятия	-
контрольные работы	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
- подготовка докладов, сообщений;	4
- работа с первоисточниками	2
- составить сравнительную таблицу	2
- подготовить презентацию	4
<i><b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b></i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Россия и Восточная Европа на рубеже веков</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 1.1. Ситуация в СССР и Странах Восточной Европы в 1980-е- 1990-е гг. и современный период.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>		<b>8</b>	<b>1</b>
	1.	Перестройка в СССР. Распад СССР и образование СНГ. Экономические и политические преобразования периода перестройки, их последствия. Обострение межнациональных отношений, политика гласности. План подписания нового Союзного договора. "Августовский путч" - выступление ГКЧП, его последствия. Беловежское соглашение.		
	2.	Россия в конце XX - начале XXI вв.: внутренняя и внешняя политика. Экономические преобразования 1990-х гг. и их последствия. "Шоковая терапия" Гайдара, приватизация. Дефолт августа 1998 г. Экономическое состояние страны в начале XXI в. Общественно-политическое развитие. Противостояние Б.Н. Ельцина и Верховного Совета в октябре 1993 г., выборы президента в 1996 г., уход Б.Н. Ельцина в отставку, появление В.В. Путина, угроза терроризма, усиление вертикали власти, национальные проекты. Внешняя политика России на рубеже веков. Взаимоотношения с блоком НАТО, политика России в Азиатском регионе, напряженность в отношениях с странами Прибалтики, Россия - участник международных организаций.		
	3.	Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве. Первая Чеченская война, Вторая Чеченская война (КТО - контртеррористическая операция), Грузино-Абхазский конфликт, Грузино-Южноосетинский конфликт, конфликт в Нагорном Карабахе (между Арменией и Азербайджаном), вооруженный конфликт в Приднестровье.		
	4.	"Бархатные революции" в странах Восточной Европы и их последствия. Политическая и экономическая ситуация в послевоенные десятилетия. Экономические, социальные и политические предпосылки "бархатных революций". Приход к власти демократических сил. Экономические, социальные и внешнеполитические последствия смены власти. Распад Югославии: причины и последствия.		
	Лабораторные работы		-	
<b>Практические занятия (семинарское занятие):</b>			<b>2</b>	
1. Россия на рубеже веков.		<b>4</b>		

	2. Страны Восточной Европы в последней трети XX - начале XXI вв.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - изучение устава СНГ; - подготовка сообщений на тему: "Стратегия внешней политики современной России"; - "Горячие точки" на постсоветском пространстве"; - "Драма Югославии"	4	
<b>Раздел 2. Страны Западного мира в конце XX - начале XXI вв.</b>		8	
<b>Тема 2.1. Развитие США.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1   США в конце XX - начале XXI вв. Внутренняя и внешняя политика США, президентство Дж. Буша-старшего, У. Клинтона, Дж. Буша-младшего, Б. Обамы.	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Тема 2.2. Страны Западной Европы в конце XX-начале XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1   Страны Западной и Южной Европы в последней трети XX - начале XXI вв. Великобритания: консерваторы и либералы. Правление М. Тэтчер, экономические преобразования, их социальные последствия. Э.Блэр - социальная политика, "концепция третьего пути". Внутренняя и внешняя политика Д. Кэмерона. Франция: внутренняя и внешняя политика Ж. Ширака, Н. Саркози, Ф. Олланда. "Национальный фронт", проблемы с мигрантами. Германия: объединение ГДР и ФРГ. Г. Шрёдер, А. Меркель.	2	2
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практические занятия (семинарское занятие):</b>		
	1. Страны Западного мира в конце XX - начале XXI вв.	2	3
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - составить сравнительную таблицу социально-экономических показателей развития стран Западной, Южной и Северной Европы.	2	
<b>Раздел 3. Развивающиеся</b>			

<b>страны Азии и Африки.</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 3.1. Экономические и политические показатели развития азиатских и африканских стран в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1.	Япония и НИС (новые индустриальные страны). Причины и содержание "японского экономического чуда", проблемы современной Японии. НИС (Таиланд, Южная Корея, Малайзия, Сингапур): причины экономического роста, особенности развития.	<b>6</b>	2
	2.	Индия и Китай в 1980-е - 1990-е гг. и в современный период. Обретение Индией независимости, принятие Конституции, деятельность ИНК, Джавахарлал Неру. Индира Ганди на посту премьер-министра Индии, "зеленая революция", внешняя политика. Индия в 1990-е - 2000-е гг.: политика, экономика, проблемы современной Индии. Китай: победа КПК, правление Мао Цзэдуа: политика "большого скачка" - причины провала и последствия, "культурная революция" - уничтожение оппозиции и китайской интеллигенции. Внешняя политика: ухудшение отношений с СССР, поддержка режима красных кхмеров в Камбодже. Дэн Сяопин - политика "четырёх модернизаций". Китай в 1990-е - 2000-е гг.: внутренняя и внешняя политика.		
	3.	Страны исламского мира и Африки в конце XX - начале XXI вв. "Исламская революция" в Иране и ее последствия. Проблемы Ирака. Бедственное положение стран Центральной и Южной Африки.		
	Лабораторные работы		-	
	<b>Практические занятия (семинарское занятие):</b>			3
	1. Страны Азии и Африки: проблемы и перспективы развития.		2	
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся: - презентация на тему: Политика "четырёх модернизаций" в судьбе Китая;		2		
<b>Раздел 4. Страны Латинской Америки на рубеже веков</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 4.1. Экономическая, политическая и социальная ситуация в странах Латинской</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1.	Страны Латинской Америки в последней трети XX в. Диктаторские режимы и попытки демократизации. Экономика и социальная политика диктаторов. Изменения в политической жизни стран Латинской Америки в 1980- 1990- е гг. Социальные и экономические преобразования.	<b>4</b>	2
2.	"Левый поворот", социалисты у власти. Президентские выборы в Венесуэлле в 1998 г., Уго Чавес и его последователи: экономическая и социальная политика.			

<b>Америки.</b>	Лабораторные работы		-	
	<b>Практические занятия (семинарское занятие):</b>			3
	1. Страны Латинской Америки на рубеже веков.		2	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся:		-		
<b>Раздел 5. Международные отношения в современном мире.</b>			12	
<b>Тема 5.1. Проблемы и перспективы международных отношений.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>		4	
	1.	Межгосударственные конфликты рубежа веков. "Холодная война", международные кризисы, Карибский кризис. Война во Вьетнаме, война в Афганистане. Ближневосточный конфликт, арабо-израильские войны. Ситуация на ближнем Востоке в начале XXI в.		2
	2.	Формирование новой системы международных отношений. Разрядка международной напряженности, деятельность ООН, создание и деятельность ЕС, расширение НАТО на Восток. Международное сотрудничество в области противодействия терроризму. Деятельность ОБСЕ, МВФ.		
	Лабораторные работы		-	
	<b>Практические занятия (семинарское занятие):</b>			3
	1. Международная обстановка в современном мире.		2	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: - анализ договоров ЕС.		2		
<b>Тема 5.2. Глобальные проблемы человечества.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	
	1.	Глобальные проблемы человеческой цивилизации в современном мире. Военная и террористическая угрозы, экологические проблемы, проблемы неравномерности развития.		2
	Лабораторные работы		-	
	<b>Практические занятия (семинарское занятие):</b>		2	3
	1. Глобальные угрозы человечества.			
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
<b>Раздел 6. Развитие науки и культуры в</b>			8	

<b>современном мире</b>				
<b>Тема 6.1. Современные тенденции и перспективы развития науки, культуры и техники.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	
	2	Наука и культура на рубеже веков. Развитие науки и техники. Общественные науки, идеология и массовая культура. Научные открытия, новые направления в искусстве рубежа веков. Наука и культура в России в конце XX - начале XXI вв.		2
	Лабораторные работы		-	
	<b>Практические занятия (семинарское занятие):</b>		2	3
	1. Современные тенденции в культуре			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация на темы: культурное пространство современной цивилизации; - современные тенденции в культуре.		2	
Дифференцированный зачет		2		
<b>Всего:</b>		<b>60</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование кабинета истории:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Технические средства обучения:

телевизор;

компьютерная техника с наличием лицензионного программного обеспечения;

блок питания;

принтер;

колонки.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Ч. 2 – М.:Издательский центр «Академия», 2017. – 320 с.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: с древнейших времен до наших дней. – М.: Издательский центр «Академия», , 2017.

Дополнительные источники:

Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX -начало XXI вв. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2018. - 416 с.

Загладин Н.В., Козленко С.И., Х.Т. Загладина Х.Т. История. История России и мира - М.: «Русское слово», 2018 г.

История Европы с древнейших времен до наших дней. – М., 2004 – Т. 1 – 8.

Медушевский А.Н. Проекты аграрных реформ в России XVIII - начало XXI в. – М., 2005

Политические партии России: история и современность. – М., 2000.

Эпоха Ельцина: очерки политической истории. – М., 2001 г.

Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru>

[www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)

[www.hronos.km.ru](http://www.hronos.km.ru)

<http://www.bibliofond.ru/>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, практических и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
У1.1: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России.	ПР № 1. "Россия на рубеже веков".
У1.2: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире.	ПР № 3. «Страны Западного мира в конце XX - начале XXI вв.». ПР № 4. «Страны Азии и Африки: проблемы и перспективы развития». ПР № 5. «Страны Латинской Америки на рубеже веков». ПР № 6. "Международная обстановка в современном мире". ПР № 2 «Страны Восточной Европы в последней трети XX - начале XXI вв».
У 2: выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Контрольная работа по разделам «Россия и Восточная Европа на рубеже веков», «Страны Западного мира в конце XX - начале XXI вв.», ПР № 7. "Глобальные угрозы человечества".
<b>Знания:</b>	
З 1: знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.);	Тест по теме «Индия и Китай на рубеже веков», Устный опрос по темам «США и Западная Европа на рубеже веков», Рефераты по темам «Китай – мастерская XXIV», «Династия Ганди», «Президенты-социалисты в Латинской Америке».
З 2: знать сущность и значимость локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	Подготовка докладов по темам: «Конфликт в Нагорном Карабахе», «Приднестровский конфликт», «Чеченские войны: причины, ход, итоги», «Арабо-израильские конфликты», «Политическая и военная обстановка на Ближнем Востоке» Тест по теме «Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве»
З 3: знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	ПР № 3. "Страны Западного мира в конце XX - начале XXI вв". ПР № 4. "Страны Азии и Африки: проблемы и перспективы развития". ПР № 5 «Страны Латинской Америки на рубеже веков.»
З 4: знать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Контрольная работа по разделам «Развивающиеся страны Азии и Африки», «Страны Латинской Америки на рубеже веков», «Международные отношения в современном мире»

	<p>ПР № 6. "Международная обстановка в современном мире".</p>
<p>З 5: знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>ПР № 8. "Современные тенденции в культуре". Доклады по темам «Тенденции развития современной российской культуры», «Молодежные субкультуры»</p>
<p>З 6: знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>ПР № 6. "Международная обстановка в современном мире". Рефераты по темам: «ООН: история создания и современное значение», «Всеобщая декларация прав человека», «Международный пакт о гражданских и политических правах», «Конвенция о защите прав человека и основных свобод», «Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах».</p>
<p><b>Компетенции:</b></p>	
<p>ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Практическое занятие № 1. Россия на рубеже веков. Устный опрос по теме «Россия в конце XX начале XXI в.» Устный опрос по теме «США в конце XX - начале XXI в.» Устный опрос по теме «Страны Западной Европы в последней трети XX - начале XXI вв.» Составить сравнительную таблицу социально-экономического развития стран Южной и Западной Европы XX-XXI вв.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Практическое занятие № 3. Страны Западного мира в конце XX - начале XXI вв. Устный опрос по теме «Страны Западной Европы в последней трети XX - начале XXI вв.» Устный опрос по теме «"Бархатные революции" в странах Восточной Европы и их последствия Устный опрос по теме :»Япония и НИС (новые индустриальные страны)» Устный опрос по теме: «Наука и культура на рубеже веков»</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Практическое занятие № 1. Россия на рубеже веков Практическое занятие № 4. Страны Азии и Африки: проблемы и перспективы развития Подготовить презентацию по теме : «Индия и Китай в 1980-1990гг. и в современный период»</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Практическое занятие № 4. Страны Азии и Африки: проблемы и перспективы развития Устный опрос по теме: «"Бархатные революции" в странах Восточной Европы и их последствия Устный опрос по теме: «"Бархатные революции" в странах Восточной Европы и их последствия Устный опрос по теме: Япония и НИС (новые индустриальные страны)</p>



<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Практическое занятие № 7. Глобальные угрозы человечества Устный опрос по теме: «Япония и НИС (новые индустриальные страны)» Подготовить презентации: культурное пространство современной цивилизации; - современные тенденции в культуре.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах пожара</p>	<p>Практическое занятие № 5. Страны Латинской Америки на рубеже веков. Устный опрос по разделу : «Страны Латинской Америки на рубеже веков»</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Практическое занятие № 1. Россия на рубеже веков Контрольная работа по разделу: «Международные отношения в современном мире»</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Практическое занятие № 1. Россия на рубеже веков Практическое занятие № 8. Современные тенденции в культуре. Провести анализ договоров ЕС</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Практическое занятие № 1. Россия на рубеже веков Практическое занятие № 2. Страны Восточной Европы в последней трети XX - начале XXI вв. Устный опрос по теме: «Формирование новой системы международных отношений»</p>