

Комитет образования и науки Курской области  
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курский автотехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

 /И.Ю.Петрова/

« 16 » июня 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного учебного предмета

### **ОУП.09 Родная литература**

по специальности

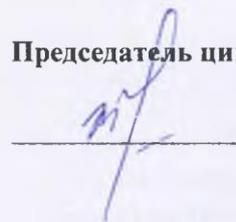
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте  
(по видам)

Курск, 2021

Рассмотрена цикловой комиссией  
филологических дисциплин  
Протокол №11  
от 24 июня 2021 г.

Разработана на основе ФГОС среднего общего  
образования, утвержденного приказом  
Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 в  
текущей редакции

**Председатель цикловой комиссии**

  
\_\_\_\_\_/М.Н.Тарасова/

Составители (авторы): Аббакумова Ю.Р., Тарасова М.Н., преподаватели

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.</b>	<b>8</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.</b>	<b>13</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родная литература»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы – ППССЗ в соответствии с ФГОС для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта).

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в программах дополнительного профессионального образования.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

по выбору из обязательных предметных областей.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

### личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою малую Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

#### **предметные результаты:**

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

### Портрет выпускника

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных	ЛР7

ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	<b>ЛР13</b>
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	<b>ЛР14</b>
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	<b>ЛР15</b>
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	<b>ЛР16</b>
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	<b>ЛР17</b>
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	<b>ЛР18</b>
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	<b>ЛР19</b>
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	<b>ЛР20</b>
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	<b>ЛР21</b>
Приобретение навыков общения и самоуправления.	<b>ЛР22</b>
Получение обучающимися возможности самораскрытия и	<b>ЛР23</b>

самореализация личности.	
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР24

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки студентов 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов 40 часов;

самостоятельной работы студентов 20 часов.

## 2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательного учебного предмета.

### 2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы.

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объём часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>2</b>
контрольные работы	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	
в том числе:	
Составление литературной карты Курских поэтов и писателей.	2
Работа с историческими и литературными источниками.	4
Конспектирование	2
Подготовка презентации	2
Выразительное чтение стихотворений наизусть	6
Эссе на указанную тему	2
Индивидуальный проект	2
<b>внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>20</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов.	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Древнерусская литература</b>		<b>4+4</b>
<b>Тема 1.1. Введение</b>	Содержание учебного материала:	
	1. Введение. Литературная карта Соловьиного края. Курские писатели и поэты.	2
	Практические занятия:	
	Контрольные работы:	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> 1. Составление литературной карты Курских поэтов и писателей.	2
<b>Тема 1.2. Древнерусская литература</b>	Содержание учебного материала:	
	1. «Слово о полку Игореве». Кто написал «Слово...»: споры об авторстве?	2
	Практические занятия:	
	Контрольные работы	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> 1. Работа с историческими и литературными источниками (первое упоминание о Курске).	2
<b>Раздел 2. Литература XVII века</b>		<b>4+2</b>
<b>Тема 2.1. Сильвестр Медведев</b>	Содержание учебного материала:	
	1. Сильвестр Медведев – «первый придворный стихотворец».	2
	Практические занятия:	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
<b>Тема 2.2. Карион Истомин</b>	Содержание учебного материала:	
	1. Карион Истомин – иеромонах, писатель, придворный поэт. «Букварь».	2
	Практические занятия:	
	Контрольные работы	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Презентация на тему «Жизнь и творчество Кариона Истомина».	2

<b>Раздел 3. Литература XVIII века</b>		<b>4+2</b>
<b>Тема 3.1. Ипполит Богданович</b>	Содержание учебного материала:	
	1. Ипполит Богданович. «Душенька». Мифологическая первооснова поэмы – миф об Амуре и Психее.	2
	Практические занятия:	
	Контрольные работы:	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
<b>Тема 3.2. Иван Голиков</b>	Содержание учебного материала:	
	1. Иван Голиков – историк Петра Великого. «Деяния Петра Великого, мудраго преобразителя России, собранныя из достоверных источников и расположенныя по годам».	2
	Практические занятия:	
	Контрольные работы	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	1. Работа с историческими и литературными источниками.	2
<b>Раздел 4. Литература XIX века</b>		<b>4+2</b>
<b>Тема 4.1. А.А. Фет</b>	Содержание учебного материала:	
	1. А.А.Фет. «Воробьевский период творчества». Сборник «Вечерние огни». Романсы на стихи А.А.Фета.	2
	2. Интерактивная экскурсия в усадьбу А.А.Фета. «Фетовские чтения».	2
	Практические занятия:	
	Контрольные работы	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	1. Выразительное чтение стихотворений наизусть (на выбор студентов).	2
<b>Раздел 5. Литература XX века</b>		<b>18+8</b>
<b>Тема 5.1. Н.Н.Асеев</b>	Содержание учебного материала:	
	1. Жизнь и творчество Н.Н. Асеева. Время говорило его стихами. Лирика Н.Асеева. Сборник «Курские края».	2
	2. Увековечение памяти Н. Н. Асеева в г. Курске и Курской области.	2
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	1. Выразительное чтение стихотворений наизусть (на выбор студентов).	2
<b>Тема 5.2.</b>	Содержание учебного материала:	

<b>А. П. Гайдар</b>		
	1. А. П. Гайдар – жизнь и творчество. По страницам детских книг: нравственные уроки в произведениях А.Гайдара.	2
	2. Виртуальная экскурсия по музеям, посвященным А.П.Гайдару.	2
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	1. Консультация по индивидуальному проекту	2
<b>Тема 5.3. К. Д. Воробьев</b>	Содержание учебного материала:	
	1. К. Д. Воробьев: «Я не знаю, будут ли меня читать потом, но я знаю, что на мою могилу никто не плюнет». Жизненный путь писателя.	2
	2. Изображение войны в повести «Убиты под Москвой». Литературный памятник мужеству солдата.	2
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	1. Эссе на тему: «Памятник литературному герою (по произведениям К.Д. Воробьева)».	2
<b>Тема 5.4. Е.И.Носов</b>	Содержание учебного материала:	
	1. Е.И.Носов – писатель и художник. «Окоем нашего детства». Проза Е.Носова. «Малая родина», «Шумит луговая овсяница».	2
	2. Рассказы о войне Е.И.Носова. «Живое пламя», «Красное вино Победы» и др.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Маршрутный лист по страницам произведений Е.И. Носова.	2
	Контрольные работы	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	1. Конспект на тему «Жизненный и творческий путь Е.И. Носова».	2
<b>Раздел 6. Современная литература.</b>		6+2
<b>Тема 6.1. Курское региональное отделение Союза писателей России.</b>	Содержание учебного материала:	
	1. Михаил Николаевич Еськов. Рассказы «Мать», «Брат мой меньший». Борис Петрович Агеев. Повесть «Душа населения».	2
	2. Вадим Николаевич Корнеев. «Не умею снизу вверх смотреть». Лирика. Юрий Николаевич Асмолов. «К малой Родине любовь...». Лирика.	2
	Практические занятия	
	<b>Контрольные работы</b>	
	Итоговая контрольная работа в форме дифференцированного зачёта.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	

	1. Выразительное чтение стихотворений наизусть (на выбор студентов).	2
		<b>40+20</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация общеобразовательного учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

##### **Оборудование кабинета русского языка и литературы:**

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- принтер черно-белый лазерный;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- блок питания;
- колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Литература для учителя**

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / А.Г. Асмолов — М.: Просвещение, 2010. — 25–142 с.: ил. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978–5-09–020588–7.
2. Семенов Н.М. Современный урок в аспекте реализации задач ФГОС второго поколения [Текст] / Н. М. Семенов // Молодой ученый. — 2016. — №2. — С. 840–843.

###### **Древнерусская литература**

1. Адрианова-Перетц В. П. «Слово о полку Игореве» и памятники русской литературы XI–XIII вв. Л., 1968.
2. Лихачев Д. С. 1) «Слово о полку Игореве»: Историко-литературный очерк. М., 1976 (2-е изд., испр. и доп.: М., 1982); 2) «Слово о полку Игореве» и культура его времени. Л., 1978 (2-е изд., доп. Л., 1985).
3. Зализняк А. «Слово о полку Игореве»: взгляд лингвиста / Институт славяноведения РАН. Изд. 3-е, доп. М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2008. 480 с.

###### **Сильвестр Медведев**

1. Сазонова, Л. И. Сильвестр Медведев (в миру Симеон Агафонович) (27.01.1641, Курск - 11.11.1691, Москва) [Текст] / Л. И. Сазонова // Литература древней Руси: Библиограф. словарь. - М.: Просвещение, Учебная литература, 1996. С. 181-185.
2. Пахомов, Николай. «Трудник слова»: Слово о Сильвестре Медведеве [Текст] / Н. Пахомов // Первые писатели Курского края. Курск, 2011. С. 14-38.

###### **Карион Истомир**

1.Булдышева, Е. Карион Истомина - гордость земли Курской (1650-1717) [Текст] / Е. Булдышева // Курский край в истории Отечества. Курск, 2012. С. 273-278.

2. Николаев, С. И. Карион Истомина (сер. XVII в., Курск - 1717 или 1722)- поэт, автор проповедей и педагогических сочинений [Текст] / С. И. Николаев // Литература древней Руси: Библиограф. словарь. - М.: Просвещение, Учебная литература, 1996. С. 85-87.

### **И.Ф. Богданович.**

1. И.Ф. Богданович. Душенька // Богданович И.Ф. Стихотворения и поэмы. Л.: Изд-во Советский писатель, 1957. С. 45-126. (Библиотека поэта; Большая серия).

### **И.Голиков**

1.Бугров, Ю. "Деяния Петра..." / Ю. Бугров // Курские встречи / Ю. Бугров. - Воронеж, 1991. - С. 14-18.

2.Былов, В. М. "Деяния Петра Великого как материал для изучения фольклора XVIII в. / В. М. Былов // Русский фольклор. - М. ; Л., 1959. - Т. 4. - С. 120-134.

### **А.А.Фет**

1. Ачкасова, Г. Л. «Целый мир от красоты»: К вопросу о смысле поэзии А. А. Фета / Г. Л. Ачкасова // Культурное наследие Курского края. Курск, 1998. С. 14-15.

2.Вечерние огни: [стихи] / А. А. Фет; [изд. подгот. Д. Д. Благой, М. А. Соколовой]. 2-е изд. М.: Наука, 1981. 816 с., ил., 3 л. портр.

### **Н.Н.Асеев**

1.Асеева Н. Н. дом-музей в г. Льгове Курской обл. // Большая Российская энциклопедия музеев, частных собраний и коллекций. – М. : Прогресс : РИПОЛ классик, 2009. – С. 52.

2. Избранное / Николай Асеев; [вступ. статья и сост. А. Карпова]. М. : Худож. лит., 1979. – 430 с., 1 л. портр.

### **А.Гайдар**

1.Собрание сочинений: в 4 т. / Аркадий Гайдар ; [сост., подгот. текста и коммент. Б. Камова]. 1979–1982.

2.Восемь лучших произведений в одной книге : [для сред. шк. возраста] / Аркадий Гайдар. – М. : АСТ ; Астрель, 2014. – 864 с. – Содерж.: Школа ; Чук и Гек ; Голубая чашка ; Тимур и его команда ; Судьба барабанщика и др.

3.Баскевич, И. З. Аркадий Гайдар / И. З. Баскевич // Курские вечера / И. З. Баскевич. – Воронеж, 1979. – С. 103-106.

### **К.Д.Воробьев**

1.Собрание сочинений : в 5 т. / К. Воробьев ; [сост. В. Г. Григорьевич]. Курск: Славянка. 2008.

2.Убиты под Москвой : повести и рассказы / К. Д. Воробьев. М. : Худ. лит., 1994. 379 с.

### **Е.И.Носов**

1.Собрание сочинений: в 5 т. / Е. И. Носов. М.: Русский путь, 2005.

2. Книга о мастере. Холмы и берега Евгения Носова : очерки о творчестве / [сост.,Е. Д. Спасская]. – Курск : Крона, 1998. – 896 с., [8] л. ил., портр., фот.

### **Современная литература**

1. Писатели Курского края: библиографический справочник/ Комитет по культуре Курской обл.; Курская обл. науч. б-ка им. Н.Н. Асеева; сост. А.М. Кибякова; Е.В. Мазнева; Е.Н. Чурилова. – Курск.: Изд. дом «Славянка», 2007.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Содержание обучения</b>	<b>Форма текущего контроля (наименование контрольно-оценочных средств)</b>
<b>Раздел 1. Древнерусская литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный опрос по теме «Курские писатели и поэты».</li> <li>2. Художественный анализ произведения «Слово о полку Игореве».</li> </ol>
<b>Раздел 2. Литература XVII века</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доклад на тему «Сильвестр Медведев».</li> <li>2. Презентация на тему «Жизнь и творчество Кариона Истомина».</li> </ol>
<b>Раздел 3. Литература XVIII века</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискуссия на тему: «Мифологическая первооснова поэмы – миф об Амуре и Психее».</li> <li>2. Письменный опрос на тему: «Особенности творчества Ивана Голикова».</li> </ol>
<b>Раздел 4. Литература XIX века</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выразительное чтение стихотворений А.А.Фета наизусть.</li> <li>2. Презентация на тему: «Интерактивная экскурсия в усадьбу А.А.Фета».</li> </ol>
<b>Раздел 5. Литература XX века</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выразительное чтение стихотворений Н.Н. Асеева наизусть.</li> <li>2. Устный опрос по теме «Жизнь и творчество Н.Н. Асеева».</li> <li>3. Тест по творчеству А.П. Гайдара.</li> <li>4. Презентация на тему: «Интерактивная экскурсия по музеям, посвященным А.П.Гайдару».</li> <li>5. Устный опрос по теме «Жизнь и творчество К. Д. Воробьева».</li> <li>6. Сочинение по повести К.Д. Воробьева «Убиты под Москвой».</li> <li>7. Индивидуальные задания по теме: «Е.И.Носов – писатель и художник».</li> <li>8. Тест по теме: «Рассказы Е.И.Носова о войне».</li> <li>9. Практическая работа на тему: «Маршрутный лист по страницам произведений Е.И. Носова».</li> </ol>
<b>Раздел 6. Современная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные задания по теме: «Михаил Николаевич Еськов».</li> <li>2. Выразительное чтение стихотворений В.Н. Корнеева наизусть.</li> <li>3. Выразительное чтение стихотворений Ю.Н. Асмолова наизусть.</li> <li>4. Итоговая контрольная работа в форме дифференцированного зачёта.</li> </ol>