

Комитет образования и науки Курской области  
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курский автотехнический колледж»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

## ОГСЭ.02 История

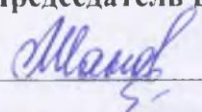
по специальности

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей

Рассмотрена цикловой комиссией  
гуманитарных дисциплин

Протокол №11  
от 24 июня 2021 г.

**Председатель цикловой комиссии**

 /И.Л.Иванова /

Разработана в соответствии с Федеральным  
государственным образовательным стандартом  
среднего профессионального образования  
(Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016  
№1568) по специальности 23.02.07 Техническое  
обслуживание и ремонт двигателей, систем и  
агрегатов автомобилей, на основании  
примерной основной образовательной  
программы 23.02.07 Техническое обслуживание  
и ремонт двигателей, систем и агрегатов  
автомобилей

Регистрационный номер: 23.02.07-170502  
Дата регистрации в реестре: 02.05.2017

Составитель (автор): Павлова Ж.М., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. <b>4</b>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>6</b>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>11</b>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ История

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины **обучающийся должен уметь:**

У1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У 2. Выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины **обучающийся должен знать:**

31. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.);

32. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

33. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

34. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

35. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины **обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

### Портрет выпускника

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных	<b>ЛР8</b>

групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР18
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР24

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекционные занятия	32
практические занятия	16
лабораторные занятия	-
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
- подготовка докладов, сообщений;	
- выполнение домашнего задания;	
<i><b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b></i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3	4		
	<i>Раздел 1 Введение ( 2_ часа)</i>				
<b>Тема 1.1. Периодизация новейшей истории (1945 –2016). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.-- 2 часа.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>				
	1.	Периодизация (основные этапы новейшей истории). Основные особенности новейшего времени. Послевоенное устройство мира. Раздел территории Германии на оккупационные зоны. Рост влияния СССР в мире. Нарастание противоречий между бывшими союзниками. Фултонская речь У. Черчилля как начало холодной войны		2	1
	<b>Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг. (18 часов)</b>				
<b>Тема 2.1. СССР в 1945 – 1985 гг 6 часов -</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>				
	1	Итоги 2-й мировой войны для СССР. Территориальное расширение СССР. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Истоки быстрого восстановления хозяйства. Продолжение политики командного администрирования в экономике. Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны. Борьба за власть в окружении Сталина. XIX съезд ВКП (Б). Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Ликвидация Берии. Экономическая политика в период «оттепели».		4	2
	Лабораторные работы			-	
	<b>Практическая работа №1. Кризис правящей верхушки советского общества в начале ,1980-х гг. Периоды правления Ю Андропова, К Черненко</b>			2	
	Контрольные работы			-	
Самостоятельная работа обучающихся:		-			

<p><b>Тема 2.2. СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия (3 часа).</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p>		
	<p>Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачева к власти. Обострение национальных конфликтов в СССР. Нагорно-Карабахский конфликт. Объявление независимости республиками Прибалтики</p> <p>Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Новоогарёвский процесс. Попытка переворота 19 августа и его провал .Роспуск СССР и соз-дание СНГ</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Лабораторные работы</p>		
	<p><b>Практическая работа №2: Политические, экономические, социальные последствия распада СССР.</b></p>	<p>1</p>	<p>3</p>
	<p>1. Страны Западного мира в конце XX - начале XXI вв.</p>		
	<p>Контрольные работы</p>	<p>-</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>- составить сравнительную таблицу социально-экономических показателей развития стран Западной, Южной и Северной Европы.</p>		
<p><b>Тема 2.3. Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.) 3 часа</b></p>	<p>Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г. Формирование структур российской власти. Введение поста президента РФ. Роль российской власти в событиях 1991 г. Формирование команды молодых реформаторов. Реформы Е. Т. Гайдара. Приватизация, формы её проведения и её после Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1992-1993 гг. Осенний политический кризис 1993 г. Роспуск советов. Принятие конституции РФ</p>	<p>3</p>	
	<p>Президентские выборы 2000 г. Восстановление конституционного порядка в Чечне. Экономическое развитие России в 2000-е гг., его неравномерность Президентство Д. А. Медведева. Курс на модернизацию и инновации. Возвращение В. В. Путина на пост</p>		

	президента Воссоединение Крыма с Россией, значение этого события		
Тема 2.4. Россия в системе международных отношений современного мира(3 часа).	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1.	Основные направления внешней политики современной России Выстраивание отношений с США. Совместная борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ	2
	2.	Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира». Территориальные споры с Японией и Китаем. Россия и ситуация на современном Ближнем Востоке (Ливия, Сирия). Защита принципов многополярного мира.	1
Тема 2.5. Страны СНГ в 1992 - 2016 годы. ( 3 часа)	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1.	Особенности развития стран СНГ. Украина: между Западом и Россией. Президентство Л. Кравчука и Л. Кучмы. «Оранжевая революция» 2004 г. Обострение отношений с Россией, их нормализация при В. Януковиче. Евромайдан и государственный переворот февраля 2014 г. Вооруженное противостояние на Донбассе.	2
	2.	Особенности развития среднеазиатских государств СНГ. Средняя Азия и Казахстан в орбите интересов России, США и Китая. Развитие Казахстана при Н. Назарбаеве. Политическая нестабильность 2000-х годов в Киргизии.	1
<b>Раздел 3. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв. 8 часов</b>			
<b>12</b>			
Тема 3.1. Страны Западной Европы в 1945 – 2016 годы (4 часа)	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1.	Положение стран Европы после 2-й мировой войны Распад колониальной системы и его влияние на состояние бывших метрополий. <b>Великобритания.</b> Социальные реформы лейбористов. М. Тэтчер, её консервативный курс. Преобразование колониальной империи в британское содружество <b>Франция.</b> Режим 4-й республики во Франции и его кризис. Студенческие беспорядки 1968 г Проблема мигрантов во Франции	2

	2.	<b>Германия.</b> Разница в политическом и социально-экономическом развитии ФРГ и ГДР. К. Аденауэр и В. Брандт как федеральные канцлеры ФРГ. Возведение Берлин), Политика правительства ХСС. А. Меркель. Германия и миграционный. <b>Италия.</b> Ликвидация монархии в 1946 г. Основные проблемы Италии в новейшее время <b>Испания.</b> Диктатура Ф. Франко Баскский терроризм.	2	
<b>Тема 3.2. Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945- 2016 гг. (2 часа)</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	2
	1.	Установление политических режимов по советскому образцу Нарастание кризисных явлений в странах социалистического блока Особенности развития стран Центральной Европы. Освобождение от влияния СССР Вступление ряда стран Центр. Европы в НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз <b>Страны Балтии.</b> Эстония, Латвия и Эстония на рубеже 20-21 вв. <b>Польша.</b> Президентство Л. Валенсы. Рыночные реформы Л. Бальцеровича <b>Чехия и Словакия.</b> Распад единого чехословацкого государства (1992 г.). Венгрия и Румыния в кон. XX – нач. XXI в. Особенности их развития.		
<b>Тема 3.3. Распад Югославии и его последствия. (2 часа)</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>		1	2
	1.	Социально-экономические и политические процессы в странах Латинской Америки в конце XX в. Состав Югославской федерации к 1991 г. Противоречия развития Югославии. Рост албанского национализма. Попытки мирного урегулирования косовской проблемы Отделение Черногории (2001г.).		
	Лабораторные работы			
<b>Практическая работа №3: Прекращение существования Югославии. Сербия и другие части бывшей Югославии в начале XXI в.</b>			1	3
<b>Раздел 4. Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг. – 6 часов</b>				
<b>Тема 4.1. Внутренняя политика США в 1945 – 2016 гг. (2 часа)</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	
	1 С1	А как лидер западного мира. Экономическое развитие США в послевоенный период. Рональд Рейган и «рейганомика» Развитие США к началу 1990-х годов. Политическая система США. Последствия правления республиканцев. Президентство Б. Клинтона (1993 – 2001). Основные направления внутренней политики администрации Б. Обамы. Особенности выборной кампании 2016 г.		
<b>Тема 4.2. Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг (2 часа)</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	
	1	Роль США в международной политике после 2-й мировой войны. Участие США в холодной войне и в гонке вооружений Отношения США и Ирана Роль США на постсоветском пространстве.		

Тема 4.3. Страны Латинской Америки в 1945 – 2016 гг. ( 2 часа)	<i>Содержание учебного материала:</i>			
	1	Особенности политического и социально-экономического стран Латинской Аме Революция 1959 г. на Кубе. Фидель Кастро во главе Кубы. Преодоление последствий диктатуры А. Пиночета в Чили.	I	
	Практическая работа №4: Противостояние левых и правых сил в странах Латинской Америки в 2000 – 2010-х годах.		I	
<b>Раздел 5. Страны Азии и Африки в 1945 – 2016 гг. – 5 часов</b>				
Тема 5.1. Ближний и средний Восток в 1945 - 2016 гг. Развитие арабо-израильского конфликта Иранский фактор. (1 час)	<i>Содержание учебного материала:</i>			
	1	Процесс разрядки в международных отношениях. Расширение НАТО, падение роли ООН. Образование государства Израиль. Зарождение арабо-израильского конфликта. Ирано-иракская война. <b>Ирак</b> в годы правления С. Хусейна. Афганистан при «на- родном правительстве», войска СССР на территории Афганистана и их вывод ИГИЛ и борьба против него. Контртеррористическая опе рация России против ИГИЛ в Сирии. Позиция Турции по Ближневосточным вопросам	I	
Тема 5.2. Индия и Индокитай в 1945 - 2016гг. (1 час)	<i>Содержание учебного материала:</i>		I	
	1	Объявление Индией независимости. Индийский национальный конгресс как правящая партии. Политика Д. Неру, Индиры и Раджива Ганди. Индия и движение неприсоединения. Религиозные противоречия в Индии. Террористические организации сикхов. Социально-политическое и экономическое развитие Бирмы, Тайланда, Индонезия в новейшее время		
Тема 5.3. Китай, Монголия и Вьетнам в 1945 – 2016 гг. ( 1 час)	<i>Содержание учебного материала:</i>		I	
	1	Гражданская война в Китае. Победа коммунистов и образование КНР. Мао Цзэ дун во главе Китая. Попытка решительного рывка и культурная революция. Дэн Сяопин – инициатор рыночных реформ в Китае Неравномерность экономического развития Осуществление контролируемого перехода к рынку в Монголии и Вьетнаме		
Тема 5.4. Страны дальневосточного региона в 1945 – 2016 гг. (Япония, Северная и Южная Корея) ( 1 час)	<i>Содержание учебного материала:</i>		I	
	1	Япония после II-й мировой войны. Оккупационный режим и восстановление су- веренитета Японии. Японское экономическое чудо. Проблема «северных территорий» во внешней политике Японии. Раскол Кореи на Северную и Южную Корею Южная Корея, постепенная демократизация режима. Японская война Экономическое развитие		

Тема 5.5. Страны Африки, Австралия и Океания к в 1945 – 2016 гг. (1 час)	<i>Содержание учебного материала:</i>		I	
		Освобождение стран Африки от колониальной зависимости. ПатрисЛумумоа Австралия, Новая Зеландия и Океания на рубеже веков. Дидактические единицы: Освобождение стран Африки от колониальной зависимости сти, Проблемы стран Африки, после обретения ими независимости <b>Практическая работа №5: Страны Африки в начале XXI в., Австралия и Новая Зеландия в 1945 – 2016 гг.</b>		
<b>Раздел 6. Развитие мира в 1945 – 2016 гг. – 7 часов</b>				
Тема 6.1. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире. (1 час)	<i>Содержание учебного материала:</i>		I	
	1	Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации. Образование ООН. Деятельность ООН на современном этапе развития. НАТО как ведущая политическая организация современного мира. Расширение НАТО на Восток. Евросоюз и СНГ как примеры конфедераций.  <b>Практическая работа № 6: Религия в современном мире. Религия в секулярном обществе Религии в современной России.</b>		
Тема 6.2. Проявления глобализации в социальноэкономической сфере (1 час)	<i>Содержание учебного материала:</i>		I	
	1	Понятие «глобализация». Экономический уклад современного общества Экономические кризисы 1990 – 2000-х годов, их причины, ход и последствия Изменения в социальной структуре общества. Основные черты общества потребления. Рост численности среднего класса. Критерии принадлежности к среднему классу в современном обществе. Образ жизни среднего класса. «Белые воротнички».		
Тема 6.3. Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм (1 час)	<i>Содержание учебного материала:</i>		I	
	1 По	ятие глобальных проблем. Причины их обострения в современном мире. Классификация глобальных проблем. Доклады «Римского клуба», их роль в анализе глобальных проблем и средств их решения. Внутрисоциальные глобальные проблемы. Недопущение распространения и применения оружия массового уничтожения. Международные договоры по ограничению ОМУ. Проблема распространения наркомании и социально значимых заболеваний - Борьба с распространением СПИДа. Международный терроризм как глобальная проблема современного общества. Средства борьбы против терроризма.  <b>Практическая работа №7: Глобальные демографические проблемы современного общества.</b>		

<b>Тема 6.4. Характерные особенности современной культурыного постиндустриально Построение культуры информацион го общества (1 час)</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>		<b>1</b>	
	1	Постмодернизм как тип культуры. Его отличие от модернизма. Эклектический и вторичный характер постмодернистской культуры. Синкретизм культурных принципов Размывание чёткой системы норм и правил в культуре. Влияние технических достижений на развитие культуры Проблема защиты авторского права		
<b>Тема 6.5. Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв (1 час)</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>		<b>1</b>	
	1	Основные черты науки современности. Интернационализация науки. Этические вопросы деятельности учёных. Ответственность учёных перед обществом. Демаркация науки и паранауки в современной культуре.		
<b>Тема 6.6. Художественная культура на рубеже XX XXI вв. Основные жанры современного искусства и литературы (1 час)</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>		<b>1</b>	
	1	Традиционализм, модернизм и постмодернизм в современном искусстве и литературе. Визуализация современного искусства Тенденции в развитии театра и кинематографа <b>Практическая работа № 8: Классическая и неклассическая музыка в современном мире Основные направления и авторы в современной литературе</b>		
<b>Тема 6.7. Футурологические прогнозы развития мира в XXI в.- 1 час</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>		<b>1</b>	
	1	Футурология как попытки научного предсказания развития общества. Разработка концепций совершенствования постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, Оптимистические и пессимистические прогнозы развития общества		
<b>Дифференцированный зачёт</b>	2			
<b>Консультации</b>				
<b>Экзамен</b>				
<b>Всего часов за семестр:</b>	<b>48</b>		<b>Пр. 16</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории. **Оборудование кабинета истории:**

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

#### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор;
- компьютерная техника с наличием лицензионного программного обеспечения;
- блок питания;
- сканер;
- колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Ч. 2 – М.:Издательский центр «Академия», 2011. – 320 с.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: с древнейших времен до наших дней. – М.: Издательский центр «Академия», , 2009.

##### **Дополнительные источники:**

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX -начало XXI вв. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2019. - 416 с.
2. Загладин Н.В., Козленко С.И., Х.Т. Загладина Х.Т. История. История России и мира - М.: «Русское слово», 2019 г.
3. История Европы с древнейших времен до наших дней. – М., 2004 – Т. 1 – 8.
4. Медушевский А.Н. Проекты аграрных реформ в России XVIII - начало XXI в. – М., 2005
5. Политические партии России: история и современность. –М., 2000.
6. Эпоха Ельцина: очерки политической истории. – М., 2001 г.

### **Интернет-ресурсы**

<http://school-collection.edu.ru>

[www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)

[www.hronos.km.ru](http://www.hronos.km.ru)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, практических и контрольных работ.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
У1.1: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России.	<b>Практическая работа №1. Кризис правящей верхушки советского общества в начале ,1980-х гг. Периоды правления Ю Андропова, К Черненко</b>
У1.2: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире.	<b>Практическая работа № 3: Прекращение существования Югославии. Сербия и другие части бывшей Югославии в начале XXI в.</b> <b>Практическая работа № 4: Противостояние левых и правых сил в странах Латинской Америки в 2000 – 2010-х годах</b> <b>Практическая работа № 5: Страны Африки в начале XXI в., Австралия и Новая Зеландия в 1945 – 2016 гг.</b> <b>Практическая работа №6: Религия в современном мире. Религия в секулярном обществе Религии в современной России.</b>

	<b>Практическая работа №2: Политические, экономические, социальные последствия распада СССР.</b>
У 2: выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	<b>Практическая работа №7: Глобальные демографические проблемы современного общества.</b>
<b>Знания:</b>	
З 1: знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.);	Тест по теме «Индия и Китай на рубеже веков»,  Устный опрос по темам «США и Западная Европа на рубеже веков», Рефераты по темам «Китай – мастерская XXIV.», «Династия Ганди», «Президенты-социалисты в Латинской Америке».
З 2: знать сущность и значимость локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	Подготовка докладов по темам: «Конфликт в Нагорном Карабахе», «Приднестровский конфликт», «Чеченские войны: причины, ход, итоги», «Арабо-израильские конфликты», «Политическая и военная обстановка на Ближнем Востоке»  Тест по теме «Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве»
З 3: знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	<b>Практическая работа № 3: Прекращение существования Югославии. Сербия и другие части бывшей Югославии в начале XXI в.</b>  <b>Практическая работа №4: Противостояние левых и правых сил в странах Латинской Америки в 2000 – 2010-х годах</b>  <b>Практическая работа № 5: Страны Африки в начале XXI в., Австралия и Новая Зеландия в 1945 – 2016 гг.</b>
З 4: знать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	<b>Практическая работа №5: Страны Африки в начале XXI в., Австралия и Новая Зеландия в 1945 – 2016 гг.</b>

<p>З 5: знать о роли науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p><b>Практическая работа №8: Классическая и неклассическая музыка в современном мире Основные направления и авторы в современной литературе</b></p> <p>Доклады по темам «Тенденции развития современной российской культуры», «Молодежные субкультуры»</p>
<p>З 6: знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p><b>Практическая работа №6: Религия в современном мире. Религия в секулярном обществе Религии в современной России.</b></p> <p>Рефераты по темам:</p> <p>«ООН: история создания и современное значение», «Всеобщая декларация прав человека», «Международный пакт о гражданских и политических правах», «Конвенция о защите прав человека и основных свобод»,</p> <p>«Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах».</p>