

Министерство образования и науки Курской области
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский автотехнический колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по ООД

/Ю.И.Угримова/

«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.01 Русский язык

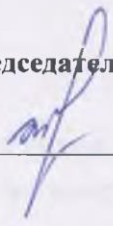
по специальности

20.02.04 Пожарная безопасность

Курск, 2023

Рассмотрена цикловой комиссией
филологических дисциплин
Протокол №11
от 29 июня 2023 г.

Председатель цикловой комиссии


_____/М.Н.Тарасова/

Разработана в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 в действующей редакции; с ФГОС СПО по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 07.07.2022 г. N 537 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность»; на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 года).

Составители (авторы): Агеева О.А., Сапрыкина И.А., Халина Л.А., преподаватели

Содержание:

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	9
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	18
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины	20

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы (ООП) – ППССЗ в соответствии с ФГОС для специальности 20.02.04 Пожарная безопасность.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические,

	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

	свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

<p>ПК 3.1. Планировать пожарно-профилактические работы на объекте</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и</p>
<p>ПК 3.5. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений</p>	<p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и</p>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<p>личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).
<p>ПК 3.9. Проводить расчеты необходимых расходов воды на наружное и внутреннее пожаротушение</p>		

**2. Структура и содержание рабочей программы
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.01 Русский язык**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Профессионально ориентированное содержание (ф.п.п.)</i>
Объем программы дисциплины	86	12
в т. ч.:		
теоретическое обучение	60	8
практические занятия	18	4
контрольные работы	4	
Промежуточная аттестация		
Консультация к экзамену	2	
Экзамен	6	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы		Объем часов/в ф.п.п.	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры			8/-	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	№ п/п	Содержание учебного материала	4/-	
	Теоретические занятия		2/-	
	1	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиеологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Пробный диагностический диктант.	2/-	ОК 05
	2	Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	2/-	ОК 05
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	№ п/п	Содержание учебного материала	2/-	
	Теоретические занятия		2/-	
	1	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2/-	ОК 05
Тема 1.3. Текст. Функционально-смысловые типы речи.	№ п/п	Содержание учебного материала	2/-	
	Теоретические занятия		2/-	
	1	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2/-	ОК 05

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография			32/-	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	№ п/п	Содержание учебного материала	4/-	
	Теоретические занятия		2/-	
	1	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2/-	ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие		2/-	
	1	ПЗ№1. Фонетический разбор слова, работа с орфоэпическим словарем.	2/-	ОК 04; ОК 05
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	№ п/п	Содержание учебного материала	2/-	
	Теоретические занятия		2/-	
	1	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2/-	ОК 04; ОК 05
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	№ п/п	Содержание учебного материала	2/-	
	Теоретические занятия		2/-	
	1	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2/-	ОК 04; ОК 05
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	№ п/п	Содержание учебного материала	4/-	
	Теоретические занятия		2/-	
	1	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2/-	ОК 04; ОК 05

	Практическое занятие		2/-	
	1	ПЗ№2. Правописание имен существительных и имен прилагательных.	2/-	ОК 04; ОК 05
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	№	Содержание учебного материала	4/-	
	п/п			
	Теоретические занятия		2/-	
	1	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2/-	ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие		2/-	
	1	ПЗ№3.Правописание числительных. Возможность использования цифр.	2/-	ОК 04; ОК 05
Тема 2.6. Местоимение как часть речи	№	Содержание учебного материала	2/-	
	п/п			
	Теоретические занятия		2/-	
	1	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2/-	ОК 04; ОК 05
Тема 2.7. Глагол как часть речи	№	Содержание учебного материала	2/-	
	п/п			
	Теоретические занятия		2/-	
	1	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2/-	ОК 04; ОК 05
Тема 2.8. Причастие как особая форма глагола	№	Содержание учебного материала	6/2	
	п/п			
	Теоретические занятия		4/-	
	1	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание - Н - и – НН - в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	2/-	ОК 04; ОК 05
Тема 2.9. Деепричастие как	2	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки	2/-	ОК 04; ОК 05

особая форма глагола		препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.		
	Практическое занятие		2/-	
	1	ПЗ№4. Правописание глаголов, причастий и деепричастий.	2/-	ОК 04; ОК 05
Тема 2.10. Наречие как часть речи.	№ п/п	Содержание учебного материала	2/-	
	Теоретические занятия		2/-	
	1	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.	2/-	ОК 04; ОК 05
Тема 2.11. Служебные части речи	№ п/п	Содержание учебного материала	2/-	
	Теоретические занятия		2/-	
	1	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2/-	ОК 04; ОК 05
		Контрольная работа	2/-	
	№1	Контрольная работа по итогам 1 семестра	2/-	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация			24/-	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетаний	№ п/п	Содержание учебного материала	4/-	
	Теоретические занятия		2/-	
	1	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	2/-	ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие		2/-	
	1	ПЗ№5. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.	2/-	ОК 04; ОК 05
Тема 3.2. Общие сведения о простом	№ п/п	Содержание учебного материала	4/-	
	Теоретические занятия		4/-	

предложения	1	Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.	2/-	ОК 04; ОК 05
	2	Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2/-	ОК 04; ОК 05
Тема 3.3. Второстепенные члены предложения	№ п/п	Содержание учебного материала	6/-	
	Теоретические занятия		4/-	
	1	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2/-	ОК 04; ОК 05
	2	Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	2/-	ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие		2/-	
	1	ПЗ№6. Знаки препинания в простом осложненном предложении	2/-	ОК 04; ОК 05
Тема 3.4. Сложное предложение.	№ п/п	Содержание учебного материала	2/-	
	Теоретические занятия		2/-	
	1	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).	2/-	ОК 05; ОК 09
Тема 3.5 Сложносочиненное предложение	№ п/п	Содержание учебного материала	2/-	
	Теоретические занятия		2/-	
	1	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2/-	ОК 05; ОК 09
Тема 3.6. Сложно подчиненное предложение	№ п/п	Содержание учебного материала	2/-	
	Теоретические занятия		2/-	
	1	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	2/-	ОК 05; ОК 09
Тема 3.7.	№	Содержание учебного материала	6/-	

Бессоюзное сложное предложение. Сложное синтаксическое целое.	п/п			
	Теоретические занятия		2/-	
	1	Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2/-	ОК 05; ОК 09
	Практическое занятие		2/-	
1	ПЗ№7. Знаки препинания в сложном предложении	2/-	ОК 05; ОК 09	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации			14/8	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	№ п/п	Профессионально-ориентированное содержание	4/4	
	Теоретические занятия		2/2	
	1	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2/2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 4.4
	Практическое занятие		2/2	
	1	ПЗ№8. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. Фразеология.	2/2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 4.4
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	№ п/п	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	
	Теоретические занятия		2/2	
	1	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2/2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3;

				ПК 4.1; ПК 4.4
Тема 4.3. Научный стиль	№ п/п	Профессионально-ориентированное содержание	2/2	
	Теоретические занятия		2/2	
	1	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2/2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 4.4
Тема 4.4. Деловой стиль	№ п/п	Профессионально-ориентированное содержание	4/4	
	Теоретические занятия		2/2	
	1	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2/2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 4.4
	Практическое занятие		2/2	
	1	ПЗ№9. Виды документов специальности 20.02.04 Пожарная безопасность	2/2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 4.4
	Контрольная работа		2/-	
№2	Итоговая контрольная работа	2/-		
Промежуточная аттестация (Консультация)			2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			6	
			ИТОГО:	86

3. Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы:

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- колонки;
- телевизор,
- принтер черно-белый лазерный;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0

2. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. - 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7

3. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978- 5-09-101457-0

Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 230 с. - (Профессиональное образование).

- ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп.- Москва:

Издательство Юрайт, 2020. - 206 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 123 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство «Флинта», 2021. - 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7

5. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 314 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:<http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

Интернет-ресурсы:

- 1. Грамматика русского языка** – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
- 2. Грамота.ру** - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
- 3. Крылатые слова и выражения** – ресурс, посвященный крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2: Темы: 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10.,2.11.; Раздел 3: Темы: 3.1., 3.2. ,3.3; Раздел 4: Темы: 4.1.,4.2.,4.3., 4.4.	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практическая работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1: Темы:1.1.,1.2. , 1.3; Раздел 2: Темы: 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11; Раздел 3: Темы: 3.1. , 3.2., 3.3, 3.4., 3.5., 3.6.; Раздел 4: Темы: 4.1., 4.2., 4.3., 4.4.	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практическая работа
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 3: Темы: 3.1., 3.2., 3.4., 3.5., 3.6.; Раздел 4: Темы: 4.1., 4.2., 4.3., 4.4.	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практическая работа
ПК 3.1. Планировать пожарно-профилактические работы на объекте ПК 3.5. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений	Раздел 4: Темы: 4.1., 4.3., 4.4.	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практическая работа
ПК 3.9. Проводить расчеты необходимых расходов воды на наружное и внутреннее пожаротушение	Раздел 4: Тема: 4.4.	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практическая работа

