

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КУРСКИЙ АВТОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено  
на заседании студенческого Совета  
Протокол №1 от 26.06.2025 г.

Рассмотрено  
на заседании Совета  
родителей (законных представителей)  
Протокол №1 от 26.06.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОБПОУ «КАТК»  
А.В. Салтанов  
Приказ №1-386 от «03» июля 2025 г.



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОБПОУ «Курский автотехнический колледж»**

Специальность:

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей**

**Курс: 2-4**

**Курск – 2025 г.**

Рабочая программа воспитания входит в ООП СПО ППССЗ по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 №1568 в действующей редакции) и на основе требований ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 в действующей редакции).

Рабочая программа воспитания по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях утверждена педагогическим советом ОБПОУ «КАТК» (протокол №7 от 27.06. 2025 г.)

Организация – разработчик: ОБПОУ «Курский автотехнический колледж»

Разработчики:

Медведева Н.В., заместитель директора по ВР;  
Тимошина С.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор;  
Родители (законные представители);  
Студенты

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся ОБПОУ «КАТК»

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры воспитания

### **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1 Уклад ОБПОУ «КАТК»

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса ОБПОУ «КАТК»

Приложение 1 Календарный план воспитательной работы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее — рабочая программа) направлена на реализацию цели национального проекта «Молодёжь и дети» - становление и развитие поколения российских граждан, патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России.

В основу обучения и воспитания студентов Курского автотехнического колледжа заложены идеи гражданственности и патриотизма, готовности молодежи служению Отечеству.

Формой реализации является кадетское движение. Колледж, готовя профессионала, воспитывает патриота:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы колледжа и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета, студенческого Совета, совета родительской общности, реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Планом мероприятий по их реализации в 2024–2026 гг., утвержденным распоряжением Правительства РФ от 01.07.2024 г. №1734-р, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, Стратегией развития образования в Курской области на период до 2030 года, утвержденной постановлением Администрации Курской области от 11.11.2022 г. №1284 – па (с изменениями и дополнениями), мероприятий регионального проекта «Я курянин», Концепции духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в Курской области от 14.02.2023

г. №1-305.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый ОБПОУ «КАТК» самостоятельно.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования колледжа с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям/специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к рабочей программе. Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в колледже.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ОБПОУ «КАТК» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники колледжа, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ОБПОУ «Курский автотехнический колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся ОБПОУ «КАТК»

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие колледжа цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### **Результатом освоения Программы являются:**

- Охват студентов системой мер по выявлению, поддержке и развитию их способностей и талантов, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности, и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию;
- Охват студентов, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание;
- Охват студентов, вовлечённых в добровольческую и общественную деятельность;
- Охват студентов, верящих в возможности самореализации в России;
- Создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

## **1.2 Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, не-приятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной

деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

### **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников колледжа**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<b>Патриотическое воспитание</b> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

### 1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

#### **Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику ОБПОУ «КАТК»**

##### *Гражданское воспитание*

Готовый к участию в общественной жизни страны, региона, колледжа; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности.

Уважающий государственные устои России, сознательно относящийся к правопорядку; принимающий правила безопасного поведения в обществе.

Умеющий противостоять внешним и внутренним вызовам.

##### *Патриотическое воспитание*

Уважающий свою малую Родину

Сохраняющий традиционные семейные ценности

##### *Духовно-нравственное воспитание*

Участвующий в мероприятиях по духовно-нравственному направлению

##### *Эстетическое воспитание*

Развитый творчески – активной личностью

##### *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*

Сформированное ценностное отношение к сохранению, укреплению здоровья обучающихся, с сформированными у них потребностями в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности

##### *Профессионально-трудовое воспитание*

Понимающий необходимость непрерывного профессионального роста и самореализацию в современных социально-экономических условиях

##### *Экологическое воспитание*

Поддерживающий экологическое равновесие в природе

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад ОБПОУ «КАТК»

Курский автотехнический колледж – старейшая образовательная организация Курской области, была образована 30 июня 1953 года, как училище механизации сельского хозяйства, которая с начала 60-х годов начала подготовку водителей для Вооруженных Сил СССР.

Большое внимание уделяется подготовке юношей к службе в ВС РФ, формированию физических, морально-психологических качеств. В колледже обучается 1688 студентов, из них 85% юношей и лишь 15% девушек. Подготовка студентов в рамках кадетского движения ведется по направлениям силовых структур: (МЧС, ВС России, МВД, ГИБДД, ПС ФСБ России; Росгвардия РФ, кадеты-казаки.

Первая кадетская группа в нашей образовательной организации была открыта в 2003 г., что стало подразумевать ношение кадетской формы. Форма дисциплинирует, учит уважению к традициям страны и коренным образом меняет ценности молодых людей.

Весь уклад жизни, учебы в группах направлен на воспитание патриотов своей Родины, полноправных ее граждан, будущих защитников Отечества. Во главу угла поставлена воинская дисциплина. Кадетские группы сформированы по армейскому образцу. Из числа наиболее подготовленных кадетов назначаются командиры групп. Большое внимание уделяется строевой, физической подготовке кадетов, культуре их поведения.

Принятие торжественной клятвы кадетов проходит в праздничной обстановке, на общем построении колледжа в присутствии представителей силовых структур, общественных организаций, родителей. На место построения выносятся знамя Российской Федерации и символы знамен силовых структур, исполняется гимн России.

Кадеты принимают торжественную присягу, в которой дают клятву быть патриотом и гражданином своей Родины.

*Основные характеристики:*

- *«миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития).*

Формирование личности конкурентоспособного специалиста, достойного гражданина России, которая заложена в основу стратегического развития колледжа.

Главными приоритетами колледжа являются: качество, информатизация, инновационные технологии в обучении и воспитании. Основные качества нашего выпускника – высокая квалификация, соответствие самым взыскательным требованиям работодателя, патриотизм и высокая гражданская позиция.

- *наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы.*

В колледже большое внимание уделяется патриотизации проводимых мероприятий, используя в воспитательном процессе при реализации компетентного подхода активные формы проведения этих мероприятий с применением электронных воспитательных ресурсов, челленджей: челлендж «Скажи спасибо своему учителю», «Пожелание ветеранам», квестов «История малой Родины», «Путь к Победе», флешмобов ко дню освобождения г. Курска, ко дню космонавтики, акции #Вамлюбимые, #МыВместе, «Я – гражданин России», кавер-конкурсов «Песни военных лет», «Катюша», формирующих softskills навыки, в «Диалогах на равных», индивидуальных и групповых проектов, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих компетенций

обучающихся. Реализации всех направлений воспитания способствует проведение цикла занятий «Разговоры о важном», который направлен на развитие ценностного отношения студентов к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Студенты активно участвуют в формировании традиций колледжа, которые закрепляют социальный опыт и создают неповторимый облик колледжа, делая его общим Домом для студентов и преподавателей.

Традиции колледжа выверены временем: день знаний; день здоровья; день учителя; фестиваль «Мы вместе!» для студентов 1 курса; принятие клятвы кадетов; день автомобилиста; день матери; новогодние вечера; день студента; военно-спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества; спортивный праздник, посвящённый 8 марта - Международному женскому дню; день открытых дверей; День Победы; выпускной вечер и др. Студенты колледжа традиционно становятся участниками торжественных мероприятий на Мемориале павших в годы ВОВ, принимают участие в параде войск Курского гарнизона. С 2008 года колледж стал активным участником Всероссийских научно-образовательных Знаменских чтений. Традиционно наша образовательная организация является дискуссионной площадкой для учебных заведений Курской области.

● *традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации.*

Колледж имеет собственную символику: Флаг, эмблема, кадетская форма, которая отражает специфику колледжа.

● *наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе.*

1. Министерство образования и науки Курской области:

- повышение эффективности деятельности развития ПОО;

2. Министерство внутренней и молодежной политики Курской области:

- тиражирование положительных практик и достижений ПОО в регионе;

3 Военные комиссариаты и силовые структуры Курской области:

- совместная деятельность по допризывной подготовке студентов и подготовке студентов к службе в различных силовых структурах.

4. Родительская общественность:

- получение возможности качественного образования и последующего трудоустройства.

5. Транспортные и промышленные предприятия г. Курска

● *значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.).*

В группу проектов «Готовим профессионала – воспитываем патриота» входили программы и проекты, наиболее значимыми и масштабными из них являются программы «Кадетское братство», «Новое поколение», «Я – настоящий кадет» и проекты «Мы ЗА жизнь», «Мы Вместе», «Знать, чтобы помнить..», «Почему я хочу служить в армии» и др..

В учебных планах по профессиям и /или специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей в вариативной части присутствует компонент воспитательной направленности: гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д., элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами колледжа.

*Дополнительные характеристики:*

● *особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, включённость в историко-культурный контекст*

территории.

Колледж расположен в Сеймском административном округе г. Курска.

Расположение колледжа влияет на его особенности и социокультурное окружение, а также его включённость в историко-культурный контекст территории.

- *контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей.*

В колледже обучается более 1500 студентов, в том числе студенты инвалиды и лица с ОВЗ.

- *организационно-правовая форма образовательной организации, реализующей программы СПО, направленность реализуемых ФГОС СПО по профессиям/специальностям.*

ОБПОУ «КАТК» является бюджетным учреждением.

Учреждение не имеет в своей структуре обособленных структурных подразделений (филиалов). Колледж является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Курской области в сфере образования, и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

## **2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала ОБПОУ «КАТК» предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий,

прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. со студентами.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по

адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для колледжа праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ОБПОУ «КАТК» предусматривает совместную деятельность педагогов, студентов, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,
- размещение информационных справочных материалов о пред-приятнях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда ОБПОУ «КАТК» строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) студентов ОБПОУ «КАТК» предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ОБПОУ «КАТК» осуществляется посредством формирования органов самоуправления путем выдвижения кандидатов и предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (студенческий Совет, первичное отделение «Движение Первых» #ПервыеКАТК, первичная профсоюзная организация студентов и др.);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Взаимодействие осуществляется через совместную деятельность коллективов студентов и педагогов.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ОБПОУ «КАТК», в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы

воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-

классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в ОБПОУ «КАТК» предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок,

ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в колледже осуществляется следующим образом: для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в ОБПОУ «КАТК», заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется в соответствии со следующими документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304).

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В колледже обучающихся с особыми образовательными потребностями отсутствуют.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ОБПОУ «КАТК» могут быть рейтинги, портфолио и пр.

Формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, медалью колледжа за развитие кадетского движения, материальное стимулирование и пр.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Одной из важных составляющих содержания образования в колледже являлось воспитание обучающихся. Воспитательная работа в колледже реализуется на основе рабочей программы воспитания, которая является обязательной частью основной образовательной программы, календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная система колледжа была направлена на формирование гармонично интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

#### **Направления воспитания:**

Гражданское воспитание (формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры).

Патриотическое воспитание (воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности).

Духовно-нравственное воспитание (воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков).

Эстетическое воспитание (формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, нравственных основ художественной культуры, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства).

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия (развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, бережного отношения к собственному здоровью, потребности в здоровом образе жизни, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях).

Профессионально-трудовое воспитание (освоение профессиональных идеалов и ценностей, воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности).

Экологическое воспитание (формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды).

Ценности научного познания (воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей).

Каждое направление имело определенные цели и задачи, которые реализовались одновременно в учебном процессе и во внеучебное время посредством вооружения студентов теоретическими знаниями и практическими умениями, а также путем включения их в систему общественных мероприятий. Это способствовало формированию у будущих специалистов необходимого опыта в различных сферах профессиональной деятельности. Существующая в колледже система воспитания предусматривала поэтапное формирование у студентов необходимых личностных результатов. Особенность этого подхода заключалась в том, что на каждом этапе обучения характер деятельности студентов постепенно усложнялся: расширялось их поле деятельности, менялась степень участия.

Проблема формирования гражданского самосознания молодого поколения является одной из главных проблем современного общества, которая послужила выбором

гражданско-патриотической составляющей в процессе построения воспитательной системы нашей образовательной организации.

В основу обучения и воспитания студентов Курского автотехнического колледжа заложены идеи гражданственности и патриотизма, готовности молодежи служению Отечеству.

Формой реализации является кадетское движение.

Реализация планов и программ, функционирующих в колледже, имела неоспоримое значение для формирования гражданской позиции и социальной активности студентов.

Достижению положительной динамики в этом направлении способствовала реализация просветительских и иных программ, направленных на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде («Мы разные, но мы вместе»; «Наша истинная национальность - человек»), разработка и внедрение просветительских программ и проектов гражданско-патриотической тематики, посвященных пропаганде государственной символики, достижениям государства, героям и значимым событиям в новейшей истории страны («Герои современности»; «Герои и подвиги»); вовлечение молодежи в реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны, вовлечение студентов в активную работу молодежных объединений («Наследие»; «Россия – страна великой культуры»), вовлечение в работу мемориального музея АПРК «Курск», созданного на базе колледжа.

Формированию личности студента способствовало продолжение проведения цикла занятий «Разговоры о важном». Цикл занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения студентов к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основным форматом данного внеурочного занятия – разговор, или беседа с обучающимися. Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком по понедельникам для всех обучающихся. С 1 сентября каждая учебная неделя в колледже начинается с исполнения государственного гимна России и подъема государственного флага. С сентября 2023 года во все профессиональные организации РФ введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, главная цель которого – решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

Студенты активно участвовали в формировании традиций колледжа, которые закрепляли социальный опыт и создают неповторимый облик колледжа, делая его общим Домом для студентов и преподавателей. Традиции колледжа выверены временем: день знаний; день здоровья; день учителя; фестиваль «Мы вместе!» для студентов 1 курса; принятие клятвы кадетов; день автомобилиста; день матери; новогодние вечера; день студента; военно-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества; праздничное мероприятие, посвященное 8 марта - Международному женскому дню; день открытых дверей; День Победы; выпускной вечер и др. Студенты колледжа традиционно становились участниками торжественных мероприятий на Мемориале павших в годы ВОВ. С 2008 года колледж стал активным участником Всероссийских научно-образовательных Знаменских чтений. Традиционно по сей день Курский автотехнический колледж является дискуссионной площадкой для профессиональных образовательных организаций Курской области. Все это — совместный труд, который является важной составляющей культурной и духовной жизни нашего города и области.

Вся проделанная за долгие годы работа способствует не только расширению исторического, культурологического кругозора студентов, но и изменяет их поведение: повышает уровень самоконтроля, воспитывает понимающее и милосердное отношение к старикам, детям и инвалидам.

Историческая память должна жить. Развиваться и передаваться из поколения в поколение.

Спортивная и здоровьесберегающая составляющая воспитательного процесса в колледже реализовалась через вовлечение студентов в регулярные занятия физической культурой и спортом, в том числе техническими видами спорта; вовлечение студентов в пропаганду здорового образа жизни; совершенствование системы студенческих соревнований и развитие студенческого спорта; реализацию проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни.

В колледже функционировали спортивные объединения дополнительного образования: волейбола, настольного тенниса, ОФП, рукопашного боя, многоборья. Все занятия в вышеперечисленных объединениях велись профессионалами и пользовались повышенным спросом у студентов колледжа и предоставлялись на безвозмездной основе. В течение учебного года студенты колледжа активно участвовали, занимая призовые места, в областных, городских соревнованиях и спартакиаде среди профессиональных образовательных организаций Курской области.

Культурно-творческая составляющая системы воспитания в колледже реализовалась через вовлечение студентов в творческую деятельность, поддержка молодых деятелей искусства, а также талантливой молодежи, занимающейся современными видами творчества и не имеющей специального образования.

В колледже созданы все условия для того, чтобы студенты смогли проявить свои способности не только к учебным дисциплинам, но и реализовать себя в науке, музыке, театре, спорте.

Для организации досуга в колледже функционируют объединения дополнительного образования студентов художественно-эстетического развития, военно-патриотический клуб, спортивные секции, музеи.

Развитию творческих способностей обучающихся способствовали культурно-массовые мероприятия: смотры художественной самодеятельности, театрализованные программы для студентов и преподавателей, посвященные тематическим датам. Художественный коллектив колледжа принимал активное участие в проведении праздничных мероприятий городского и областного уровней, а также для силовых структур Курской области. Участники молодежного коллектива занимались в объединениях дополнительного образования художественного направления.

В колледже были созданы базовые условия для реализации предпринимательского потенциала молодежи, в том числе социального, а также создание и поддержка деятельности общественных объединений, направленной на развитие социально ориентированного молодежного предпринимательства. Студенты участвовали в инициативах и проектах, приобретая опыт личного участия в проектах, обучения предпринимательской деятельности, формирования предпринимательского мышления, выстраивания собственной стратегии.

Экологическое направление рабочей Программы воспитания в колледже реализовалось через поддержку участия студентов в реализации экологических проектов и деятельности по уходу за памятными местами и захоронениями воинов. Формирование экологической воспитанности наших студентов - это процесс их приобщения к соучастию в решении общечеловеческих проблем охраны окружающей среды через творческие дела экологической направленности, выставки, конкурсы, акции. Экологическое воспитание формировало у студентов отношение к природе как к общечеловеческой ценности. Оно основано на понимании того, что каждый человек должен принять посильное участие в предотвращении возникновения экологических проблем. Оно призвано способствовать развитию у студентов ценностного отношения к природе, окружающим людям и себе как части природы.

Студенческое самоуправление в колледже реализовалось через развитие моделей студенческого самоуправления и самоорганизации в студенческих коллективах, формирование системы поддержки молодежной добровольческой (волонтерской) деятельности.

Содержание программы самоуправления реализовалось посредством самоорганизации, коллективного самовоспитания и самоконтроля в студенческих организациях разного уровня: студенческом Совете, Совете научного студенческого общества, Совете общежития.

Основные функции самоуправления: защита интересов и прав студентов, поиск социально-активных студентов, поддержка студенческих инициатив, активное участие в организации и управлении учебно-воспитательным процессом в колледже, профилактика асоциальных проявлений и создание здоровой студенческой среды, организация досуга, оздоровление и развитие творческих и художественных способностей студентов. Высшим органом студенческого самоуправления в колледже является Студенческий совет.

Вся воспитательная работа основывалась на принципах, которые реализовались одновременно в учебном процессе и во внеучебное время посредством вооружения студентов теоретическими знаниями и практическими умениями, а также путем включения их в систему общественных мероприятий. Это способствовало формированию у будущих специалистов необходимого опыта в различных сферах профессиональной деятельности. Существующая в колледже система воспитания предусматривает поэтапное формирование у студентов необходимых личностных результатов.

Важной составляющей воспитательного процесса в колледже являлась профилактическая работа, целями которой стали:

- профилактика правонарушений и преступлений среди студентов;
- профилактика алкоголизма, курения, наркомании и ВИЧ-инфекций;
- профилактика суицида;
- воспитание активной гражданской позиции, нравственных норм поведения;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- привитие студентам знаний об ответственности, свободе, выборе и жизненных ценностях;
- профилактика конфликтов в подростковой среде, между детьми и родителями, а также в межнациональных отношениях.

В течение учебного года проводились индивидуальные и групповые беседы со студентами «группы риска», приглашались сотрудники органов внутренних дел, подразделения по делам несовершеннолетних, представители здравоохранения, наркологического диспансера, которые проводят мероприятия по профилактике правонарушений и незаконных деяний; мероприятия по профилактике зависимых состояний.

В колледже ежемесячно осуществлял свою работу Совет профилактики преступлений и правонарушений, который осуществлял свою деятельность на основании Положения о Совете профилактики, плана работы на год.

В колледже сформирован банк данных студентов «группы риска». Ежеквартально проводилась сверка с отделами полиции и КДН на предмет выявления правонарушителей и организации работы с данной категорией студентов.

В колледже на каждого студента «группы риска» разработаны планы индивидуальной профилактической работы со студентами, карты социального сопровождения. На основании постановлений КДН и ЗП за студентами данной категории были закреплены общественные воспитатели из числа педагогических работников, которые ежедневно осуществляли контроль за посещаемостью, успеваемостью, находятся на связи с родителями и законными представителями.

Социально-психологическая служба колледжа ежедневно осуществляла контроль за индивидуальной работой студентов «группы риска», проводила мероприятия, направленные на профилактику противоправных действий и недопущения совершения повторных правонарушений. Студенты «группы риска» вовлекались в занятия в кружках и секциях, привлекались к участию в мероприятиях колледжа, города и области.

Социально-психологическая служба колледжа проводила индивидуальные консультации со студентами и их родителями и законными представителями.

В колледже поддерживалась постоянная связь с законными представителями: проводились родительские собрания, родители информировались о посещаемости и успеваемости студентов, осуществлялось консультирование родителей по учебно-воспитательным вопросам. Родители принимали активное участие в общеколледжных мероприятиях.

Колледж работал по реализации проекта «Социальная активность». Особое внимание уделялось работе общественных организаций, таких как волонтерские отряды «Мы вместе» по формированию ЗОЖ и «Новое поколение» по оказанию помощи пожилым гражданам, инвалидам, мы тесно сотрудничали с детскими учреждениями. Кадеты нашего колледжа всегда готовы быть вовлечены в добровольческую деятельность.

С начала СВО студенты колледжа неоднократно выражали желание оказать помощь военнослужащим, находящимся в зоне СВО. Так, ребята участвовали в сборе гуманитарной помощи: средств личной гигиены, предметов первой необходимости, продуктов питания, оказывали помощь семьям мобилизованных. Кроме того, студенты написали сотни писем с наилучшими пожеланиями и словами поддержки. В подписанных от руки открытках содержатся пожелания сил, удачи в бою и скорейшего возвращения домой.

Студенты являлись активными участниками акций, проводимых администрацией города и региона, таких как «Скажи наркотикам НЕТ», «Курск против курения», «Чистый город», акция по воссоединению Крыма с Россией, участвовали в субботниках и др.

Все вышесказанное являлось значимым аспектом в работе по профилактике преступлений и правонарушений и формировании гражданского самосознания кадетов. Вся проделанная работа способствовала не только расширению исторического, культурологического кругозора кадетов, но и изменяет их поведение: повышает уровень самоконтроля, воспитывает понимающее и милосердное отношение к старшему поколению, детям и инвалидам.

Организация образовательного процесса в ОБПОУ «Курский автотехнический колледж» для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляется на основании «Положения о работе с детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья», «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014НАК-44/05вн).

В колледже был создан типовой план первоочередных мероприятий, по повышению показателей доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья объектов и услуг, предоставляемых профессиональными образовательными организациями с учетом мер предупреждения причинения вреда при формировании безбарьерной среды.

В колледже функционировали столовая и буфет. В соответствии с Положением о питании организовано горячее питание для студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, за счет средств областного бюджета, предусмотренных на оказание государственных услуг образовательными организациями.

Для студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, организовано платное горячее питание.

Для обучающихся были организованы обеды в столовой колледжа, была предусмотрена свободная реализация буфетной продукции в ассортименте. В колледже были созданы условия для социальной защиты обучающихся.

На основании Порядка организации питания в государственных профессиональных образовательных организациях Курской области, утвержденного постановлением Администрации Курской области от 21 марта 2014 года № 158-па «Об утверждении порядка организации питания в государственных профессиональных образовательных организациях Курской области», постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", постановления Губернатора Курской области от 13.10.2022 года № 298-пг «О дополнительных мерах социальной поддержки семьям лиц, призванных на военную службу по мобилизации, и Положения об обеспечении питанием студентов ОБПОУ «Курский автотехнический колледж» право на бесплатное питание имели:

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа, лица, потерявшие в период обучения обоих родителей или единственного родителя, находящиеся на полном государственном обеспечении;
- обучающиеся, являющиеся членами семей, среднедушевой доход, которых ниже величины прожиточного минимума;
- обучающиеся, являющиеся членами многодетных семей;
- обучающиеся из семей участников специальной военной операции (в том числе в случае гибели (смерти) участников специальной военной операции).

На основании постановления администрации Курской области от 17 февраля 2014 г. № 85-па «Об утверждении порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет средств областного бюджета», соответствии с Положением о порядке назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счёт средств областного бюджета в ОБПОУ «КАТК» право на получение государственной социальной стипендии имели:

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лица, потерявшие в период обучения обоих родителей или единственного родителя;
- дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства;
- студенты, проживающие на территории с социально-экономическим статусом (т.е. Чернобыльская зона);
- студенты, получившие государственную социальную помощь.

Особое внимание уделялось студентам, относящимся к категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицам из их числа, а также лицам, потерявшим в период обучения обоих родителей или единственного родителя.

На основании нормативных документов, действующих на территории Курской области, производились выплаты детям-сиротам, и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лицам, потерявшим в период обучения обоих родителей или единственного родителя:

- социальная стипендия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя;
- академическая стипендия (по итогам полугодия);
- ежемесячная выплата на личные расходы;
- выплата ежегодного денежного пособия на приобретение литературы и письменных принадлежностей, в размере 3-х месячных стипендий (один раз в год);
- выплата денежной компенсации на обеспечение одеждой, обувью, мягким инвентарем и оборудованием (детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лицам, потерявшим в период обучения обоих родителей или единственного родителя, находящимся на полном государственном обеспечении, ежеквартально);
- ежемесячная денежная выплата на проезд на городском пригородном, в сельской местности на внутрирайонном транспорте (кроме такси) в пределах Курской области;
- обеспечение питанием, выплата денежной компенсации за неиспользованное питание (детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лицам, потерявшим в период обучения обоих родителей или единственного родителя, находящимся на полном государственном обеспечении).

Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лицам, потерявшим в период обучения обоих родителей или единственного родителя, при выпуске производились следующие выплаты:

- единовременное денежное пособие при выпуске;
- денежная компенсация стоимости предметов вещевого обеспечения и мягкого инвентаря при выпуске.

Денежные компенсации при выпуске перечислялись на счет или счета, открытые на имя выпускника в банке.

В колледже имеются два благоустроенных общежития на 420 мест. Общежития оснащены мебелью и бытовой техникой, имеются душевые и санитарные комнаты, комнаты для умывания, комнаты самоподготовки, комнаты отдыха, помещения для проведения различных мероприятий. В общежитиях колледжа имеются актовые залы. Оба общежития оснащены камерами видеонаблюдения.

В каждом общежитии организованы условия для питания студентов. На каждом этаже оборудованные кухни со стационарными плитами для самостоятельного приготовления пищи и холодильниками.

В общежитиях работают постирочные для стирки личных вещей студентами, имеются в каждом общежитии бытовые комнаты, оборудованные гладильными досками и утюгами.

Оборудован медицинский кабинет, размещенный в общежитии. При медицинском кабинете имеются кабинет амбулаторного приема, процедурный кабинет, изолятор.

В жилых комнатах имеется всё необходимое: шкаф для одежды, шкаф для посуды, столы обеденный и письменный, кровати, прикроватные тумбочки, стулья, книжные полки, зеркало.

Распределение мест в общежитии и порядок заселения определяется в соответствии с законодательством РФ и на основании приказа директора. Однако, в связи с нападением украинской армии на Курскую область с 9 августа 2024 г. в Курской области действует режим контртеррористической операции, и на базе колледжа функционируют 2 ПВР для вынужденных переселенцев из приграничья, процесс заселения проходит в особом режиме. На определенный период заселяются в общежития студенты групп, обучающиеся в очном формате. Во исполнение письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11.09.2024 г. № 05-3293, письма Министерства

образования и науки Курской области от 12.09.2024 г. № 07.1-07-02/9986, письма Министерства образования и науки Курской области от 19.09.2024 г. № 07.1-07-02/10308 с 01.09.2024 г. по 04.07.2025 г. не взимается плата за проживание (найм) в общежитиях со студентов, вынужденно покинувших территории постоянного проживания в Курской области (зарегистрированных на территории 9 муниципальных образований: Беловский, Большесолдатский, Глушковский, Кореневский, Львовский, Рыльский, Суджанский, Хомутовский районы, г. Льгов), Белгородской области (зарегистрированных на территории 6 муниципальных образований: Белгородский, Волоконовский, Краснояружский районы, Валуйский, Грайворонский, Шебекинский округа) в связи с чрезвычайной ситуацией.

Основными направлениями воспитательной работы в общежитии являлись организация студенческого самоуправления; повышение гражданской ответственности студентов; творческая деятельность; психологическая адаптация и сопровождение. В общежитии работает Совет общежития, главной задачей которого является создание условий, обеспечивающих участие студентов в жизни общежития, обсуждении проблем и принятии решений.

Неотъемлемой частью учебно – воспитательного процесса колледжа являлось психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Одной из основных задач социально-психологической службы в сопровождении студентов в образовательном процессе является создание условий для их максимального личностного и интеллектуального развития, которые обеспечивались социально-психологическим климатом образовательного учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов осуществляется по следующим направлениям: психопрофилактическая деятельность, психодиагностическая, развивающая, коррекционная, консультативная и деятельность по защите прав студентов.

1) Психопрофилактическая деятельность включает в себя проведение тренингов на взаимодействие и сплочение, индивидуальные и групповые беседы по вопросам предупреждения негативных явлений среди молодежи, совершения преступлений и проступков

2) Психодиагностическая деятельность направлена на изучение личностных особенностей студентов. В сентябре 2022 года было протестировано 445 студентов 1-го курса по следующим показателям: уровень агрессивности, тревожности, общительности, невротизации; отношение к курению и приёму ПАВ; выявление суицидальных тенденций.

Кроме того, по необходимости производилось индивидуально-психологическое тестирование обучающихся с целью определения возникших проблем и выработки стратегии оказания помощи студенту.

3) Развивающая и коррекционная деятельность направлена на мотивацию студентов к саморазвитию и обучению, коррекцию и устранение отклонений в поведении.

4) Консультативная и деятельность по защите прав студентов обеспечивает своевременную помощь всем участникам образовательного процесса: студентам, их родителям (законным представителям), преподавателям и мастерам производственного обучения. Консультирование студентов реализуется в колледже в форме консультаций, осуществляется индивидуально или в группе, с использованием разнообразных методик. Направлено на оказание помощи и поддержки студентам в решении личностных проблем и трудностей, возникающих в учебной деятельности, происходит по личным запросам студентов, их родителей, а также всех других участников образовательного процесса на общедоступной основе.

Студентам-инвалидам оказывалась помощь в адаптации в образовательном процессе колледжа. Студентам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях,

оказывалась психолого-педагогическая помощь и поддержка в форме консультаций, анализа конфликтов, привлечение сторонних специалистов.

Социально-психологическая служба совместно с руководителями учебных групп вела контроль за посещаемостью учебных занятий и успеваемостью обучающихся, проводит профилактику отклоняющегося поведения совместно с руководителями групп и родителями (законными представителями) студентов по их мотивации к учебной деятельности. Систематически организовывались мероприятия с привлечением сторонних специалистов для просветительской деятельности и воспитанию потребности в здоровом образе жизни. Социально-психологическая служба побуждает студентов к саморазвитию и помогает выработать нормы поведения в обществе. (Приложение 20)

На основании проведенной процедуры самоанализа выявлено:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, система управления колледжем, качество подготовки специалистов, кадровое обеспечение, учебно-методическая документация, материально-техническая база в ОБПОУ «Курский автотехнический колледж» соответствуют требованиям ФГОС СПО и оцениваются как достаточные;
- перечень образовательных программ, реализуемых в колледже, соответствует лицензии;
- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности колледжа соответствует требованиям, предъявляемым действующим законодательством к образовательным учреждениям среднего профессионального образования (профессиональным образовательным организациям);
- кадровый состав педагогических работников воспитательной службы отвечает квалификационным требованиям, указанных в квалификационных справочниках; профессиональных стандартах и ФГОС СПО;
- в колледже выстроена система воспитательной работы, основанная на проектной деятельности, направленная на решение задач воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традициях.

Соотношение достигнутых результатов развития колледжа на данном этапе с современными требованиями государства и общества к профессиональной подготовке специалистов среднего звена показало, что для успешного функционирования колледжа требуется дальнейшее совершенствование ключевых позиций в системе условий, обеспечивающих высокое качество образования и воспитания.