

Министерство образования и науки Курской области  
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курский автотехнический колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по ООД

/Ю.И.Угримова/

«18.08.» август 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины

### ОУД.03 История


по специальности

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Курск, 2024

Рассмотрена цикловой комиссией  
социальных дисциплин  
Протокол №1  
от 31 августа 2024 г.

**Председатель цикловой комиссии**

  
\_\_\_\_\_/Е.А.Угримова/

Разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 в действующей редакции; с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 07.07.2022 г. N 535 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях»; на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 20 от 15 августа 2024 года).

Составитель (автор): Якунин Д.М., преподаватель

## Содержание:

<b>1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины</b>	<b>5</b>
<b>3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины</b>	<b>15</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины</b>	<b>45</b>

# 1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 История

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы (ООП) – ППССЗ в соответствии с ФГОС для специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

общеобразовательная учебная дисциплина История входит в общеобразовательный учебный цикл.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «История»

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность защищать историческую правду, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК01. Выбирать способ решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учеб	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники различных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить

	<p>ными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление и при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>систорическим периодом; выявлять общие и различия; привлекать к тексту информацию при работе с историческими источниками</p>
--	--	---

	ке	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>осознание ценности научной деятельности готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p><i>работасинформацией:</i> осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</li> <li>- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</li> <li>рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</li> <li>- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</li> <li>правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять соблюдение правил информационной безопасности исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе,</li> <li>сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;</li> <li>оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</li> </ul>

	защиты информации, информационной безопасности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять планы действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей: результаты и свой вклад в общую работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</li> <li>- Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX-начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую</li> </ul>

	<p>личные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и</li> <li>- развернуто и логично излагать свои точки зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>эпоху; формулировать и оценку) сопорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуман</li> </ul>	<p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы</p>

	<p>истических и демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогами, сверстниками, участниками и инд</li> </ul>	<p>, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;</p> <p>особенности развития культуры народов СССР (России) Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) сопорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</li> <li>- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы социальных функций исторического</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; современников исторических со</li> </ul>
--	--	--

	<p>индивидуальной образовательной траектории;  - овладения навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>бытий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p>Умение анализировать текстовые, визуальные и источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p>-</p> <p>Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвигов народа и защиты Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p>-</p> <p>Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>
<p>ПК 1.1. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>в сфере <i>трудового воспитания</i>: понимание основ знания исторического источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;  <i>В сфере универсальных учебных по</i></p>	<p>-</p> <p>умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории и родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p>- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями</p>

	<p><i>знавательных действий:</i></p> <p>—</p> <p><i>владение базовыми логическими действиями:</i></p> <p>формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализируемых ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p>	<p>критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>-</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX-начале XXI века</p>
<p>ПК 1.5. Выполнять поиск пострадавших в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- г) принятия себя и других людей:</li> </ul> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и правод</li> </ul>	<p>Умение защищать историческую правду, недопускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p>

	ругих людей на ошибки; развивать способность понимать мир позиции другого человека	
ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных про- мышленных природных объектов	— <i>владение приемами самоорганиза- ции</i> своей учебной и общественной работы — выявлять проблему, задачи, требующие ре- шения; составлять план действий, определять способ решения, последовательн о реализовывать намеченный пла н действий и др.; — <i>владение приемами самоконтроля</i> — осуществлять самоконтроль, реф- лексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, во- зникших трудностей;	Знание ключевых событий, основ- ных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отече- ственной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиро- в умение составлять описание (реко- нструкцию) в устной и письмен- ной форме исторических событий, яв- лений, процессов истории родног о края, истории России и всемирно й истории XX- начала XXI века и их участников, о бразе жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) сопорой на фактический м атериал, в том числе используя ис- точники разных типов

**2. Структура и содержание рабочей программы  
общеобразовательной учебной дисциплины  
ОУД.3 История**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Профессионально ориентированное содержание (ф.п.п.)</i>
<b>Объем программы дисциплины</b>	<b>146</b>	<b>10</b>
в т. ч.:		
теоретическое обучение	98	10
практические/лабораторные занятия	46	-
<b>Промежуточная аттестация</b>		
Дифференцированный зачет	<b>2</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающегося (при наличии)	Объем часов/в ф.п.п.	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия – моя история (20 часов)</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	20/-	
	<b>Теоретические занятия</b>	20/-	
<b>Тема 1.1 Россия – великая наша держава.</b>	<b>1. Россия – великая наша держава.</b> Россия – великая наша держава. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2/-	ОК01 ОК05
<b>Тема 1.2 Александр Невский как спаситель Руси.</b>	<b>Александр Невский как спаситель Руси.</b> Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любеческий съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой	2/-	ОК 02 ОК 04 ОК 05
<b>Тема 1.3 Смута и её преодоление</b>	<b>Смута и её преодоление.</b> Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчения	2/-	ОК 02, ОК 04
<b>Тема 1.4 «Волим под царя восточного, православного».</b>	<b>«Волим под царя восточного, православного».</b> Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2/-	ОК01
<b>Тема 1.5 Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Пётр Великий. Строитель великой империи.</b> Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2/-	ОК 02, ОК 04

<b>Тема 1.6 «Отторженнаявозвратих»</b>	<b>«Отторженнаявозвратих»</b> Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье	<b>2/-</b>	<b>ОК 05, ОК 06</b>
<b>Тема 1.7 Крымская война – «Пиррова победа Европы» «Восточный вопрос».</b>	<b>Крымская война – «Пиррова победа Европы» «Восточный вопрос».</b> Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	<b>2/-</b>	<b>ОК 05, ОК 06</b>
<b>Тема 1.8 История антироссийской пропаганды.</b>	<b>История антироссийской пропаганды.</b> Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	<b>2/-</b>	<b>ОК 05, ОК 06</b>
<b>Тема 1.9 Слава русского оружия.</b>	<b>Слава русского оружия.</b> Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военнопромышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие	<b>2/-</b>	<b>ОК 02, ОК 05, ОК 06</b>
<b>Тема 1.10 Россия в деле.</b>	<b>Россия в деле.</b> Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков	<b>2/-</b>	<b>ОК 05, ОК 06</b>
<b>Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914– 1922) (26 часов)</b>		<b>24/2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24/2</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>16/2</b>	

<p><b>Тема 2.1</b> <b>Россия и мир в годы Первой мировой войны.</b></p>	<p><b>Россия и мир в годы Первой мировой войны.</b> Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XXв. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p>	<p>2/-</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06</p>
<p><b>Тема 2.2</b> <b>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны.</b></p>	<p><b>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны.</b> Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение АвстроВенгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p>	<p>2/-</p>	<p>ОК 02 ОК 03</p>
<p><b>Тема 2.3</b> <b>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</b></p>	<p><b>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</b> Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей</p>	<p>2/-</p>	<p>ОК 05 ОК 06</p>

	<p>власти. Прогрессивный блок 5 и его программа. Распутинщина и десаκραлизация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
<p><b>Тема 2.4</b> <b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b> <b>Первые революционные преобразования большевиков</b></p>	<p><b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b> Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p>	2/-	<p>ОК 03 ОК 05 ОК 06</p>
<p><b>Тема 2.5</b> <b>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах</b></p>	<p><b>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах.</b> Борьба за армию. Декрет о мире и заключение 6 Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г</p>	2/-	<p>ОК 05 ОК 06</p>
<p><b>Тема 2.6</b> <b>Гражданская война и ее последствия.</b> <b>Культура Советской России в период Гражданской</b></p>	<p><b>Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</b> Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на</p>	2/-	<p>ОК 05 ОК 06</p>

войны	территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции		
<b>Тема 2.7</b> <b>Политика "военного коммунизма".</b> <b>Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг.</b>	<b>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг.</b> Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. 7 Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности Наш край в 1914-1922 годах. Наш край в 1914-1922 годах	2/-	ОК 03 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.8</b> <b>Анализ фрагментов исторических источников</b>	<b>8. Профессионально-ориентированное содержание:</b> Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) Первой мировой войны, касающихся быта солдат, оснащения солдат предметами защиты от чрезвычайных ситуаций.. Анализ статистических данных, касающихся снабжения армии противогАЗами Николая Дмитриевича Зелинского.и характеристика противогАЗа.	2/2	ОК05, ОК06 ПК1.1, ПК2.1
	<b>Практическое занятие/лабораторное занятие:</b>	8-	
	ПЗ №1 Тема: Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2/-	ОК03 ОК05 ОК06
	ПЗ № 2 Тема: Составление сравнительного анализа первых	2/-	ОК 02,

	Революционных преобразований большевиков			ОК 05, ОК 06
	ПЗ №3 Тема: Анализ общественно-политической и социокультурной жизни в РСФСР в годы Гражданской войны.		2/-	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	ПЗ №4 Тема: Анализ развития средств защиты в чрезвычайных ситуациях в России в 1914-1918 гг		2/-	ОК 02, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 3. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918– 1939). (22 часа)</b>			<b>20/2</b>	
	<b>№ п/п</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22/2</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>		<b>10/2</b>	
<b>Тема 3.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	<b>СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b> Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в		2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	<p>СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы</p>		
<p><b>Тема 3.2</b> <b>Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b></p>	<p><b>Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b> Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937- 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>	2/-	ОК 07
<p><b>Тема 3.3</b> <b>Культурное</b></p>	<p><b>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b> Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня</p>	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

<p><b>пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b></p>	<p>жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в 10 области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>		
<p><b>Тема 3.4 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. ВерсальскоВашингтонская система</b></p>	<p><b>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. ВерсальскоВашингтонская система.</b> Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. ВерсальскоВашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. 11 Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.</p>	<p>2/-</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

<p><b>Тема 3.5</b> <b>Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</b></p>	<p><b>Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</b> Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. 12 (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия</p>	<p>2/-</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
---	--	------------	--

	первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. Наш край в 1920-1930 годы		
<b>Тема 3.6 Анализ развития системы защиты в чрезвычайных ситуациях Советской России и СССР в 1920-1930 годы.</b>	<b>6. Профессионально ориентированное содержание</b> Анализ развития системы защиты в чрезвычайных ситуациях Советской России и СССР в 1920-1930 годы.	<b>2/2</b>	ОК 06, ОК 07 ПК1.1, ПК2.1
	<b>Практическое занятие/лабораторное занятие:</b>	<b>10/-</b>	
	ПЗ № 5 Тема: Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	<b>2/-</b>	ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	ПЗ № 6 Тема: Анализ итогов советской модернизации	<b>2/-</b>	ОК 06, ОК 07
	ПЗ № 7 Тема: Работа с историческими источниками Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е ггСоставление кластера 13 «Результаты внешней политики СССР в 1920-1930 гг	<b>2/-</b>	ОК 06, ОК 07
	ПЗ № 8 Тема: Работа с историческими источниками Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е ггСоставление кластера «Результаты внешней политики СССР в 1920-1930 гг»	<b>2/-</b>	ОК 06, ОК 07
	ПЗ № 9 Тема: Анализ развития системы защиты в чрезвычайных ситуациях в Советской России и СССР в 1920-1930 годы.	<b>2/-</b>	ОК 06, ОК 07
<b>Раздел 4. Вторая мировая война:причины, состав участников, основные этапы и события,итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы (24часа)</b>			

	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24/2</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>22/-</b>	
<b>Тема 4.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941–осень 1942).</b>	<p><b>Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941–осень 1942).</b></p> <p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p>	<b>2/-</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 4.2 Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск. Москва на осадном</b>	<p><b>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск. Москва на осадном положении.</b></p> <p>Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход контрнаступления и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение</p>	<b>2/-</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06

<p><b>положений.</b></p>	<p>рмвоеннойдисциплинынапроизводствеи транспорте.          Нацистскийоккупационныйрежим.Генеральныйплан"Ост".Нацистскаяпропаганда.Массовыепреступлениягитлеровцевпротивсоветских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки наокупированнойтерриторииСССР.Нацистскийплен.Уничтожениевоеннопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угонсоветских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурныхценностей.          Началомассовогоспротивленияврагу.Восстаниявнацистскихлагерях.Развертываниепартизанскогодвижения.          Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.ФормированиеАнтигитлеровской коалиции.Ленд-лиз.</p>		
<p><b>Тема 4.3          Коренной перелом входе войны (осень1942–1943 г.).</b></p>	<p><b>Коренной перелом в ходе войны (осень1942–1943 г).</b>          Кореннойпереломввойне.Сталинградскаябитва.Германскоенаступлениевесной-летом1942г.ПоражениесоветскихвойсквКрыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагуназад!».Дом Павлова.Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С.Шумиловапротивнемецко-фашистскихвойск.Окружениенеприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев.Н.Ф.Ватутин,А.И.Еременко,К.К.Рокоссовский.Итогиизначениепобеды Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома ввойне.          Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героическогопротивленияЛенинграда.          БитванаКурскойдуге.Соотношениесил.Провалнемецкогонаступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переходсоветских войсквнаступление.ИтогиизначениеКурскойбитвы. БитвазаДнепр.ОсвобождениеЛевобережнойУкраиныифорсированиеДнепра.ОсвобождениеКиева. ИтогинаступленияКраснойАрмиилетом-осенью1943г.          За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской иподпольнойборьбы дляпобеды надврагом. Сотрудничествосврагом(коллорабационизм):формы,причины,масштабы.Созданиегитлеровцамив оинскихформированийизсоветскихвоеннопленных.Антисоветскиенациональныевоенныеформирования в составе вермахта. Судебные процессы на территорииСССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946гг.          СССРисоюзники.          Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии ипадениережимаМуссолини.ПереломввойненаТихомокеане.Тегеранскаяконференция. "Большая</p>	<p>2/-</p>	<p>ОК 04,          ОК 05,          ОК 06</p>

	тройка"		
<b>Тема 4.4 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</b>	<p><b>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</b>  Человек и война: единство фронта и тыла.  "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном, сельскохозяйственном производстве. Самоотверженные трудящиеся. Помощь населению фронту.  Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегия выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.  Культурные и научные связи с союзниками.</p>	2/-	ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 4.5 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.</b>	<p><b>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.</b>  Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.  Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортация репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.  Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонаполизации, демократизации (четыре "Д").  Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских</p>	2/-	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	<p>городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>		
<p><b>Тема 4.6</b> <b>Наш край в годы Великой Отечественной войны</b></p>	<p><b>Наш край в годы Великой Отечественной войны</b></p>	<p><b>2/-</b></p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
<p><b>Тема 4.7</b> <b>Анализ исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) Великой Отечественной войны</b></p>	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b> Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) Великой Отечественной войны системы защиты в чрезвычайных ситуациях. Подвиги спасителей</p>	<p><b>2/2</b></p>	<p>ОК 06, ОК 07 ПК 1.5 , ПК 2.1</p>
	<p><b>Практическое занятие/лабораторное занятие:</b></p>	<p><b>10/-</b></p>	
	<p>ПЗ № 10 Тема: Заполнение таблицы «Причины и начало 2 мировой Войны»</p>	<p><b>2/-</b></p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
	<p>ПЗ № 11 Тема: Сравнительный анализ основных сражений Великой Отечественной войны»</p>	<p><b>2/-</b></p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
	<p>ПЗ № 12 Тема: «Заполнение таблицы «Культура в годы Великой Отечественной войны»</p>	<p><b>2/-</b></p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

	ПЗ № 13 Тема: «Заполнение таблицы «Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии»	2/-	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	ПЗ № 14 Тема: Анализ состояния и роли защиты в чрезвычайных ситуациях (спасателей) СССР в годы Великой Отечественной войны. Герои – защитники в чрезвычайных ситуациях	2/-	ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 5. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир (30часов)</b>		<b>28/2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28/2</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>18/-</b>	
<b>Тема 5.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b>	<b>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b> Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х-2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ,ОК 05, ОК 06
<b>Тема 5.2 Разрядка международной напряженности в конце 1960-х- первой половине 1970-х гг.</b>	<b>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х- первой половине 1970-х гг.</b> <b>Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</b> Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

<p><b>Тема 5.3</b> <b>США и страны Западной Европы</b></p>	<p><b>США и страны Западной Европы</b> Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская - модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p>	<p>2/-</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
<p><b>Тема 5.4</b> <b>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.</b> <b>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</b> <b>Страны Ближнего Востока и Северной Африки.</b> <b>Страны Латинской Америки во второй</b></p>	<p><b>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.</b> Революции во второй половине 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-х гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p><b>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</b> Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны.</p>	<p>2/-</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

<p><b>половине XXв.</b></p>	<p>Японское"экономическоечудо".Новыеиндустриальныестраны(Сингапур,Южная Корея).  <b>Страны Ближнего Востока и Северной Африки.</b>Турция:политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран:реформы1960-1970-хгг.;исламскаяреволюция.Афганистан:сменаполитическихрежимов, роль внешнихсил.  ПровозглашениенезависимыхгосударствнаБлижнемВостокеивСевернойАфрике.Палестинская проблема.СозданиегосударстваИзраиль.Египет:выборпутиразвития;внешнеполитическийкурс.Суэцкийконфликт.Арабо-израильскиевойныипопыткиурегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабскихстранвконцеXX-началеXXIв."Арабскаявесна"исменаполитических режимоввначале2010-хгг.ГражданскаявойнавСирии.  СтраныТропическойиЮжнойАфрики.Этапыпровозглашениянезависимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития.Попыткиутверждениядемократическихрежимовивозникновениедиктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида наюге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этническиеконфликтывАфрике.  <b>СтраныЛатинской Америки во второй половине XX в.</b>  ПоложениестранЛатинскойАмерикивсерединеXXв.:проблемывнутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы иимпортозамещающаяиндустриализация.Националреформизм. РеволюциянаКубе.ДиктатурыидемократизациявстранахЛатинской Америки.Революцииконца1960-х-1970-хгг.(Перу,Чили,Никарагуа)</p>		
<p><b>Тема 5.5</b>  <b>СССР в 1945–1953 гг.</b></p>	<p><b>СССР в 1945–1953 гг.</b>  Влияниепоследствийвойнынасоветскуюсистемуиобщество.Разруха.Демобилизацияармии.Социальнаяадаптацияфронтовиков.Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенногодетства.Рост преступности.  Ресурсыиприоритетывосстановления.Демилитаризацияэкономикии переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановлениеиндустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положениедеревни. Ремонтации, их размеры и значение для экономики. Советскийатомныйпроект,егоуспехиизначение.Началогонкивооружений.Положениенапослевоенномпотребительскомрынке.Колхозныйрынок.Голод1946-1947гг.Денежнаяреформаиотменакарточнойсистемы(1947).  Сталин и его окружение. Ужесточение административно-команднойсистемы.Соперничествовверхнихэшелоначласти.Усилениеидеологическогоконтроля. Послевоенныерепрессии."Ленинградскоедело".Борьбаскосмополитизмом. "Деловрачей".  Сохранение трудового законодательства военного времени на</p>	<p><b>2/-</b></p>	<p>ОК 01,ОК 02,  ОК 04,ОК 05,  ОК 06</p>

	<p>период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора.</p> <p>Война в Корее</p>		
<p><b>Тема 5.6</b> <b>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b></p>	<p><b><i>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</i></b></p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука.</p> <p>Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонимая Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозников, крестьянства и интеллигенции. Востребованность научно-инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бриг</p>	<p>2/-</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

	<p>адыкоммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР в стратегии ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР в мировой социалистической системе. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p>		
<p><b>Тема 5.7</b> <b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг</b></p>	<p><b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг</b></p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статус сверхдержавы. Рост масштабов роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблемы неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социально-экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с нами и с нами. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты</p>	<p>2/-</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

	<p>.Пражскаявеснаиснижениемеждународногоавторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис советских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		
<p><b>Тема 5.8</b> <b>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b></p>	<p><b>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b> Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о предприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начал вывод советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. Съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена б-</p>	<p>2/-</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

	<p>й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытка подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в страневедущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
<p><b>Тема 5.9</b> <b>Наш край в 1945-1991 гг</b></p>	<p>9. Содержание материала <b>Наш край в 1945-1991 гг</b></p>	<p>2/-</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
<p><b>Тема 5.10</b> <b>Анализ статистических данных, касающихся производства средств защиты в чрезвычайных</b></p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Анализ статистических данных, касающихся производства средств защиты в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ПК. 2.1</p>

<b>ситуациях</b>			
	<b>Практическое занятие/лабораторное занятие:</b>	<b>10/-</b>	
	ПЗ № 15 Тема: Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцида и принудительных переселений. Работас картой.	2/-	ОК 01,ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 06
	ПЗ № 16 Тема: Причины и этапы «холоднойвойны»	2/-	ОК 01,ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 06
	ВЗ № 17 Тема: «Заполнение таблицы « Сравнительный анализ общественно-политического развития СССР в условиях «оттепели» в 1960-80 х гг»	2/-	ОК 01,ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 06
	П № 18 Тема: Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».	2/-	ОК 01,ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 06
	ПЗ № 19 Тема: Анализ использования разработок в космической отрасли в защите в чрезвычайных ситуациях	2/-	ОК 01,ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 6. Российская Федерация в 1992–2022 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>22/2</b>	
	<b>№ п/п</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/2</b>
	<b>Теоретические занятия</b>		<b>14/-</b>
<b>Тема 6.1 Становление новой России(1992– 1999 гг.).</b>	<b>Становление новой России (1992–1999 гг.).</b> Б.Н.Ельцини егоо кружение.Общественнаяп оддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Началорадикальныхэкономическихпреобразований.Либерализацияцен."Шоковая терапия".Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цени падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок икриминализацияжизни.Ростнедовольствагражданпервымирезультатамиэкономическихреформ. Нарастаниеполитико-конституционногокризисавусловияхухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и егооценкаКонституционнымсудом.Возможностьмирноговыходаизполитического кризиса.		2/-  ОК 01,ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 06

	<p>Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытка стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденция деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь России в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русского языка и населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан.</p> <p>Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
<p><b>Тема 6.2</b> <b>Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b></p>	<p><b>Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b></p> <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США в конце XX - начале XXI в. Развитие отношений Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на</p>	<p>2/-</p>	<p>ОК 05, ОК 06</p>

	<p>Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в.</p> <p>"Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p>		
<p><b>Тема 6.3</b> «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p>	<p><b>«Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в.</b> <b>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</b></p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03
<p><b>Тема 6.4</b> Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p><b>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b></p> <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданского общества. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и</p>	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03

	<p>внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.          Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p>		
<p><b>Тема 6.5</b>  <b>Новый облик российского общества после распада СССР.</b></p>	<p><b>Новый облик российского общества после распада СССР.</b>          Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции.          Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрения рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты.          XXII Олимпийские и XIII Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.          Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p>	<p>2/-</p>	<p>ОК 05,          ОК 06</p>
<p><b>Тема 6.6</b>  <b>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.</b></p>	<p><b>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.</b> Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в регулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последс</p>	<p>2/-</p>	<p>ОК 01, ОК 02,          ОК 03</p>

	<p>твия для России. Создание России и нового высшего точного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕвразЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдум в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.</p>		
<p><b>Тема 6.7</b> <b>Россия в современном мире.</b></p>	<p><b>Россия в современном мире.</b></p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.</p> <p>Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки.</p> <p>Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p> <p>Наш край 1992-2022 гг</p>	<p>2/-</p>	<p>ОК 05, ОК 06</p>
<p><b>Тема 6.8</b> <b>Анализ статистических</b></p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>Анализ статистических данных, касающихся производства средств защиты в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>2</p>	<p>ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.5,</p>

данных, касающихся производства средств защиты в чрезвычайных ситуациях			ПК2.1
	<b>Практическое занятие/лабораторное занятие:</b>	8/-	
	ПЗ № 20 Тема: «Анализ повседневной жизни россиян»	2/-	ОК 05, ОК 06
	ПЗ № 21 Тема: Составление кластера «Интеграционные процессы и Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве»	2/-	ОК 05, ОК 06
	ПЗ № 22 Тема: Составление таблицы «Мир и процессы глобализации в Новых условиях. Россия в современном мире»	2/-	ОК 05, ОК 06
	ПЗ № 23 Тема: Составление отчета по экскурсии в учебный центр МЧС России.)	2/-	ОК 05, ОК 06
	<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет) (при наличии)</b>	2	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>146/10</b>	

### 3. Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация общеобразовательной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (наименование кабинета). *Истории*

##### Оборудование кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, и т.п.).

##### Технические средства обучения:

- телевизор
- принтер черно-белый струйный;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- блок питания;
- колонки.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники (не старше 5 лет):

1. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века: учебник (в 2 частях) В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва : Образовательно – издательский центр «Академия», 2024. – 496 с. : ил. .
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 – начало XXI века : учебник / В.Р. Мединский., А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва : Образовательно – издательский центр «Академия», 2024. – 416 с. : ил..

##### Дополнительные источники:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.) Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413"

Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО. Протокол от 13 сентября 2022 г.

№ 13

Мусатов В.Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016.

Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. – М., 2015. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015

Розенталь И.С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. – М., 2015

##### Интернет-ресурсы

- [www.rus-crisis.ru](http://www.rus-crisis.ru) «Великая оболганная война»: Эксмо-Пресс; М.; 2005
- [www.kara-murza.ru](http://www.kara-murza.ru) «Советская цивилизация т. I»: Алгоритм; Москва; 2001
- <http://www.patriotica.ru> «Катынский детектив»: ТОО «Фирма Светотон ЛТД»; Москва; 1995
- <http://www.edu.ru> Российское образование Федеральный портал.
- <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей. Конкурс открытых уроков.
- <http://www.eidos.ru/> Всероссийский конкурс «Дистанционный учитель».
- <http://www.rsci.ru> Гранты. Фонды. Конкурсы. Конференции.

- <http://www.eidos.ru/olimp/> Всероссийские дистанционные олимпиады.
- <http://www.rsl.ru/home.htm> Российская гос. библиотека.
- <http://www.rgub.ru> Российская гос. юношеская библиотека.
- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ.
- <http://www.edic.ru> Большой энциклопедический и исторический словарь.
- <http://www.rubricon.ru> Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.
- <http://www.gramma.ru> Культура письменной речи.
- <http://www.slova.ndo.ru> Крылатые слова и выражения.
- <http://www.5ballov.ru> Портал новостей образования, вузов, тестов, рефератов.
- <http://lesson-history.narod.ru> Компьютер на уроках истории, обществознания и права

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Типоценочных мероприятия
<b>Раздел1 Россия –моя история.</b>		
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Тема1.1.</b> <b>«Россия – великая наша держава».</b></p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Тестирование</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Александр Невский как спаситель Руси.</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Тестирование</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся</i></p>

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Смута и её преодоление.</b></p>	<p><i>Устный</i> <i>опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Тема 1.4.</b> <b>«Волим под царя восточного, православного».</b></p>	<p><i>Устный</i> <i>опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p><b>Тема 1.5.</b> <b>Пётр Великий. Строитель великой империи.</b></p>	<p><i>Устный</i> <i>опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам</li> <li>• Тестирование</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся</i></p>

антикоррупционного поведения		
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Тема 1.6</b></p> <p><b>«Отторженная возвратих».</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос <i>Тестирование Самооценкаивзаимооценказнаний /уменийобучающихся</i></li> </ul>
<p>ОК05, Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Тема 1.7</b></p> <p><b>Крымская война – «Пиррова победа Европы».</b></p> <p><b>«Восточный вопрос».</b></p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Тестирование Самооценкаивзаимооценказнаний /уменийобучающихся</i></li> </ul>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p>	<p><b>Тема 1.8</b></p> <p><b>История антироссийской пропаганды.</b></p>	<p>Фронтальный контроль</p> <p>Индивидуальный контроль</p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирован</i></li> </ul>

<p>контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		<p><i>ие</i> <i>Самооценкаивзаимооценказнаний /уменийобучающихся</i></p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Тема 1.9 Слава русского оружия.</b></p>	<p><i>Устный опросПознавательныезадания</i> • Задания к документам,содержащим социальнуюинформацию<i>Тестирован ие</i> <i>Самооценкаивзаимооценказнаний /уменийобучающихся</i></p>
<p>ОК05, Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Тема 1.10 Россия в деле.</b></p>	<p><i>Устный опросПознавательныезадания</i> • Задания к документам,содержащим социальнуюинформацию<i>Тестирован ие</i> <i>Самооценкаивзаимооценказнаний /уменийобучающихся</i> <i>Практическая работа</i></p>
<p><b>Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914– 1922)</b></p>		
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное</p>	<p><b>Тема 2.1 Россия и мир в годы</b></p>	<p><i>Устный опросПознавательныезадания</i></p>

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Первой мировой войны.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимная оценка знаний и умений обучающихся</i></p> <p><i>Практическая работа</i></p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Тема 2.2</b></p> <p><b>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны.</b></p>	<p>Устный опрос Фронтальный контроль</p> <p>Индивидуальный контроль</p> <p>Практическая работа и т.п.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p><b>Тема 2.3</b></p> <p><b>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</b></p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимная оценка знаний и умений обучающихся</i></p>

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Тема 2.4</b> <b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.</b></p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i></li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний и умений обучающихся</i></p> <p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль</p> <p>Практическая работа</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Тема 2.5</b> <b>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах.</b></p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i></li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний и умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p><b>Тема 2.6</b> <b>Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.</b></p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i></li> </ul>

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>		<p><i>Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК 1.1. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. ПК 1.2. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте.</p>	<p><b>Тема 2.7</b> <b>Политика "военного коммунизма".</b></p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p><b>Раздел 3. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918– 1939).</b></p>		
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ПК.2.1. Проводить мониторинг потенциально-опасных промышленных и природных объектов.</p>	<p><b>Тема 3.1</b> <b>СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.</b></p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся</i></p>

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Тема 3.2</b> <b>Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b></p>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Тема 3.3</b> <b>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b></p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний и умений обучающихся</i></p> <p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практическая работа</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Тема 3.4</b> <b>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско - Вашингтонская система.</b></p>	
<p>ПК 1.1. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. ПК 1.2. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте. ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Тема 3.5</b> <b>Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</b></p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний и умений обучающихся</i></p> <p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практическая работа</p>
<p><b>Раздел 4. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b></p>		
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное</p>	<p><b>Тема 4.1</b> <b>Начало Второй мировой войны. Начальный период</b></p>	

<p>поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Великой Отечественной войны (июнь 1941–осень 1942).</b></p>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Тема 4.2</b> <b>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении.</b></p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимная оценка знаний и умений обучающихся</i></p> <p>Устный опрос</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Тема 4.3</b> <b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942– 1943 г).</b></p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимная оценка знаний и умений обучающихся</i></p> <p>Устный опрос</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Тема 4.4</b> <b>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</b></p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимная оценка знаний и умений обучающихся</i></p> <p>Индивидуальный контроль</p> <p>Практическая работа</p>
<p>ПК 1.1. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. ПК 1.2. Выполнять действия по</p>	<p><b>Тема 4.5</b> <b>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.</b></p>	<p>Устный опрос</p> <p>Выступление с презентацией</p> <p>Тестирование</p>

<p>проведению аварийно-спасательных работ на высоте. ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>		
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Тема 4.6</b> <b>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</b></p>	<p>Устный опрос</p> <p>Выступление с презентацией</p> <p>Тестирование</p>
<p><b>Раздел 5. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b></p>		
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Тема 5.1</b> <b>Мир и Международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).</b></p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний и умений обучающихся</i></p> <p>Устный опрос</p>
<p>ПК 1.2. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте. ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Тема 5.2</b> <b>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х-первой половине 1970-х гг.</b></p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний и умений обучающихся</i></p> <p>Индивидуальный опрос</p>

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Тема 5.3</b> <b>США и страны Западной Европы.</b></p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний</i></p> <p><i>/умений обучающихся</i></p> <p>Индивидуальный опрос</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Тема 5.4</b> <b>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX-начале XXI в.</b> <b>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</b> <b>Страны Ближнего Востока и Северной Африки.</b> <b>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</b></p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний</i></p> <p><i>/умений обучающихся</i></p> <p>Практическая работа</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Тема 5.5</b> <b>СССР в 1945–1953 гг.</b></p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний</i></p> <p><i>/умений обучающихся</i></p> <p>Индивидуальный опрос</p>

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Тема 5.6</b> <b>СССР в середине 1950-х–первой половине 1960-х гг.</b></p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний</i></p> <p><i>/умений обучающихся</i></p> <p>Фронтальный опрос</p>
<p>ПК.2.1. Проводить мониторинг потенциально-опасных промышленных и природных объектов.</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Тема 5.7</b> <b>Советское общество в середине 1960-х– начале 1980-х гг.</b></p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний</i></p> <p><i>/умений обучающихся</i></p> <p>Фронтальный опрос</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Тема 5.8</b> <b>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.).</b></p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний</i></p> <p><i>/умений обучающихся</i></p> <p>Выступление с презентацией</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Тема 5.9</b> <b>Наш край в 1945-1991 гг.</b></p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний</i></p> <p><i>/умений обучающихся</i></p> <p>Выступление с презентацией</p>
<p><b>Российская Федерация в 1992–2022 гг. Современный мир в условиях глобализации</b></p>		

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Тема 6.1</b> <b>Становление новой России (1992–1999 гг.).</b></p>	<p>Устный опрос Выступление с презентацией  Тестирование</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Тема 6.2</b> <b>Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</b></p>	<p><i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> Выступление с презентацией</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Тема 6.3</b> <b>«Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX-начале XXI в.</b></p>	<p><i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> Выступление с презентацией</p>

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Тема 6.4</b> <b>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</b></p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний</i></p> <p><i>/умений обучающихся</i></p> <p>Практическая работа</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Тема 6.5</b> <b>Новый облик российского общества после распада СССР.</b></p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний</i></p> <p><i>/умений обучающихся</i></p> <p>Индивидуальный опрос</p>
<p>ПК 1.5. Выполнять поиск пострадавших в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК.2.1. Проводить мониторинг потенциально-опасных промышленных и природных объектов.</p> <p>ОК 04 Эффективно</p>	<p><b>Тема 6.6</b> <b>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.</b></p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний</i></p> <p><i>ий</i></p>

<p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		<p><i>Умений обучающихся</i>  Индивидуальный опрос</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Тема 6.7</b>  <b>Россия в современном мире.</b></p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• <i>Тестирование</i></li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>  Практическая работа</p>

