

Комитет образования и науки Курской области
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский автотехнический колледж»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

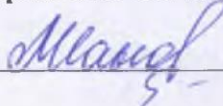
по специальности

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей

Рассмотрена цикловой комиссией
гуманитарных дисциплин

Протокол №11
от 24 июня 2021 г.

Председатель цикловой комиссии

 /И.Л.Иванова /

Разработана в соответствии с Федеральным
государственным образовательным стандартом
среднего профессионального образования
(Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016
№1568) по специальности 23.02.07 Техническое
обслуживание и ремонт двигателей, систем и
агрегатов автомобилей, на основании
примерной основной образовательной
программы 23.02.07 Техническое обслуживан
и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей

Регистрационный номер: 23.02.07-170502
Дата регистрации в реестре: 02.05.2017

Составитель (автор): Иванова И.Л., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

**1) ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2) СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИ-
НЫ**

**3) УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4) КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5) ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В
ДРУГИХ ООП**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОГСЭ.01. Основы философии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ПК 5.1 ПК 5.3	<p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;</p> <p>Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.</p>
	<p>Основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>Основы философского учения бытия;</p> <p>Сущность процесса познания;</p> <p>Основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</p> <p>Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде</p>

Портрет выпускника

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР3

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей	ЛР17

малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР18
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР24

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	54
В том числе	
Теоретическое обучение	36
Практическая работа	16
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Введение в философию		2	
<i>Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	ОК.01-	ОК.04, ОК.06
	<p>1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.</p> <p>2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.</p>	1	
	<i>В том числе, практических занятий</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа</i>	-	
Раздел 2. Историческое развитие философии		26	

Тема 2.1. Восточная философия	Содержание учебного материала		
	<p>1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.</p> <p>2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвакалокаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</p> <p>3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичности китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон.</p>	1	ОК.01- ОК.04, ОК.06

	<p>Дэ как овеществлённое Дао.</p> <p>Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством</p>		
	<i>В том числе, практических занятий</i>	-	
	<i>В том числе самостоятельная работа</i>	-	
Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<p>I. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия.</p> <p>Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени.</p> <p>Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.</p>	1 ОК.01-	ОК.04, ОК.06

	<i>В том числе, практических занятий</i>	-	
	<i>В том числе самостоятельная работа</i>	-	
Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо римский период)	<i>Содержание учебного материала</i>	ОК.01-	ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3
	1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. 2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.	1	
	<i>В том числе, практических занятий :Практическое занятие №1 Философия древнего мира</i>	2	
	<i>В том числе самостоятельная работа</i>	-	
Тема 2.4. Средневековая философия	<i>Содержание учебного материала</i>	-	
	1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы	1	ОК.01- ОК.04,

	Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.		
	<i>В том числе, практических занятий</i>	-	
	<i>В том числе самостоятельная работа</i>	-	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	ОК.01-	
Философия XVII века.	1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».	1	ОК.04, ОК.06
	2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В. Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных.	1	
	<i>В том числе, практических занятий</i>		
	<i>В том числе самостоятельная работа</i>		
Тема 2.7.	Содержание учебного материала	ОК.01-	
Философия XVIII века	1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в	1	ОК.04,

	<p>философии XVIII века.</p> <p>2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К.Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.</p>	1	OK.06
	<i>В том числе, практических занятий: Практическое занятие №2 Сравнительная философия эпохи средневековья и эпохи возрождения</i>	2	
	<i>В том числе самостоятельная работа</i>	-	
<i>Тема 2.8.</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	OK.01-	OK.04, OK.06
Немецкая классическая философия	<i>1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива.</i>	1	
	<i>2. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха</i>	1	
	<i>В том числе, практических занятий</i>	-	
	<i>В том числе самостоятельная работа</i>	-	
<i>Тема 2.9. Содержание учебного материала</i>		OK.01-	

Современная западная философия	1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А.Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.	1	ОК.04, ОК.06
	2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.	1	
	Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм»(Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).		
	Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.		
	<i>В том числе, практических занятий :Практическое занятие №3 Европейская философия XVII-XX вв.</i>	2	
	<i>В том числе самостоятельная работа</i>	-	
Тема 2.10.	<i>Содержание учебного материала</i>	ОК.01-	
Русская философия	<i>1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского.</i>	1	ОК.04, ОК.06

	<p>Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников.</p> <p>2. Религиозно – этические искания Ф.М.Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.</p>	1	
	<i>В том числе, практических занятий :Практическое занятие №4 Особенности русской философии.</i>	2	
	<i>В том числе самостоятельная работа</i>	-	
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания. 20			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	ОК.01-	
Онтология – философское учение о бытии.	1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное.	1	ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3
	2. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий	1	

	пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.		
	<i>В том числе, практических занятий</i>	-	
	<i>В том числе самостоятельная работа</i>	-	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		
Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	<p>1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания.</p> <p>Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр.</p> <p>2. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.</p>	1	ОК.01- ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3
	<i>В том числе, практических занятий</i>	-	
	<i>В том числе самостоятельная работа</i>	-	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		ОК.01-
Гносеология – философское учение о познании	1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.	1	ОК.04, ОК.06,

	<p>2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективна абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.</p> <p>3. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность.</p> <p>Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.</p>	1	
	<p><i>В том числе, практических занятий : Практическое занятие № 5. Гносеология и онтология: попытки познания мироздания</i></p>	2	
	<p><i>В том числе самостоятельная работа</i></p>	-	
<p>Тема 3.4.</p> <p>Философская антропология о человеке.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	ОК.01-	
	<p>1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблема антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.</p> <p>2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и</p>	1	<p>ОК.04,</p> <p>ОК.06,</p> <p>ПК 5.1</p> <p>ПК 5.3</p>

	индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. 3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.		
Тема 3.5.	Содержание учебного материала	ОК.01-	
Философия общества.	1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.	1	ОК.04, ОК.06
	<i>В том числе, практических занятий : Практическое занятие № 6. Свобода и ответственность, как нравственные философские категории</i>	2	
	<i>В том числе, практических занятий : Практическое занятие № 7. Социальная философия, как способ познания общества и человека</i>	2	
	<i>В том числе самостоятельная работа</i>	-	
Тема 3.6. Философия истории.	Содержание учебного материала	ОК.01-	
	1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно - идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии	1	ОК.04, ОК.06

	истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории		
	<i>В том числе, практических занятий</i>	-	
	<i>В том числе самостоятельная работа</i>	-	
Тема 3.7.	Содержание учебного материала		
Философия культуры	I. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культуроге́неза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.	1 ОК.01-	ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3
	<i>В том числе, практических занятий</i>	-	
	<i>В том числе, самостоятельная работа</i>	-	
Тема 3.8.	Содержание учебного материала		
Аксиология как учение о ценностях.	I. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.	1	ОК.01- ОК.04, ОК.06, ПК 5.1

	<i>В том числе, практических занятий</i>	-	ПК 5.3
	<i>В том числе, самостоятельная работа</i>	-	
Тема 3.9.	Содержание учебного материала	ОК.01-	
Философская проблематика этики и эстетики.	I. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.	1	ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3
	<i>В том числе, практических занятий</i>		
	<i>В том числе, самостоятельная работа</i>		
Тема 3.10.	Содержание учебного материала		
Философия и религия.	I. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии.	1 ОК.01-	ОК.04, ОК.06,

	Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире.		ПК 5.1 ПК 5.3
	<i>В том числе, практических занятий</i>	-	
	<i>В том числе, самостоятельная работа</i>	-	
Тема 3.11.	Содержание учебного материала	ОК.01-	
Философия Науки и техники.	1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки.	1	ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3
Тема 3.12.	Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя.		
Философия и Глобальные проблемы современности	2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе 1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.		
	<i>В том числе, практических занятий. Практическое занятие №8:</i>	2	

	<i>Философия решения глобальных проблем современности</i>		
	<i>В том числе, самостоятельная работа: подготовка к дифференцированному зачету</i>	2	
Дифференцированный зачет		2	
Итого:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Правовое обеспечение профессиональной деятельности**», оснащен оборудованием:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, Кодекс РФ об административных правонарушениях, нормативно-правовые акты, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Технические средства обучения:

- компьютер
- принтер черно-белый лазерный;
- телевизор
- компьютерные презентации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В.В.Румынина. – 3-е изд., стер. –М. : Издательский центр «Академия», 2018.-224с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

<http://www.twirpx.com/files/law/popd/>

<http://www.bestreferat.ru/referat-217493.html>

<http://www.bibliofond.ru/view.aspx>

<http://gendocs.ru/v4532>

<http://www.twirpx.com/files/law/popd>

<http://rudocs.exdat.com/docs/index-72017.html>

<http://nsportal.ru/vuz/yuridicheskie-nauki/library>

<http://www.alleng.ru/d/jur/jur342.htm>

<http://lib.rfei.ru/system/87/87>

<http://nashaucheba.ru/v48725>

http://www.cheb-engec.ru/file/doc/umkd/Spo/pravov_odespechenie

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

<http://fp.edu.ru/p1.html> (Интернет-справочник «Все об учебниках»)

www.fihi.ru (Федеральный институт педагогических измерений)

[http:// www.rustest.ru](http://www.rustest.ru) (Федеральный центр тестирования)

<http://www.educom.ru> – Департамент образования города Москвы

<http://www.mioo.ru> – Московский институт открытого образования;

www.omczo.org (Окружной методический центр)

<http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf> (издательство «Дрофа»)

http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml (издательство «Русское слово»)

<http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482> (издательство «Просвещение»)

<http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx>(издательство «Вентана-Граф»)

<http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266>(издательство «Мнемозина»)

[http://www.bibliofond.ru/\(библиофонд\)](http://www.bibliofond.ru/(библиофонд))(электронная библиотека студента)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Айзин С.М., Тихомиров М.Ю. Юридическая служба на предприятии: настольная книга юрисконсульта. - М.: 2003.
2. Гуреева М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. - М.: 2013.
3. Ершова И.В. Предпринимательское право: Учебник. - М., 2002.
4. Киселев И.Я. Сравнительное трудовое право. Учебник. М.: ТК Велби, Изд-во «Проспект», 2005.
5. Магницкая Е.В., Евстигнеев Е.Н. Трудовое право. Краткий курс. Изд. «Питер», СПб, 2006.
6. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для нач. и сред. Проф. Образования / Е.А. Певцова. – М. : Издательский центр «Академия». – 400с.

7. Пантюхин А.В., Смирнова Е.В. Предпринимательское право: Учебное пособие. - М.: ТК Велби, КноРус, - 2004.
8. Трудовое право России: Учебник. Под редакцией Куренного А.М. М.: Юристъ, 2006.
9. Трудовое право России. Учебник под ред. Смирнова О.В. М., Проспект. 2004.
10. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007 .
11. Четвериков В.С. Административное право: Учебник. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006.
12. Харитонова С.В. Трудовое право. Учебник для студентов среднего профессионального
13. ФЗ "О порядке разрешения индивидуальных трудовых споров".
14. ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)".
15. ФЗ "О занятости населения в РФ".
16. ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в РФ».
17. Закон РФ "О коллективных договорах и соглашениях"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
<p>Основные положения Конституции Российской Федерации</p>	<p>Демонстрировать знание основных положений Конституции РФ при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений</p>	<p>- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений</p>
<p>Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.</p>	<p>Демонстрировать знание прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации, при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и при выполнении тестового задания, подготовке рефератов, докладов и сообщений.</p>	<p>- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений</p>
<p>Основные понятия в области правового регулирования профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрировать знание прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации, при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и при выполнении тестового задания, подготовке рефератов, докладов и сообщений.</p>	<p>- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.</p>

<p>Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том числе профессиональной сфере</p>	<p>Демонстрировать знание прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации, при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач</p> <p>и при выполнении тестового задания, подготовке рефератов, докладов и сообщений.</p>	<p>- тестирование,</p> <p>- решение ситуационных задач,</p> <p>- подготовка рефератов, докладов и сообщений.</p>
<p>Организационно-правовые формы юридических лиц</p>	<p>Демонстрировать знание прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации, при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач</p> <p>и при выполнении тестового задания, подготовке рефератов, докладов и сообщений.</p>	<p>- тестирование,</p> <p>- подготовка рефератов, докладов и сообщений.</p>
<p>Основы трудового права Демонстрировать знание</p>	<p>тестирование</p> <p>права при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений</p>	<p>тестирование,</p> <p>- подготовка рефератов, докладов и сообщений</p>
<p>Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрировать знание прав и обязанностей работников сферы обслуживания автомобильного транспорта</p> <p>при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.</p>	<p>тестирование,</p> <p>- подготовка рефератов, докладов и сообщений</p>

	общений	
Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения	Соблюдать порядок заключения трудового договора и основания его прекращения при решении ситуационных задач	решение ситуационных задач
Правила оплаты труда Демонстрировать знание	правила оплаты труда сферы обслуживания автотранспортного средства при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	Демонстрировать знание роли государственного регулирования в ходе выполнения тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений	тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Право социальной защиты граждан	Демонстрировать знание порядка начисления пенсий в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений	тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Демонстрировать знание дисциплинарной и материальной ответственности работника в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений

Виды административных правонарушений и административной ответственности	Демонстрировать знание видов административных правонарушений и административной ответственности в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений	тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Демонстрировать знание норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров в ходе выполнения тестового задания, решения ситуационных задач и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности.	Демонстрировать знание законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в ходе выполнения тестового задания, решения ситуационных задач и подготовки рефератов, докладов и сообщений	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Умения		
Использовать необходимые нормативно-правовые документы	Применять необходимые нормативно-правовые документы при выстраивании карьеры в сервисном обслуживании автомобилей	Экспертное наблюдении при решении ситуационных задач
Применять документацию систем качества	Применять документацию системы	Экспертное наблюдении при решении ситуационных

	качества задач	
Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством	Обеспечивать защиту своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством	Экспертное наблюдение при решении ситуационных задач