

Министерство образования и науки Курской области  
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курский автотехнический колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по ООД

/Ю.И.Угримова/

июня 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины

# ОУД.01 Русский язык

по специальности

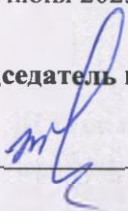
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных  
средств

Курск, 2025

Рассмотрена цикловой комиссией  
филологических дисциплин

Протокол №11  
от 26 июня 2025 г.

**Председатель цикловой комиссии**



\_\_\_\_\_/М.Н.Тарасова/

Разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 в текущей редакции, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от 30 ноября 2022 года, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Приказ Минпросвещения России от 02.07.2024 г. №453 по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Зарегистрирован в Минюсте России 07.08.2024 г. №79036)

Составитель (автор): Сапрыкина И.А., преподаватель

## Содержание:

<b>1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины</b>	<b>9</b>
<b>3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины</b>	<b>18</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины</b>	<b>20</b>

# 1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы (ООП) – ППССЗ в соответствии с ФГОС для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык входит в общеобразовательный учебный цикл.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li><li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li><li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<ul style="list-style-type: none"><li>б) совместная деятельность:<ul style="list-style-type: none"><li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li><li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li></ul></li><li>обсуждать результаты совместной работы;</li><li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</li><li>уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li><li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические,</li></ul>

	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>

	свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>

	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</p> <p>уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнению работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ПК 2.3. Осуществлять взаимодействие со смежными структурными подразделениями предприятия и внешними организациями</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p>	<p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ПК 2.4. Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p>	<p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и</p>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<p>личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).</li> </ul>
<p>ПК 3.1. Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>ПК 3.2. Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять прием и обработку рекламаций от потребителей.</p>		

**2. Структура и содержание рабочей программы  
общеобразовательной учебной дисциплины  
ОУД.01 Русский язык**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Профессионально ориентированное содержание (ф.п.п.)</i>
<b>Объем программы дисциплины</b>	<b>86</b>	<b>12</b>
в т. ч.:		
теоретическое обучение	60	8
практические занятия	18	4
контрольные работы	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>		
Консультация к экзамену	<b>2</b>	
Экзамен	<b>6</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы		Объем часов/в ф.п.п.	Формируемые компетенции
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>			8/-	
<b>Тема 1.1.</b> Основные функции языка в современном обществе	<b>№ п/п</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/-	
	<b>Теоретические занятия</b>		2/-	
	1	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиеологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Пробный диагностический диктант.	2/-	ОК 05
	2	Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	2/-	ОК 05
<b>Тема 1.2.</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<b>№ п/п</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/-	
	<b>Теоретические занятия</b>		2/-	
	1	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2/-	ОК 05
<b>Тема 1.3.</b> Текст. Функционально-смысловые типы речи.	<b>№ п/п</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/-	
	<b>Теоретические занятия</b>		2/-	
	1	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2/-	ОК 05

<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>			<b>32/-</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Фонетика и орфоэпия	<b>№ п/п</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/-</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>		<b>2/-</b>	
	1	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	<b>2/-</b>	ОК 04; ОК 05
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2/-</b>	
	1	ПЗ№1. Фонетический разбор слова, работа с орфоэпическим словарем.	<b>2/-</b>	ОК 04; ОК 05
<b>Тема 2.2.</b> Морфемика и словообразование	<b>№ п/п</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/-</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>		<b>2/-</b>	
	1	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	<b>2/-</b>	ОК 04; ОК 05
<b>Тема 2.3.</b> Имя существительное как часть речи	<b>№ п/п</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/-</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>		<b>2/-</b>	
	1	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	<b>2/-</b>	ОК 04; ОК 05
<b>Тема 2.4.</b> Имя прилагательное как часть речи	<b>№ п/п</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/-</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>		<b>2/-</b>	
	1	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	<b>2/-</b>	ОК 04; ОК 05

	<b>Практическое занятие</b>		2/-	
	1	ПЗ№2. Правописание имен существительных и имен прилагательных.	2/-	ОК 04; ОК 05
<b>Тема 2.5.</b> Имя числительное как часть речи	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/-	
	<b>п/п</b>			
	<b>Теоретические занятия</b>		2/-	
	1	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2/-	ОК 04; ОК 05
	<b>Практическое занятие</b>		2/-	
	1	ПЗ№3. Правописание числительных. Возможность использования цифр.	2/-	ОК 04; ОК 05
<b>Тема 2.6.</b> Местоимение как часть речи	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/-	
	<b>п/п</b>			
	<b>Теоретические занятия</b>		2/-	
	1	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2/-	ОК 04; ОК 05
<b>Тема 2.7.</b> Глагол как часть речи	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/-	
	<b>п/п</b>			
	<b>Теоретические занятия</b>		2/-	
	1	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2/-	ОК 04; ОК 05
<b>Тема 2.8.</b> Причастие как особая форма глагола	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6/2	
	<b>п/п</b>			
	<b>Теоретические занятия</b>		4/-	
	1	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных participles. Правописание суффиксов и окончаний participles. Правописание НЕ с participles. Правописание - Н - и – НН - в participles и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с participles оборотом. Морфологический разбор participles.	2/-	ОК 04; ОК 05
<b>Тема 2.9.</b> Деепричастие как	2	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки	2/-	ОК 04; ОК 05

особая форма глагола		препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.		
	<b>Практическое занятие</b>		2/-	
	1	ПЗ№4. Правописание глаголов, причастий и деепричастий.	2/-	ОК 04; ОК 05
<b>Тема 2.10.</b> Наречие как часть речи.	<b>№ п/п</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/-	
	<b>Теоретические занятия</b>		2/-	
	1	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.	2/-	ОК 04; ОК 05
<b>Тема 2.11.</b> Служебные части речи	<b>№ п/п</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/-	
	<b>Теоретические занятия</b>		2/-	
	1	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2/-	ОК 04; ОК 05
		<b>Контрольная работа</b>	2/-	
	№1	Контрольная работа по итогам 1 семестра	2/-	
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>			<b>24/-</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетаний	<b>№ п/п</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/-	
	<b>Теоретические занятия</b>		2/-	
	1	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	2/-	ОК 04; ОК 05
	<b>Практическое занятие</b>		2/-	
	1	ПЗ№5. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.	2/-	ОК 04; ОК 05
<b>Тема 3.2.</b> Общие сведения о простом	<b>№ п/п</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/-	
	<b>Теоретические занятия</b>		4/-	

предложения	1	Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.	2/-	ОК 04; ОК 05
	2	Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2/-	ОК 04; ОК 05
<b>Тема 3.3.</b> Второстепенные члены предложения	<b>№ п/п</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/-</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>		<b>4/-</b>	
	1	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2/-	ОК 04; ОК 05
	2	Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	2/-	ОК 04; ОК 05
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2/-</b>	
	1	ПЗ№6. Знаки препинания в простом осложненном предложении	2/-	ОК 04; ОК 05
<b>Тема 3.4.</b> Сложное предложение.	<b>№ п/п</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/-</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>		<b>2/-</b>	
	1	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).	2/-	ОК 05; ОК 09
<b>Тема 3.5</b> Сложносочиненное предложение	<b>№ п/п</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/-</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>		<b>2/-</b>	
	1	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2/-	ОК 05; ОК 09
<b>Тема 3.6.</b> Сложно подчиненное предложение	<b>№ п/п</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/-</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>		<b>2/-</b>	
	1	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	2/-	ОК 05; ОК 09
<b>Тема 3.7.</b>	<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/-</b>	

Бессоюзное сложное предложение. Сложное синтаксическое целое.	п/п			
	<b>Теоретические занятия</b>		2/-	
	1	Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2/-	ОК 05; ОК 09
	<b>Практическое занятие</b>		2/-	
1	ПЗ№7. Знаки препинания в сложном предложении	2/-	ОК 05; ОК 09	
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации</b>			<b>14/8</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	№ п/п	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4/4	
	<b>Теоретические занятия</b>		2/2	
	1	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2/2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3
	<b>Практическое занятие</b>		2/2	
1	ПЗ№8. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. Фразеология.	2/2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3	
<b>Тема 4.2.</b> Коммуникативный аспект культуры речи	№ п/п	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2/2	
	<b>Теоретические занятия</b>		2/2	
	1	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2/2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3
<b>Тема 4.3.</b> Научный стиль	№ п/п	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2/2	

	<b>Теоретические занятия</b>		<b>2/2</b>	
	1	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	<b>2/2</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3
<b>Тема 4.4.</b> Деловой стиль	<b>№ п/п</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>		<b>2/2</b>	
	1	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	<b>2/2</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2/2</b>	
	1	ПЗ№9. Виды документов специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	<b>2/2</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3
	<b>Контрольная работа</b>		<b>2/-</b>	
№2	Итоговая контрольная работа	<b>2/-</b>		
<b>Промежуточная аттестация (Консультация)</b>			<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>			<b>6</b>	
<b>ИТОГО:</b>			<b>86</b>	

### **3. Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы:

##### **Оборудование кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

##### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- колонки;
- телевизор,
- принтер черно-белый лазерный;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0

2. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. - 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7

3. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978- 5-09-101457-0

##### **Дополнительные источники:**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 230 с. - (Профессиональное образование).

- ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп.- Москва:

Издательство Юрайт, 2020. - 206 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 123 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство «Флинта», 2021. - 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7

5. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 314 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:<http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

### **Интернет-ресурсы:**

- 1. Грамматика русского языка** – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
- 2. Грамота.ру** - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
- 3. Крылатые слова и выражения** – ресурс, посвященный крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2: Темы: 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10.,2.11.; Раздел 3: Темы: 3.1., 3.2. ,3.3; Раздел 4: Темы: 4.1.,4.2.,4.3., 4.4.	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практическая работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1: Темы:1.1.,1.2. , 1.3; Раздел 2: Темы: 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11; Раздел 3: Темы: 3.1. , 3.2., 3.3, 3.4., 3.5., 3.6.; Раздел 4: Темы: 4.1., 4.2., 4.3., 4.4.	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практическая работа
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 3: Темы: 3.1., 3.2., 3.4., 3.5., 3.6.; Раздел 4: Темы: 4.1., 4.2., 4.3., 4.4.	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практическая работа
ПК 2.2. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнению работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов ПК2.3.Осуществлять взаимодействие со смежными структурными подразделениями предприятия и внешними организациями ПК 2.4. Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Раздел 4: Темы: 4.1.,4.2., 4.3., 4.4.	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практическая работа
ПК 3.1. Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. ПК3.2.Осуществлять	Раздел 4: Темы: 4.1.,4.2., 4.3., 4.4.	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практическая работа

<p>консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт. ПК 3.3. Осуществлять прием и обработку рекламаций от потребителей.</p>		
--	--	--

