

Комитет образования и науки Курской области
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский автотехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по общеобразовательным дисциплинам
/Ю.И. Угримова/
31 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного учебного предмета

ОУП.01 Русский язык

по профессии

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Курск, 2020

Рассмотрена цикловой комиссией
филологических дисциплин
Протокол №1
от 31 августа 2020 г.

Председатель цикловой комиссии



/М.Н.Тарасова/



Составитель (автор): О.А.Агеева, преподаватель

Разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413, примерной программы «Русский язык и литература. Русский язык» общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» Протокол №3 от 21 июля 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.	15
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы – ППКРС в соответствии с ФГОС для профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в программах дополнительного профессионального образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

входит в общеобразовательный цикл базовых дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и

коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

–сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

–сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

–владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

–владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

–владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

–сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

–сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

–способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

–владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

–сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки студентов 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов 118 часов;

самостоятельной работы студентов 58 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Русский язык».

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы.

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объём часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	26
контрольные работы	7
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	58
в том числе:	
Индивидуальный проект	
Сочинение на заданную тему	
Комплексный анализ текста	
Конспектирование	
Карточки-задания для индивидуальной работы студентов	
Задания в тестовой форме	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.		4	
Тема 1.1 Русский язык как развивающееся явление.	Содержание учебного материала: 1. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Современный русский литературный язык. Язык и культура. Значение русского языка при освоении специальности СПО. Пробный диагностический диктант. Лабораторные работы Практические занятия: Контрольные работы: Самостоятельная работа студентов: 1.Сочинение по типу рассуждения на тему: «Как я оцениваю свою речь? Культура речи в современном обществе!»	2	2
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.		30	
Тема2.1 Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала: 1.Язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Нормы литературного языка. Стилистика как раздел науки о языке. Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. 2. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля речи. Официально-деловой стиль, его признаки. Жанры официально-делового стиля речи. 3. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля речи. Художественный стиль речи, его основные признаки. Лабораторные работы Практические занятия: 1.Определение лексико-морфологических особенностей научного стиля речи. 2.Определение лексико-морфологических особенностей официально-делового стиля речи. Контрольные работы Самостоятельная работа студентов: 1.Конспект на тему: « Основные требования к речи, уместность употребления языковых средств». 2.Комплексный анализ текста (Определение лексико-морфологических особенностей функциональных стилей	4 4 4 - 2 2 - 2 2	2

	речи).		
	3. Карточки-задания для индивидуальной работы обучающихся (функциональные стили речи).	2	
Тема 2.2. Текст.	Содержание учебного материала:		2
	1.Текст как произведение речи. Основные признаки и структура текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Сложное синтаксическое целое.	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов:		
	1. Задания в тестовой форме на тему: «Функционально-смысловые типы и стили речи».	2	
2.Комплексный анализ текста.	2		
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, орфография.		18	
Тема 3.1 Фонетика. Орфоэпия.	Содержание учебного материала:		
	1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова. <i>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</i> Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	4	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:		
	1.Работа с орфоэпическим словарем, фонетический разбор слова.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
1.Карточки-задания для индивидуальной работы по теме.	2		
Тема3.2 Орфография.	Содержание учебного материала:		
	1.Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление ь и ъ. Правила переноса. Правописание О/Ё после шипящих. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И-Ы после приставок.	4	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:		
	1. Правописание приставок на З-/С-, правописание И-Ы после приставок.	2	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся:			

	1. Карточки-задания для индивидуальной работы: « Правописание непроверяемых безударных гласных».	2	
	2. Карточки-задания для индивидуальной работы: « Правописание приставок».	2	
Раздел 4. Лексикология и фразеология.		12	
Тема 4.1 Лексика. Фразеология	Содержание учебного материала:		
	1. Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i> Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	4	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:		
	1. Работа с изобразительно-выразительными средствами языка.	2	
	Контрольные работы:	2	
	1. Контрольный диктант с грамматическими заданиями.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Карточки-задания для индивидуальной работы	2	
	2. Конспект на тему: «Типы фразеологических единиц: фразеологическое единство, фразеологическое сращение и др.».	2	
Раздел 5. Морфемика, словообразова ние, орфография.		12	
Тема 5.1. Морфемика. Словообразова ние. Орфография	Содержание учебного материала:		
	1. Понятие морфемы как значимой части слова. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразовательный анализ. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i> Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>пре-/при-</i> . Правописание сложных слов.	4	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:		
	1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	
	Контрольные работы	2	
	Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа обучающихся:		

	1. Карточки-задания для индивидуальной работы	2	
	2. Задания в тестовой форме: «Правописание чередующихся гласных в корнях слов».	2	
Раздел 6. Морфология и орфография.		55	
Тема 6.1. Имя существительное	Содержание учебного материала:		
	1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи. <i>Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Склонение имени существительного. Правописание окончаний имени существительного. Правописание сложных существительных.</i>	4	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Карточки-задания для индивидуальной работы	2	
Тема 6.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала:		
	1. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	4	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	2	
	1. Правописание имен существительных и имен прилагательных.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Карточки-задания для индивидуальной работы	2	
Тема 6.3. Местоимение.	Содержание учебного материала:		
	1. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений. <i>Синонимия местоименных форм.</i>	4	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	1. Конспект на тему: «Разряды местоимений».	2	
	2. Карточки-задания для индивидуальной работы	2	

Тема 6.4. Имя числительное	Содержание учебного материала:		
	1. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Правописание имени числительного. Морфологический разбор числительного. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> других с существительными разного рода.	4	3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	2	
	1. Правописание местоимений и имен числительных.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
1. Карточки-задания для индивидуальной работы	2		
Тема 6.5. Глагол	Содержание учебного материала:		
	1. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. <i>НЕ</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. <i>Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности.</i>	4	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
	1. Карточки-задания для индивидуальной работы	2	
Тема 6.6. Причастие	Содержание учебного материала:		
	1. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>НЕ</i> с причастиями. Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	2	3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Карточки-задания для индивидуальной работы обучающихся: «Правописание <i>-Н-</i> и <i>-НН-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных».	2	
Тема 6.7. Деепричастие	Содержание учебного материала:		
	1. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного видов. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. <i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Синонимия деепричастий.</i>	4	

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1. Правописание глагола. Правописание причастий и деепричастий.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Карточки-задания для индивидуальной работы	1	
Тема 6.8. Наречие. Слова категории состояния	Содержание учебного материала:		
	1. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Слова категории состояния и их функции в речи.	4	3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	2	
	1. Морфологический разбор знаменательных частей речи		
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Карточки-задания «Правописание наречий».	2	
Раздел 7. Служебные части речи.		8	
Тема 7.1. Служебные части речи.	Содержание учебного материала:		
	1. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи. <i>Частицы как средства выразительности речи.</i> Междометия. Употребление междометий в речи.	4	3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	1. 1. Карточки-задания для индивидуальной работы	2	
2. Задания в тестовой форме «Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи».	2		
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация.		37	

Тема 8.1. Словосочетание.	Содержание учебного материала:		
	1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.	4	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.Задания в тестовой форме: «Определение вида подчинительной связи в словосочетании».	2	
	2. Карточки-задания для индивидуальной работы	2	
Тема 8.2. Простое предложение	Содержание учебного материала:		
	1.Понятие о предложении. Простое предложение. Второстепенные члены предложения. Односоставные и неполные предложения. Осложненное простое предложение. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания при сравнительном обороте.	2	3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	2	
	1.Знаки препинания в простом осложненном предложении.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Карточки-задания для самостоятельной работы. Осложненное простое предложение. Второстепенные члены предложения.	2	
2.Карточки-задания для индивидуальной работы «Синтаксический разбор простого предложения. Определение типа односоставного предложения».	1		
3. Карточки-задания для самостоятельной работы. Знаки препинания при обращении, междометии, цитатах, диалоге.	1		
Тема 8.3. Сложное предложение	Содержание учебного материала:		
	1.Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП. <i>Синонимика ССП с различными союзами.</i> Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП.	4	3
	2.Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимия простых и сложных предложений.</i>	4	
	3. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Знаки препинания при цитировании. Оформление диалога.	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	4	

	1. Знаки препинания в сложном предложении.		
	2. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Цитирование. Диалог.		
	Контрольные работы:	2	
	1. Итоговая контрольная работа.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Карточки-задания для индивидуальной работы Знаки препинания в ССП и СПП .	1	
	2. Карточки-задания для индивидуальной работы Знаки препинания в БСП.	1	
	3. Карточки-задания для индивидуальной работы Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	
		176	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация общеобразовательного учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование кабинета русского языка и литературы:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- принтер черно-белый лазерный;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- блок питания;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык 10-11 классы; учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень /А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, - 2-е изд. М: Просвещение, 2016. – 287 с.
2. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык 10-11 классы; учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень /А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, - 3-е изд. М: Просвещение, 2016. – 287 с.
3. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень: в 2 частях. Часть 2 /Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 5-е издание. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 360 с. (ФГОС. Инновационная школа).
4. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень: в 2 частях. Часть 1 /Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 5-е издание. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 336 с. (ФГОС. Инновационная школа).

Интернет-ресурсы:

Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>

Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Метапредметные и предметные результаты	Форма текущего контроля (наименования контрольно-оценочных средств)
1	2	3	4
Введение	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека	<ul style="list-style-type: none"> • метапредметных: – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пробный диагностический диктант; 2. Сочинение по типу рассуждения на тему: «Как я оцениваю свою речь? Культура речи в современном обществе»
Язык и речь. Функциональные стили речи	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста;		<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая работа №1 по теме: «Определение лексико-морфологических особенностей научного стиля речи»; 2. Практическая работа №2 по теме: «Определение лексико-морфологических особенностей официально-делового стиля речи»;

	<p>определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</p>	<p>деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; • предметных:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Тест по теме «Язык и речь. Функциональные типы речи»; 4. Задания по теме «Функциональные стили речи» - сборник «Учебно-методические материалы для работы студентов по предмету «Русский язык» 5. Письменный опрос (карточки-задания) 6. Устный опрос 7. Конспект на тему: «Основные требования к речи, уместность употребления языковых средств» 8. Комплексный анализ текста
--	--	--	---

	<p>создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</p> <p>подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p>	<p>– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>– сформированность представлений об</p>	
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</p> <p>строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</p> <p>извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая работа №3 по теме: «Работа с орфоэпическим словарем, фонетический разбор слова»; 2. Практическая работа №4 по теме: «Правописание приставок на З-/С-, правописание И-Ы после приставок»; 3. Тест по теме «Фонетика, орфоэпия, орфография»; 4. Задания по теме «Фонетика. Орфография» - сборник «Учебно-методические материалы для работы студентов по предмету «Русский язык» 5. Устный опрос 6. Письменный опрос (карточки-задания)
Лексикология и фразеология	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая работа №5 по теме: «Работа с изобразительно-выразительными средствами языка»; 2. Контрольная работа №1 по теме «Лексика.

	<p>художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</p>	<p>изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка</p>	<p>Фразеология» в форме диктанта с грамматическим заданием».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Тест по теме: Лексикология и фразеология»; 4. Задания по теме «Слово в лексической системе языка» - сборник «Учебно-методические материалы для работы студентов по предмету «Русский язык»; 5. Задания по теме «Фразеология» - сборник «Учебно-методические материалы для работы студентов по предмету «Русский язык» 6. Устный опрос 7. Письменный опрос (карточки-задания) 8. Конспект на тему: «Типы фразеологических единиц: фразеологическое единство, фразеологическое сращение и др.»
<p>Морфемика, словообразование, орфография</p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и</p>	<p>высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая работа №6 по теме: «Правописание чередующихся гласных в корнях слов»; 2. Дифференцированный зачет (по итогам 1 семестра) 3. Тест по теме «Морфемика, словообразование, орфография»; 4. Задания по теме «Способы словообразования» - сборник «Учебно-методические материалы для работы студентов по предмету «Русский язык»; 5. Задания по теме «Правописание чередующихся гласных в корнях слов» - сборник «Учебно-методические материалы для работы студентов по предмету «Русский язык»;

	<p>этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</p>	<p>художественной литературы.</p>	<p>6. Задания по теме «Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-» - сборник «Учебно-методические материалы для работы студентов по предмету «Русский язык». 7. Устный опрос 8. Письменный опрос (карточки-задания)</p>
<p>Морфология и орфография</p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</p>		<p>1. Практическая работа №7 по теме: «Правописание имен существительных и имен прилагательных»; 2. Практическая работа №8 по теме: «Правописание местоимений и имен числительных»; 3. Практическая работа №9 по теме: «Правописание глагола. Правописание причастий и деепричастий»; 4. Практическая работа №10 по теме: «Морфологический разбор знаменательных частей речи»; 5. Тест по теме: «Морфология и орфография»; «Имя существительное, имя прилагательное»; 6. Тест по теме: «Местоимение»; 7. Тест по теме: «Имя числительное»; 8. Тест по теме: «Глагол»; 9. Тест по теме: «Причастие, деепричастие»; 10. Тест по теме: «Наречие»; 11. Тест по теме: «Служебные части речи»; 12. Задания по теме «Морфология и орфография» - сборник «Учебно-методические материалы для работы студентов по предмету «Русский язык». 13. Конспект на тему «Разряды местоимений» 14. Устный опрос 15. Письменный опрос (карточки-задания)</p>

<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая работа №11 по теме: «Знаки препинания в простом осложненном предложении»; 2. Практическая работа №12 по теме: «Знаки препинания в сложном предложении»; 3. Практическая работа №13 по теме: «Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Цитирование. Диалог»; 4. Контрольная работа №2 по теме «Итоговая контрольная работа»; 5. Тест по теме: «Синтаксис и пунктуация»; 6. Тест по теме: «Словосочетание»; 7. Тест по теме: «Простое предложение»; 8. Тест по теме: «Сложное предложение»; 9. Тест по теме: «Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП»; 10. Тест по теме: «Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП»; 11. Задания по теме «Синтаксис и пунктуация» - сборник «Учебно-методические материалы для работы студентов по предмету «Русский язык». 12. Устный опрос 13. Письменный опрос (карточки-задания)
--------------------------------------	---	--	--

	<p>справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</p>		
--	--	--	--