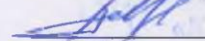


Комитет образования и науки Курской области
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский автотехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

 /И.Ю.Петрова/

« 26 » июня 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного учебного предмета

ОУП.11 Родная литература

по специальности

22.02.06 Сварочное производство

Курск, 2021

Рассмотрена цикловой комиссией
филологических дисциплин
Протокол №11
от 24 июня 2021 г.

Разработана на основе ФГОС среднего общего
образования, утвержденного приказом
Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413в
текущей редакции

Председатель цикловой комиссии


_____/М.Н.Тарасова/

Составители (авторы): Аббакумова Ю.Р., Тарасова М.Н., преподаватели

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.	8
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.	13
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родная литература»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы – ППССЗ в соответствии с ФГОС для специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в программах дополнительного профессионального образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

по выбору из обязательных предметных областей.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою малую Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

предметные результаты:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Портрет выпускника

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных	ЛР8

групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР17

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки студентов 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов 40 часов;

самостоятельной работы студентов 20 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательного учебного предмета.

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы.

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объём часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	2
контрольные работы	2
Самостоятельная работа студента (всего)	
в том числе:	
Составление литературной карты Курских поэтов и писателей.	2
Работа с историческими и литературными источниками.	4
Конспектирование	2
Подготовка презентации	2
Выразительное чтение стихотворений наизусть	6
Эссе на указанную тему	2
Индивидуальный проект	2
внеаудиторная самостоятельная работа	20
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов.	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Древнерусская литература		4+4
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала:	
	1. Введение. Литературная карта Соловьиного края. Курские писатели и поэты.	2
	Практические занятия:	
	Контрольные работы:	
	Самостоятельная работа студентов: 1. Составление литературной карты Курских поэтов и писателей.	2
Тема 1.2. Древнерусская литература	Содержание учебного материала:	
	1. «Слово о полку Игореве». Кто написал «Слово...»: споры об авторстве?	2
	Практические занятия:	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа студентов: 1. Работа с историческими и литературными источниками (первое упоминание о Курске).	2
Раздел 2. Литература XVII века		4+2
Тема 2.1. Сильвестр Медведев	Содержание учебного материала:	
	1. Сильвестр Медведев – «первый придворный стихотворец».	2
	Практические занятия:	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
Тема 2.2. Карион Истомин	Содержание учебного материала:	
	1. Карион Истомин – иеромонах, писатель, придворный поэт. «Букварь».	2
	Практические занятия:	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Презентация на тему «Жизнь и творчество Кариона Истомина».	2

Раздел 3. Литература XVIII века		4+2
Тема 3.1. Ипполит Богданович	Содержание учебного материала:	
	1. Ипполит Богданович. «Душенька». Мифологическая первооснова поэмы – миф об Амуре и Психее.	2
	Практические занятия:	
	Контрольные работы:	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
Тема 3.2. Иван Голиков	Содержание учебного материала:	
	1. Иван Голиков – историк Петра Великого. «Деяния Петра Великого, мудраго преобразителя России, собранныя из достоверных источников и расположенныя по годам».	2
	Практические занятия:	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1. Работа с историческими и литературными источниками.	2
Раздел 4. Литература XIX века		4+2
Тема 4.1. А.А. Фет	Содержание учебного материала:	
	1. А.А.Фет. «Воробьевский период творчества». Сборник «Вечерние огни». Романсы на стихи А.А.Фета.	2
	2. Интерактивная экскурсия в усадьбу А.А.Фета. «Фетовские чтения».	2
	Практические занятия:	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1. Выразительное чтение стихотворений наизусть (на выбор студентов).	2
Раздел 5. Литература XX века		18+8
Тема 5.1. Н.Н.Асеев	Содержание учебного материала:	
	1. Жизнь и творчество Н.Н. Асеева. Время говорило его стихами. Лирика Н.Асеева. Сборник «Курские края».	2
	2. Увековечение памяти Н. Н. Асеева в г. Курске и Курской области.	2
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1. Выразительное чтение стихотворений наизусть (на выбор студентов).	2
Тема 5.2.	Содержание учебного материала:	

А. П. Гайдар		
	1. А. П. Гайдар – жизнь и творчество. По страницам детских книг: нравственные уроки в произведениях А.Гайдара.	2
	2. Виртуальная экскурсия по музеям, посвященным А.П.Гайдару.	2
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1. Консультация по индивидуальному проекту	2
Тема 5.3. К. Д. Воробьев	Содержание учебного материала:	
	1. К. Д. Воробьев: «Я не знаю, будут ли меня читать потом, но я знаю, что на мою могилу никто не плюнет». Жизненный путь писателя.	2
	2. Изображение войны в повести «Убиты под Москвой». Литературный памятник мужеству солдата.	2
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1. Эссе на тему: «Памятник литературному герою (по произведениям К.Д. Воробьева)».	2
Тема 5.4. Е.И.Носов	Содержание учебного материала:	
	1. Е.И.Носов – писатель и художник. «Окоем нашего детства». Проза Е.Носова. «Малая родина», «Шумит луговая овсяница».	2
	2. Рассказы о войне Е.И.Носова. «Живое пламя», «Красное вино Победы» и др.	2
	Практические занятия	
	1. Маршрутный лист по страницам произведений Е.И. Носова.	2
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1. Конспект на тему «Жизненный и творческий путь Е.И. Носова».	2
Раздел 6. Современная литература.		6+2
Тема 6.1. Курское региональное отделение Союза писателей России.	Содержание учебного материала:	
	1. Михаил Николаевич Еськов. Рассказы «Мать», «Брат мой меньший». Борис Петрович Агеев. Повесть «Душа населения».	2
	2. Вадим Николаевич Корнеев. «Не умею снизу вверх смотреть». Лирика. Юрий Николаевич Асмолов. «К малой Родине любовь...». Лирика.	2
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	Итоговая контрольная работа в форме дифференцированного зачёта.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	

	1. Выразительное чтение стихотворений наизусть (на выбор студентов).	2
		40+20

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация общеобразовательного учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование кабинета русского языка и литературы:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- принтер черно-белый лазерный;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- блок питания;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература для учителя

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / А.Г. Асмолов — М.: Просвещение, 2010. — 25–142 с.: ил. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978–5-09–020588–7.
2. Семенов Н.М. Современный урок в аспекте реализации задач ФГОС второго поколения [Текст] / Н. М. Семенов // Молодой ученый. — 2016. — №2. — С. 840–843.

Древнерусская литература

1. Адрианова-Перетц В. П. «Слово о полку Игореве» и памятники русской литературы XI–XIII вв. Л., 1968.
2. Лихачев Д. С. 1) «Слово о полку Игореве»: Историко-литературный очерк. М., 1976 (2-е изд., испр. и доп.: М., 1982); 2) «Слово о полку Игореве» и культура его времени. Л., 1978 (2-е изд., доп. Л., 1985).
3. Зализняк А. «Слово о полку Игореве»: взгляд лингвиста / Институт славяноведения РАН. Изд. 3-е, доп. М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2008. 480 с.

Сильвестр Медведев

1. Сазонова, Л. И. Сильвестр Медведев (в миру Симеон Агафонович) (27.01.1641, Курск - 11.11.1691, Москва) [Текст] / Л. И. Сазонова // Литература древней Руси: Библиограф. словарь. - М.: Просвещение, Учебная литература, 1996. С. 181-185.
2. Пахомов, Николай. «Трудник слова»: Слово о Сильвестре Медведеве [Текст] / Н. Пахомов // Первые писатели Курского края. Курск, 2011. С. 14-38.

Карион Истомир

1.Булдышева, Е. Карион Истомина - гордость земли Курской (1650-1717) [Текст] / Е. Булдышева // Курский край в истории Отечества. Курск, 2012. С. 273-278.

2. Николаев, С. И. Карион Истомина (сер. XVII в., Курск - 1717 или 1722)- поэт, автор проповедей и педагогических сочинений [Текст] / С. И. Николаев // Литература древней Руси: Библиограф. словарь. - М.: Просвещение, Учебная литература, 1996. С. 85-87.

И.Ф. Богданович.

1. И.Ф. Богданович. Душенька // Богданович И.Ф. Стихотворения и поэмы. Л.: Изд-во Советский писатель, 1957. С. 45-126. (Библиотека поэта; Большая серия).

И.Голиков

1.Бугров, Ю. "Деяния Петра..." / Ю. Бугров // Курские встречи / Ю. Бугров. - Воронеж, 1991. - С. 14-18.

2.Былов, В. М. "Деяния Петра Великого как материал для изучения фольклора XVIII в. / В. М. Былов // Русский фольклор. - М. ; Л., 1959. - Т. 4. - С. 120-134.

А.А.Фет

1. Ачкасова, Г. Л. «Целый мир от красоты»: К вопросу о смысле поэзии А. А. Фета / Г. Л. Ачкасова // Культурное наследие Курского края. Курск, 1998. С. 14-15.

2.Вечерние огни: [стихи] / А. А. Фет; [изд. подгот. Д. Д. Благой, М. А. Соколовой]. 2-е изд. М.: Наука, 1981. 816 с., ил., 3 л. портр.

Н.Н.Асеев

1.Асеева Н. Н. дом-музей в г. Льгове Курской обл. // Большая Российская энциклопедия музеев, частных собраний и коллекций. – М. : Прогресс : РИПОЛ классик, 2009. – С. 52.

2. Избранное / Николай Асеев; [вступ. статья и сост. А. Карпова]. М. : Худож. лит., 1979. – 430 с., 1 л. портр.

А.Гайдар

1.Собрание сочинений: в 4 т. / Аркадий Гайдар ; [сост., подгот. текста и коммент. Б. Камова]. 1979–1982.

2.Восемь лучших произведений в одной книге : [для сред. шк. возраста] / Аркадий Гайдар. – М. : АСТ ; Астрель, 2014. – 864 с. – Содерж.: Школа ; Чук и Гек ; Голубая чашка ; Тимур и его команда ; Судьба барабанщика и др.

3.Баскевич, И. З. Аркадий Гайдар / И. З. Баскевич // Курские вечера / И. З. Баскевич. – Воронеж, 1979. – С. 103-106.

К.Д.Воробьев

1.Собрание сочинений : в 5 т. / К. Воробьев ; [сост. В. Г. Григорьевич]. Курск: Славянка. 2008.

2.Убиты под Москвой : повести и рассказы / К. Д. Воробьев. М. : Худ. лит., 1994. 379 с.

Е.И.Носов

1.Собрание сочинений: в 5 т. / Е. И. Носов. М.: Русский путь, 2005.

2. Книга о мастере. Холмы и берега Евгения Носова : очерки о творчестве / [сост.,Е. Д. Спасская]. – Курск : Крона, 1998. – 896 с., [8] л. ил., портр., фот.

Современная литература

1. Писатели Курского края: библиографический справочник/ Комитет по культуре Курской обл.; Курская обл. науч. б-ка им. Н.Н. Асеева; сост. А.М. Кибякова; Е.В. Мазнева; Е.Н. Чурилова. – Курск.: Изд. дом «Славянка», 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Форма текущего контроля (наименование контрольно-оценочных средств)
Раздел 1. Древнерусская литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос по теме «Курские писатели и поэты». 2. Художественный анализ произведения «Слово о полку Игореве».
Раздел 2. Литература XVII века	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доклад на тему «Сильвестр Медведев». 2. Презентация на тему «Жизнь и творчество Кариона Истомина».
Раздел 3. Литература XVIII века	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссия на тему: «Мифологическая первооснова поэмы – миф об Амуре и Психее». 2. Письменный опрос на тему: «Особенности творчества Ивана Голикова».
Раздел 4. Литература XIX века	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выразительное чтение стихотворений А.А.Фета наизусть. 2. Презентация на тему: «Интерактивная экскурсия в усадьбу А.А.Фета».
Раздел 5. Литература XX века	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выразительное чтение стихотворений Н.Н. Асеева наизусть. 2. Устный опрос по теме «Жизнь и творчество Н.Н. Асеева». 3. Тест по творчеству А.П. Гайдара. 4. Презентация на тему: «Интерактивная экскурсия по музеям, посвященным А.П.Гайдари». 5. Устный опрос по теме «Жизнь и творчество К. Д. Воробьева». 6. Сочинение по повести К.Д. Воробьева «Убиты под Москвой». 7. Индивидуальные задания по теме: «Е.И.Носов – писатель и художник». 8. Тест по теме: «Рассказы Е.И.Носова о войне». 9. Практическая работа на тему: «Маршрутный лист по страницам произведений Е.И. Носова».
Раздел 6. Современная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные задания по теме: «Михаил Николаевич Еськов». 2. Выразительное чтение стихотворений В.Н. Корнеева наизусть. 3. Выразительное чтение стихотворений Ю.Н. Асмолова наизусть. 4. Итоговая контрольная работа в форме дифференцированного зачёта.