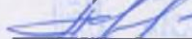


Комитет образования и науки Курской области  
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курский автотехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

 /И.Ю.Петрова/

« 26 » июня 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного учебного предмета

### **ОУП.01 Русский язык**

по специальности

22.02.06 Сварочное производство

Курск, 2021

Рассмотрена цикловой комиссией  
филологических дисциплин  
Протокол №11  
от 24 июня 2021 г.

**Председатель цикловой комиссии**

  
\_\_\_\_\_/М.Н.Тарасова/

Разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413, примерной программы «Русский язык и литература. Русский язык» общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» Протокол №3 от 21 июля 2015 г.

Составители (авторы): Аббакумова Ю.Р., Тарасова М.Н., преподаватели

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.</b>	<b>6</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.</b>	<b>14</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы – ППССЗ в соответствии с ФГОС для специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в программах дополнительного профессионального образования.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

входит в общеобразовательный цикл базовых дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### • *личностных:*

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### *метапредметных:*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### Портрет выпускника

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине,	<b>ЛР5</b>

принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР15</b>
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<b>ЛР16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ЛР17</b>

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки студентов 117 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов 78 часов;  
 самостоятельной работы студентов 39 часов.

## 2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательного учебного предмета.

### 2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объём часов	
	Всего	из них в форме практической подготовки
<b>Объём образовательной программы (всего)*</b>	117	6
<b>Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	78	6
в том числе:		
теоретические занятия	52	2
практические занятия	26	4
контрольные работы	3	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	39	
Сочинение на заданную тему	2	
Языковедческий анализ текста	2	
Конспектирование	5	
Карточки-задания для индивидуальной работы студентов	11	
Задания в тестовой форме	6	
Виды языковых разборов (фонетический, морфемный, морфологический и т.д.)	8	
Работа со словарем	1	
Домашняя контрольная работа	2	
Консультации по индивидуальному проекту	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

### «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов.	Объем часов	В ф.п.п.
1	2	3	4
	<b>Раздел 1. Введение.</b>	<b>4(2+2с.р.)</b>	
<b>Тема 1.1 Русский язык как развивающееся явление.</b>	Содержание учебного материала:		
	1. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Современный русский литературный язык. Язык и культура. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. <b>Пробный диагностический диктант.</b>	2	в ф.п.п.
	Практические занятия:		
	Контрольные работы:		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>		
	1.Сочинение по типу рассуждения на тему: «Как я оцениваю свою речь? Культура речи в современном обществе?».	2	
	<b>Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	<b>12 (6+6)</b>	
<b>Тема 2.1 Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	Содержание учебного материала:		
	1.Язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Нормы литературного языка. Стилистика как раздел науки о языке. Функциональные стили речи.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Лингвостилистический анализ текста.	2	в ф.п.п.
	Контрольные работы		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>		
	1.Конспект на тему: «Основные требования к речи, уместность употребления языковых средств».	2	
	2.Языковедческий анализ текста. Определение лексико-морфологических особенностей функциональных стилей речи.	2	
<b>Тема 2.2. Текст.</b>	Содержание учебного материала:		
	1.Текст как произведение речи. Основные признаки и структура текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Сложное синтаксическое целое.	2	
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>		
	1. Задания в тестовой форме на тему: «Функционально-смысловые типы и стили речи».	2	
	<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, орфография.</b>	<b>13 (10+3)</b>	



<b>Тема 3.1 Фонетика. Орфоэпия.</b>	Содержание учебного материала:		
	1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова. <i>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</i>	2	
	2. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы.	2	
	Контрольные работы		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>		
1. Фонетический разбор слова.	1		
<b>Тема 3.2 Орфография.</b>	Содержание учебного материала:		
	1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Правила переноса. Правописание <i>О/Ё</i> после шипящих. Правописание приставок на <i>З-/С-</i> . Правописание <i>И-Ы</i> после приставок.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Правописание приставок на <i>З-/С-</i> , правописание <i>И-Ы</i> после приставок.	2	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>		
	1. Карточки-задания для самостоятельной работы: «Правописание непроверяемых безударных гласных».	1	
2. Карточки-задания для самостоятельной работы: «Правописание приставок».	1		
<b>Раздел 4. Лексикология и фразеология.</b>		<b>8 (6+2)</b>	
<b>Тема 4.1 Лексика. Фразеология</b>	Содержание учебного материала:		
	1. Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i>	2	
	2. Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Работа с изобразительно-выразительными средствами языка.	2	
	Контрольные работы:		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>		
	1. Работа со словарем (лексика с точки зрения ее происхождения).	1	
2. Конспект на тему: «Типы фразеологических единиц: фразеологическое единство, фразеологическое сращение и др.».	1		

		<b>Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография.</b>	<b>11 (8+3)</b>	
<b>Тема 5.1. Морфемика. Словообразова ние. Орфография</b>	Содержание учебного материала:			
	1. Понятие морфемы как значимой части слова. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразовательный анализ. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i>	2		
	2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>пре-/при-</i> . Правописание сложных слов.	2		
	<b>Практические занятия:</b>			
	1. Морфемный и словообразовательный разборы.	2		
	2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2		
	Контрольные работы			
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>			
	1. Морфемный разбор слова. Словообразовательный анализ.	1		
2. Задания в тестовой форме: «Правописание чередующихся гласных в корнях слов».	1			
3. Домашняя контрольная работа в формате ЕГЭ.	1			
		<b>Раздел 6. Морфология и орфография.</b>	<b>30 (22+8)</b>	
<b>Тема 6.1. Имя существительн ое.</b>	Содержание учебного материала:			
	1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i> Имя существительное. Склонение имени существительного. Правописание окончаний имени существительного. Правописание сложных существительных. <b>Контрольный диктант по итогам 1 семестра.</b>	2		
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>			
1. Морфологический разбор имени существительного.	1			
<b>Тема 6.2. Имя прилагательно е</b>	Содержание учебного материала:			
	1. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	2		
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	1. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.			
	Контрольные работы			
<b>Самостоятельная работа студентов:</b>				

	1.Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
<b>Тема 6.3. Местоимение.</b>	Содержание учебного материала:		
	1.Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений. <i>Синонимия местоименных форм.</i>	2	
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>		
	1.Конспект на тему: «Разряды местоимений».	2	
	2. Морфологический разбор местоимения.	1	
<b>Тема 6.4. Имя числительное</b>	Содержание учебного материала:		
	1. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Правописание имени числительного. Морфологический разбор числительного. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> других с существительными разного рода.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Правописание местоимений. Правописание имени числительного.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студентов		
<b>Тема 6.5. Глагол</b>	Содержание учебного материала:		
	1. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. <i>НЕ</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. <i>Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности.</i>	2	
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студентов		
<b>Тема 6.6. Причастие</b>	Содержание учебного материала:		
	1.Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>НЕ</i> с причастиями. Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1.Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов и причастий.	2	
	Контрольные работы		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>		

	1. Карточки-задания для самостоятельной работы обучающихся: «Правописание <i>-Н-</i> и <i>-НН-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных».	2	
<b>Тема 6.7. Деепричастие</b>	Содержание учебного материала:		
	1. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного видов. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. <i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Синонимия деепричастий.</i>	2	
	Практические занятия		
	Контрольные работы:		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>		
<b>Тема 6.4. Наречие. Слова категории состояния</b>	Содержание учебного материала:		
	1. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Слова категории состояния и их функции в речи.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Контрольные работы:		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>		
	1. Карточки-задания «Правописание наречий».	1	
<b>Раздел 7. Служебные части речи.</b>		<b>9 (6+3)</b>	
<b>Тема 7.1. Служебные части речи.</b>	Содержание учебного материала:		
	1. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	
	2. Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи. <i>Частицы как средства выразительности речи.</i> Междометия. Употребление междометий в речи.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Правописание служебных частей речи.	2	
	Контрольные работы		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>		
	1. Морфологический разбор служебных частей речи.	1	
2. Задания в тестовой форме «Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи».	2		
<b>Раздел 8. Синтаксис и пунктуация.</b>		<b>28(18+10)</b>	
<b>Тема 8.1.</b>	Содержание учебного материала:		

<b>Словосочетание.</b>	1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.	2	
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>		
	1.Задания в тестовой форме: «Определение вида подчинительной связи в словосочетании».	1	
	2.Синтаксический разбор словосочетания.	1	
<b>Тема 8.2. Простое предложение</b>	Содержание учебного материала:		
	1.Понятие о предложении. Простое предложение. Второстепенные члены предложения. Односоставные и неполные предложения.	2	
	2. Осложненное простое предложение. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания при сравнительном обороте.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1.Знаки препинания в предложении с обособленными и уточняющими членами.	2	
	Контрольные работы		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>		
	1. Карточки-задания для самостоятельной работы. Осложненное простое предложение. Второстепенные члены предложения.	1	
	2.Синтаксический разбор простого предложения. Определение типа односоставного предложения.	1	
3. Карточки-задания для самостоятельной работы. Знаки препинания при обращении, междометии, цитатах, диалоге.	1		
<b>Тема 8.3. Сложное предложение</b>	Содержание учебного материала:		
	1.Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП. <i>Синонимика ССП с различными союзами.</i> Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП.	2	
	2.Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимия простых и сложных предложений.</i>	2	
	3. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Знаки препинания при цитировании. Оформление диалога. <b>Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическими заданиями).</b>	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Знаки препинания в ССП и СПП. Знаки препинания в БСП.	2	
	2. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи (карточки-задания для индивидуальной работы).	2	в ф.п.п.
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>		
	1.Домашняя контрольная работа по теме раздела.	1	

	2. Карточки-задания для индивидуальной работы Знаки препинания в ССП .	1	
	3. Карточки-задания для индивидуальной работы Знаки препинания в СПП.	1	
	4. Карточки-задания для индивидуальной работы Знаки препинания в БСП.	1	
	5. Карточки-задания для индивидуальной работы Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	
	6. Консультации по индивидуальному проекту.	2	
		<b>117</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация общеобразовательного учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

##### **Оборудование кабинета русского языка и литературы:**

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- принтер черно-белый лазерный;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- блок питания;
- колонки.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Литература:**

##### **Основная:**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник. В 2-х частях. ФГОС «Русское слово», 2019 г.

##### **Дополнительная:**

1. Герасименко Н.А., Леденева В.В. Русский язык: учебник для студентов проф.образования / под ред. Н.А. Герасименко. 19-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2019. 496 с.
2. Золотарёва И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. Методика преподавания с целью подготовки к ЕГЭ: Грамматика. Текст. Стили речи. 11 класс. – М.: «ВАКО», 2010.
3. ЕГЭ. Русский язык. Часть 3(С). Методические рекомендации по выполнению задания: учебно-методическое пособие / Г.Т. Егораева. М.: Издательство «Экзамен», 2009
4. Иванова С.В. Русский язык: Тесты. Упражнения. Правила. Повышение грамотности. – М.: Изд. фирмы «ГЛЯНЦ», 2011.
5. Кучеренко Н.Д. Тесты по русскому языку. – М.: «Лист», 2008.
6. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М.: Изд. дом «ОНИКС 21 век». Мир и образование, 2009.

##### **Интернет-ресурсы**

1. **Грамматика русского языка** – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>

2. **Грамота.ру** - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Содержание обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Раздел 1. Введение</b>	Устный опрос по теме «Язык и общество. Язык как развивающееся явление». Пробный диагностический диктант. Эссе на тему «Как я оцениваю свою речь».
<b>Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	Практическая работа №1 по теме «Лингвостилистический анализ текста». Задания в тестовой форме по теме «Текст как произведение речи. Основные признаки и структура текста». Задания в тестовой форме на тему «Функционально-смысловые типы и стили речи». Индивидуальные задания по теме «Официально-деловой стиль речи». Индивидуальные задания по теме «Функционально-смысловые типы речи».
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, орфография</b>	Практическая работа № 2 по теме «Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы». Практическая работа № 3 по теме «Выполнение тематических упражнений на знание правил орфографии». Письменный опрос по теме «Фонетические единицы. Звук и фонема». Индивидуальные задания по теме «Правописание непроверяемых безударных гласных». Устный опрос по теме «Основные выразительные средства фонетики».
<b>Раздел 4. Лексикология и фразеология</b>	Практическая работа №4 по теме «Работа с изобразительно-выразительными средствами языка». Доклад на тему «Типы фразеологических



	<p>единиц: фразеологическое единство, фразеологическое сращение и др.».</p> <p>Тестовые задания, аналогичные ЕГЭ.</p>
<p><b>Раздел 5.</b> <b>Морфемика, словообразование, орфография.</b></p>	<p>Письменный опрос по теме «Понятие морфемы как значимой части слова».</p> <p>Практическая работа №5 по теме «Морфемный и словообразовательный разборы».</p> <p>Практическая работа №6 по теме «Правописание чередующихся гласных в корнях слов».</p> <p>Тестовые задания, аналогичные ЕГЭ.</p>
<p><b>Раздел 6.</b> <b>Морфология и орфография.</b></p>	<p>Задания в тестовой форме «Правописание чередующихся гласных в корнях слов».</p> <p>Домашняя контрольная работа в формате ЕГЭ.</p> <p>Практическая работа №7 по теме «Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных».</p> <p>Практическая работа №8 по теме «Правописание местоимений. Правописание имени числительного».</p> <p>Практическая работа №9 по теме «Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов и причастий».</p> <p>Контрольная работа по итогам 1 семестра.</p> <p>Практическая работа №10 по теме «Правописание служебных частей речи».</p> <p>Доклад на тему «Разряды местоимений»</p>
<p><b>Раздел 7</b> <b>Синтаксис и пунктуация.</b></p>	<p>Индивидуальные задания по теме «Языковой разбор» (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи).</p> <p>Домашняя контрольная работа по разделу «Синтаксис и пунктуация».</p> <p>Индивидуальные задания по теме «Осложнённое простое предложение».</p> <p>Индивидуальные задания по теме «знаки препинания при обращении, цитатах, междометиях, диалоге».</p> <p>Индивидуальные задания по теме «Знаки препинания в сложносочинённом предложении».</p> <p>Индивидуальные задания по теме «Знаки препинания в сложносочинённом предложении».</p> <p>Индивидуальные задания по теме «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении».</p> <p>Индивидуальные задания по теме «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи».</p> <p>Практическая работа по теме «Знаки</p>

	<p>препинания в предложении с обособленными и уточняющими членами».</p> <p>Практическая работа по теме «Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях».</p> <p>Практическая работа по теме «Знаки препинания в предложении с разными видами связи».</p>
--	--