

Министерство образования и науки Курской области
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский автотехнический колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
/И.Ю.Петрова/

« 30 » июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.01 Русский язык

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрена цикловой комиссией
филологических дисциплин
Протокол №11
от 29 июня 2023 г.

Председатель цикловой комиссии


/М.Н.Тарасова/

Разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 в текущей редакции, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от 30 ноября 2022 года, Приказа Минпросвещения России от 21.04.2022 N 257 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике " в текущей редакции, зарегистрированного в Минюсте России 02.06.2022 N 68712

Составитель (автор): Тарасова М.Н., преподаватель

Содержание:

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	8
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины	17

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. №1 «Русский язык»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы (ООП) в соответствии с ФГОС для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:
общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь

	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая

иностранных языках	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с

	<p>явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<p>современностью;</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

**2. Структура и содержание рабочей программы
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.№1 «Русский язык»**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Профессионально ориентированное содержание (ф.п.п.)</i>
Объем программы дисциплины	86	12
в т. ч.:		
теоретическое обучение	46	8
практические/лабораторные занятия	20	4
контрольные работы	2	-
Промежуточная аттестация		
Консультация к экзамену	2	
Экзамен	6	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающегося (при наличии)		Объем часов/в ф.п.п.	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			12/2	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала		2/-	
	Теоретические занятия		2/-	
	1. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.		2/-	ОК 05
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	№ п/п	Содержание учебного материала	8/2	
	Теоретические занятия		6/2	
	1. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.		2/-	ОК 05
	2. Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		2/-	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	3. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.		2/2	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3
	Практическое занятие:		2/-	
	ПЗ №1 Работа с изобразительно-выразительными средствами языка.		2/-	ОК 04; ОК 05; ОК 09

Тема 1.3. Язык как система знаков	№ п/п	Содержание учебного материала	2/-	
	Теоретические занятия		2/-	
	1. Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.		2/-	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография			44/6	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	№ п/п	Содержание учебного материала	6/2	
	Теоретические занятия		4/2	
	1. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное).		2/-	ОК 04; ОК 05
	2. Орфоэпия и орфоэпические нормы.		2/2	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3
	Практическое занятие:		2/-	
	ПЗ №2 Работа с орфоэпическими нормами, фонетический разбор слова.		2/-	ОК 04; ОК 05
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	№ п/п	Содержание учебного материала	6/2	
	Теоретические занятия		4/2	
	1. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		2/-	ОК 04; ОК 05
	2. Морфемика и словообразование профессиональной лексики.		2/2	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3
	Практическое занятие:		2/-	
	ПЗ №3 Морфемный и словообразовательный разборы.		2/-	ОК 04; ОК 05
Тема 2.3. Орфография	№ п/п	Содержание учебного материала	4/-	
	Теоретические занятия		4/-	

	1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление ь и ъ. Правила переноса. Правописание О/Ё после шипящих. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И-Ы после приставок.	2/-	ОК 04; ОК 05
	2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок пре-/при-. Правописание сложных слов.	2/-	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 2.4. Имя существительное как часть речи.	№ п/п Содержание учебного материала	2/-	
	Теоретические занятия	2/-	
	1. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	2/-	ОК 04; ОК 05
Тема 2.5. Имя прилагательное как часть речи.	№ п/п Содержание учебного материала	6/-	
	Теоретические занятия	4/2	
	1. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	1/-	ОК 04; ОК 05
	2. Правописание имен прилагательных.	2/-	ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие:	2/-	
	ПЗ №4 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2/-	ОК 04; ОК 05
	Контрольная работа по итогам 1 семестра.	1/-	ОК 04; ОК 05
Тема 2.6. Имя числительное как часть речи.	№ п/п Содержание учебного материала	2/-	
	Теоретические занятия	2/-	
	1. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2/-	ОК 04; ОК 05

Тема 2.7. Местоимение как часть речи.	№ п/п	Содержание учебного материала	4/-	
	Теоретические занятия		2/-	
	1. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.		2/-	ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие:		2/-	
	ПЗ №5 Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.		2/-	ОК 04; ОК 05
Тема 2.8. Глагол как часть речи.	№ п/п	Содержание учебного материала	4/-	
	Теоретические занятия		2/-	
	1. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.		2/-	ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие:		2/-	
	ПЗ №6 Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		2/-	ОК 04; ОК 05
Тема 2.9. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	№ п/п	Содержание учебного материала	4/-	
	Теоретические занятия		2/-	
	1. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.		2/-	ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие:		2/-	
	ПЗ №7 Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		2/-	ОК 04; ОК 05
Тема 2.10. Наречие как часть речи.	№ п/п	Содержание учебного материала	2/-	
	Теоретические занятия		2/-	

		1. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Слова категории состояния.	2/-	ОК 04; ОК 05
Тема 2.11. Служебные части речи.	№ п/п	Содержание учебного материала	4/-	
	Теоретические занятия		2/-	
	1. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.		2/-	ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие:		2/-	
	ПЗ №8 Морфологический разбор служебных частей речи.		2/-	ОК 04; ОК 05
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация			14/-	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	№ п/п	Содержание учебного материала	2/-	
	Теоретические занятия		2/-	
	1. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.		2/-	ОК 04; ОК 05
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	№ п/п	Содержание учебного материала	4/-	
	Теоретические занятия		2/-	
	1. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.		2/-	ОК 04; ОК 05

	Практическое занятие:		2/-	
	ПЗ №9 Знаки препинания в предложении с обособленными и уточняющими членами.		2/-	ОК 04; ОК 05
Тема 3.3. Сложное предложение	№ п/п	Содержание учебного материала	8/-	
	Теоретические занятия		6/-	
	1. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.		2/-	ОК 04; ОК 05
	2. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.		2/-	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	3. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.		2/-	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Практическое занятие:		2/-	
	ПЗ №10 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами.		2/-	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Раздел 4. Функциональные стили речи.			8/4	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	№ п/п	Содержание учебного материала	1/1	
	Теоретические занятия		1/1	
	1. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.		1/1	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	№ п/п	Содержание учебного материала	3/2	
	Теоретические занятия		1/-	
	1. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.		1/-	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3
	Практическое занятие:		2/2	
	ПЗ №11 Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы,		2/2	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3

	архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).			
Тема 4.3. Научный стиль.	№ п/п	Содержание учебного материала	2/-	
	Теоретические занятия		2/-	
	1. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).		2/-	ОК 04; ОК 05
Тема 4.4. Деловой стиль	№ п/п	Содержание учебного материала	2/2	
	Теоретические занятия		1/1	
	1. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.		1/1	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3
	Практическое занятие:		1/1	
	ПЗ №12 Виды документов в конкретной специальности.		1/1	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3
Промежуточная аттестация (Консультация)			2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			6	
ИТОГО:			86/12	

3. Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация общеобразовательной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, и т.п.).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- принтер черно-белый лазерный;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- блок питания;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
4. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
5. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
6. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую</p>	<p>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</p> <p>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</p>	<p>Дискуссия на тему «Происхождение языка (различные гипотезы)». Доклад на тему «Типы фразеологических единиц: фразеологическое единство, фразеологическое сращение и др.».</p> <p>Тестовые задания, аналогичные ЕГЭ.</p> <p>Практическое занятие на тему «Работа с изобразительно-выразительными средствами языка».</p> <p>Устный опрос на тему: «Типичные ошибки в употреблении фразеологизмов».</p> <p>Письменный опрос по теме «Фонетические единицы. Звук и фонема».</p> <p>Практическое занятие на тему «Работа с орфоэпическими нормами, фонетический разбор слова».</p> <p>Письменный опрос по теме «Понятие морфемы как значимой части слова».</p> <p>Практическое занятие на тему «Морфемный и словообразовательный разборы».</p> <p>Тестовые задания, аналогичные ЕГЭ.</p> <p>Индивидуальные задания по теме «Правописание непроверяемых безударных гласных».</p> <p>Устный опрос по теме «Основные выразительные средства фонетики».</p> <p>Задания в тестовой форме «Правописание</p>

<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</p>	<p>чередующихся гласных в корнях слов».</p> <p>Домашняя контрольная работа в формате ЕГЭ.</p> <p>Практическое занятие на тему «Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных».</p> <p>Тест на тему «Разряды местоимений».</p> <p>Практическое занятие на тему «Правописание числительных».</p> <p>Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ».</p> <p>Практическое занятие на тему «Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий».</p> <p>Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Правописание суффиксов деепричастий.».</p> <p>Контрольная работа по итогам 1 семестра.</p> <p>Практическое занятие на тему «Морфологический разбор служебных частей речи».</p> <p>Доклад на тему «Слова категории состояния»</p> <p>Индивидуальные задания по теме «Языковой разбор» (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи).</p> <p>Тест на тему «Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание».</p> <p>Домашняя контрольная работа по разделу «Синтаксис и пунктуация».</p> <p>Индивидуальные задания по теме «Осложнённое простое предложение».</p> <p>Индивидуальные задания по</p>
--	---	--

	<p>Раздел 4. Функциональные стили речи.</p>	<p>теме «знаки препинания при обращении, цитатах, междометиях, диалоге». Индивидуальные задания по теме «Знаки препинания в сложносочинённом предложении». Индивидуальные задания по теме «Знаки препинания в сложносочинённом предложении». Индивидуальные задания по теме «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении». Индивидуальные задания по теме «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи». Практическое занятие на тему «Знаки препинания в предложении с обособленными и уточняющими членами». Практическое занятие на тему «Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях». Практическая работа по теме «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами».</p> <p>Задания в тестовой форме по теме «Текст как произведение речи. Основные признаки и структура текста». Задания в тестовой форме на тему «Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)». Практическое занятие на тему «Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы,</p>
--	---	---

		профессионализмы, жаргонизмы)».
<p>ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций</p>	<p>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</p> <p>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</p> <p>Раздел 4. Функциональные стили речи.</p>	<p>Карточки-задания на тему «История происхождения профессионализмов».</p> <p>Орфоэпический диктант. Карточки-задания на тему «Морфемика и словообразование профессиональной лексики».</p> <p>Устный опрос на тему «Речевой этикет в деловом общении».</p> <p>Практическое занятие на тему «Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари».</p> <p>Индивидуальные задания по теме «Официально-деловой стиль речи».</p> <p>Практическое занятие на тему «Виды документов в конкретной специальности».</p>