


Комитет образования и науки Курской области
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский автотехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

 /И.Ю.Петрова/

« 16 » июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного учебного предмета

ОУП.12 География

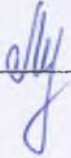
по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Курск, 2021

Рассмотрена цикловой комиссией
естественнонаучных дисциплин
Протокол №11
от 24 июня 2021 г.

Председатель цикловой комиссии


_____/О.А.Морозова/

Разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 в текущей редакции, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» Протокол №3 от 21 июля 2015 г.

Составитель (автор): Тарасова О.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Химия в специальности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный учебный предмет входит в общеобразовательный цикл.

1.3 Освоение содержания учебной дисциплины «Химия в специальности», обеспечивает достижение студентов следующих результатов

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметные результаты:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметные результаты:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения на селения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Портрет выпускника

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре,	ЛР5

исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР18

Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР24

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;
самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Всего	из них в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177	10
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118	10
в том числе:		
практические занятия	12	
контрольные работы	4	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59	
в том числе:		
- домашние контрольные работы по разделам;		
- подготовка докладов, сообщений;	26	
- выполнение индивидуального проекта;	9	
- составление графиков, таблиц, работа с контурными картами;	22	
- домашняя контрольная работа.	2	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины география

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Примечание
1	2	3	
Введение.	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: «Почему взаимодействие общества и природы нужно рассматривать не как биологическую, а прежде всего как общественную, социальную проблему?»	2	
Раздел 1. Источники географической информации	Содержание учебного материала		<i>В ф.п.п.</i>
	1.Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. 2.Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. 3.Геоинформационные системы. Международные сравнения.	6	
	Практическое занятие №1 Ознакомление с географическими картами различной тематики.	2	
Раздел 2. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала		
	1.Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. 2.Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. 3.Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. 4.Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	8	
	Практическое занятие № 2: «Ознакомление с политической картой мира».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат на тему: «Новейшие изменения политической карты мира Составить таблицу "Этапы формирования политической карты мира" Составить таблицу "Классификация государств по уровню экономического развития (5 типов)	6	
Раздел 3. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала		
	1.Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. 2.Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы.	8	

	<p>Геоэкологические проблемы.</p> <p>3. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.</p> <p>4. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал</p>		
	Практические занятия № 3: «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: «Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира», «Типы природопользования в различных регионах и странах мира»</p> <p>Нарисовать карту зон экологического загрязнения в России. Подготовить доклад об использовании альтернативных источниках энергии в регионе России (на выбор учащегося)</p>	4	
<p>Раздел 4. География населения мира</p>	Содержание учебного материала	12	<i>В ф.п.п.</i>
	<p>1. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы.</p> <p>2. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.</p> <p>3. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>4. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>5. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.</p> <p>6. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы</p>		
	Самостоятельная работа: Начертить график "Динамика численности населения регионов мира за последние 150 лет"	13	

	Описать характерные черты современной урбанизации Творческая работа учащихся на тему современной экологии и ее значения для устойчивого развития общества			
Раздел 5 Мировое хозяйство				
Тема 1 Современные особенности развития мирового хозяйства	Содержание учебного материала	8		
	1.Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно технический прогресс и его современные особенности. 2.Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. 3.Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. 4.Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.			
	Самостоятельная работа: Составить словарь экономических терминов к главам 4 и 5			2
	Консультация по индивидуальному проекту			2
Тема 2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала	6	<i>В ф.п.п.</i>	
	1.Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. 2.Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. 3.Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых			
Тема 3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала	8		
	1.Географические особенности мирового потребления минерального топлива. Развития мировой электроэнергетики. 2.Развитие черной и цветной металлургии. 3.Машиностроение. 4.Химическая, лесная (перерабатывающие отрасли) и легкая промышленность.			
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад на тему "Крупнейшие машиностроительные компании мира. Философия успеха"			2
Тема4. География	Содержание учебного материала			

отраслей третичной сферы мирового хозяйства	1.Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. 2.Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. 3.Современные особенности международной торговли товарами.	6	
	Практическое занятие №4 Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	2	
	Контрольные работы№1	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад на тему "История развития и современное значение вида транспорта" (виды -на выбор учащегося) «Влияние транспорта на экологию Курской области»	4	
Раздел 6. Регионы мира			
Тема 1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала	6	<i>В ф.п.п.</i>
	1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. 2.Германия природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. 3.Великобритания природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Самостоятельная работа: На контурной карте выделить состав Европы и главные экономические центры, Подготовить доклад на тему: "Этапы формирования Европейского союза" (этапы - на выбор учащегося)	4	
Тема 2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание учебного материала	10	
	1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. 2.Япония характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. 3.Китай характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли		

	<p>международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>4. Индия характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>5. Ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущих стран.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: : подготовить сообщения и доклады на темы: «Особенности современного воспроизводства мирового населения», « Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты», «Качество жизни населения в различных странах и регионах мира», «Современные международные миграции населения», «Особенности урбанизации в развивающихся странах», «Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира»</p> <p>На контурной карте отразить типологию государств Азии по регионам</p>	4	
Тема 3 География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала		
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: используя карты атласа, составить в тетради таблицу: «Зональная специализация экспортных и потребительских сельскохозяйственных культур в Африке»	2	
Тема 4. География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала	4	
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.		
	2. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: «Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки», «Мировые» города и их роль в современном развитии мира»	4	
Тема 5. География населения	Содержание учебного материала	6	
	1. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона.		

и хозяйства Латинской Америки	История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. 2.Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. 3.Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
Тема 6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала	2	
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
	Практическое занятие №5 Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных регионов мира».	2	
	Самостоятельная работа:Подготовить доклад на тему "Характеристика островного государства Океании" (на выбор	2	
Раздел 7. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	4	В ф.п.п.
	1.Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. 2.Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации		
	Практическое занятие №6 Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	2	
	Самостоятельная работа: Составить картосхему "Главные экономические партнеры России, Составить таблицу "Отрасли международной специализации России"	4	
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем	Содержание учебного материала	4	
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		

человечеств	<p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады по темам: «Экологические проблемы современного мира», «Проблема дефицита ресурсов в современном мире», «Глобальная проблема изменения климата»</p> <p>Составить конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества» по следующей форме: сущность проблемы ,причина возникновения, пути решения</p> <p>Домашняя контрольная работа</p>	6	
Дифференцированный зачёт		2	
Всего:		177	10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
« Охрана труда»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда и техника безопасности»;
- комплект видеофильмов и видеоинструктажей по охране труда;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;

Технические средства обучения:

- кодоскоп
- компьютер
- принтер
- сканер
- мультимедийный проектор
- экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. – М.: Просвещение, 2017
2. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М.: ИЦ «Академия», 2017
3. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М.: ИЦ «Академия», 2017(электронный вариант учебника)
4. Шульгина, О. В. География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). — [www.dx.doi.org/ 10.12737/10.12737/textbook_59d5d1377057f0.52042361](http://www.dx.doi.org/10.12737/10.12737/textbook_59d5d1377057f0.52042361). - ISBN 978-5-16-106108-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/920745>
5. Лукьянова, Н.С. География / Лукьянова Н.С. — Москва: КноРус, 2020. — 233 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07610-1. — URL: <https://book.ru/book/933663>— Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум. – М.: ИЦ «Академия», 2017
2. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Дидактические материалы. – М.: ИЦ «Академия», 2017
3. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Контрольные задания. – М.: ИЦ «Академия», 2017

Интернет-ресурсы:

1. География RGO. Ru [http:// www. rgo.ru/](http://www.rgo.ru/)
2. Всемирная география [http:// wgeo. ru/](http://wgeo.ru/)
3. Мир путешествий и приключений. Всемирное наследие. [http://www. outdoors.ru/unesco/index.php](http://www.outdoors.ru/unesco/index.php)
4. Географическая энциклопедия <http://geoman.ru/>
5. География. ру. Страноведческая журналистика [http://www. geografia. ru/](http://www.geografia.ru/)
6. Всё о географии [http://geosite. com.ru/](http://geosite.com.ru/)
7. Вокруг света. <http://www.vokrugsveta.ru/>
8. Клуб Geo [http://www. geo. ru/](http://www.geo.ru/)
9. География России [http:// georus.by.ru](http://georus.by.ru)
Географический on-line справочник "Страны мира"<http://geo.historic.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<p style="text-align: center;">Введение. 1. Источники географической информации</p>	<p>Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
<p style="text-align: center;">2. Политическое устройство мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умение показывать на карте различные страны мира. ✓ Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. ✓ Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. ✓ Объяснение различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития. ✓ Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.
<p style="text-align: center;">3. География мировых природных ресурсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. ✓ Выделение различных типов природопользования. ✓ Определение обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. ✓ Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. ✓ Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. ✓ Выделение основных проблем освоения Арктики и Антарктики ✓ Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики
<p style="text-align: center;">4. География населения мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. ✓ Умение выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны. ✓ Умение называть основные показатели качества жизни населения. ✓ Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. ✓ Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней

	<p>плотностью населения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. ✓ Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. ✓ Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.
<p>5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умение давать определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. ✓ Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. ✓ Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. ✓ Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития.
<p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выделение характерных черт «зеленой революции». ✓ Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. ✓ Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. ✓ Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.
<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. ✓ Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. ✓ Умение выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. ✓ Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей. ✓ Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.
<p>6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. ✓ Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. ✓ Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо

	<p>обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. ✓ Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. ✓ Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. ✓ Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. ✓ Определение ресурсообеспеченности различных стран Зарубежной Азии. ✓ Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. ✓ Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. ✓ Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. ✓ Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.
География населения и хозяйства Африки	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умение показывать на карте различные страны Африки. ✓ Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. ✓ Объяснение причин экономической отсталости стран Африки. ✓ Показывать на карте и характеризовать круп-
География населения и хозяйства Австралии и Океании	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Объяснение природных и исторических особенностей развития Австралии и Океании. ✓ Выделение отраслей международной специализации Австралии, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.
7. Россия в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Объяснение современных особенностей экономико-географического положения России. ✓ Умение выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России.

	✓ Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	✓ Выделение глобальные проблемы человечества. ✓ Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

