

Министерство образования и науки Курской области
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский автотехнический колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по ООД

/Ю.И.Угримова/

17 июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.03 История

по специальности


23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных
средств

Курск, 2025

Рассмотрена цикловой комиссией
социальных дисциплин

Протокол №11
от 26 июня 2025 г.

**Председатель цикловой
комиссии**


_____/Е.А.Угимова/

Разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 в текущей редакции, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, Протокол № 20 от 15.08.2024 года, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Приказ Минпросвещения России от 02.07.2024 г. №453 по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Зарегистрирован в Минюсте России 07.08.2024 г. №79036)

Составитель (автор): Павлова Ж.М., преподаватель

Содержание:

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины	45

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 03 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы (ООП) – ППССЗ в соответствии с ФГОС для специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

общеобразовательная учебная дисциплина История входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «История»

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимания места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности в технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общие и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

	<p>:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий и деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы к решению 	
--	--	--

	<p>ия; способность использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; <p>осознание ценности научной деятельности готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p><i>работас информацией:</i></p> <p>осуществлять анализ учебной и не учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; - различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); <p>рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; <p>правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>-</p> <p>уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности по исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>

<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
---	--	---

	<p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять планы действий, распределять роли с учетом мнений участников, обобщать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей: результаты и свой вклад в общую работу.</p> <p>- принимать мотивы и аргументы</p>	<p>- Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)</p> <p>- Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>

	<p>ругих людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции творчества своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов и истории родного края, истории России и всемирной истории XX-начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнаци</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленно развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей и смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, 	<p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских С</p>

<p>ональных межрелигиозных отношений, при менять стандарты анти коррупционного поведения</p>	<p>экологической культуры, способности оставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпре</p>	<p>социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;</p> <p>особенности развития культуры народов в СССР (России)</p> <p>Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) сопорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века;
--	--	---

	<p>дметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участие в проектной деятельности индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX-начале XXI века современников исторических событий истории России и человечества в целом в XIX-начале XX века</p> <p>Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p>- Умение защищать историческую правду, недопускать умаления подвига на родине и защиты Отечества, готовность давать оценку фальсификации российской истории</p> <p>- Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и мировой истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленно развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей и смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p>	<p>Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)</p> <p>- Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять диагностику</p>	<p>в сфере <i>трудового воспитания</i>: понимания основ знания истории</p>	<p>- умение составлять описание (реконструкция)</p>

<p>автотранспортных средств.</p>	<p>изначения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; <i>В сфере универсальных учебных познавательных действий:</i> <i>владение базовыми логическими действиями:</i> формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p>	<p>укцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX-начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) сопорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p>- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий и истории России и человечества в целом в XX-начале XXI века современников исторических событий и истории России и человечества в целом в XX-начале XXI века</p>
<p>ПК 1.4. Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства.</p>	<p>Б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обобщать результаты совместной работы; - координировать и выполнять ра 	<p>Умение защищать историческую правду, недопускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p>

	<p>боту в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать и распознавать другого человека 	
<p>ПК.2.1. Планировать и организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.</p>	<p><i>Владение приемами самоорганизации</i> своей учебной и общественной работы — выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;</p> <p>— <i>владение приемами самоконтроля</i> — осуществлять самоконтроль, рефлексии и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;</p>	<p>Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров умения составлять описание (реконструкцию) устной и письменной формы исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX-начала XXI века и их участников, образ жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>
<p>ПК 2.4. Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>	<p>в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;</p>	<p>умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX - начала XXI в.</p>
<p>ПК 3.1. Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг</p>	<p>в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и</p>	<p>умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края,</p>

<p>по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p>	<p>многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p>	<p>истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;</p>
--	--	---

2.

**3. Структура и содержание рабочей программы
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.03 История**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Профессионально ориентированное содержание (ф.п.п.)</i>
Объем программы дисциплины	146	10
в т. ч.:		
теоретическое обучение	98	10
практические/лабораторные занятия	46	-
Промежуточная аттестация		
Дифференцированный зачет	2	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающегося (при наличии)	Объем часов/в ф.п.п.	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия – моя история (20 часов)			
	Содержание учебного материала	20/-	
	Теоретические занятия	20/-	
Тема 1.1 Россия – великая наша держава.	1. Россия – великая наша держава. Россия – великая наша держава. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2/-	ОК02 ОК05
Тема 1.2 Александр Невский как спаситель Руси.	Александр Невский как спаситель Руси. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любеческий съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой	2/-	ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 1.3 Смута и её преодоление	Смута и её преодоление. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчения	2/-	ОК 02, ОК 04
Тема 1.4 «Волим под царя восточного, православного».	«Волим под царя восточного, православного». Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2/-	ОК01
Тема 1.5 Пётр Великий. Строитель великой империи	Пётр Великий. Строитель великой империи. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2/-	ОК 02, ОК 04

<p>Тема 1.6 «Отторженнаявозвратих»</p>	<p>«Отторженнаявозвратих» Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье</p>		<p>2/-</p>	<p>ОК 05, ОК 06</p>
<p>Тема 1.7 Крымская война – «Пиррова победа Европы» «Восточный вопрос».</p>	<p>Крымская война – «Пиррова победа Европы» «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.</p>		<p>2/-</p>	<p>ОК 05, ОК 06</p>
<p>Тема 1.8 История антиросийской пропаганды.</p>	<p>История антиросийской пропаганды. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антиросийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антиросийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии</p>		<p>2/-</p>	<p>ОК 05, ОК 06</p>
<p>Тема 1.9 Слава русского оружия.</p>	<p>Слава русского оружия. Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военнопромышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие</p>		<p>2/-</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06</p>
<p>Тема 1.10 Россия в деле.</p>	<p>Россия в деле. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков</p>		<p>2/-</p>	<p>ОК 05, ОК 06</p>
<p>Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914– 1922) (26 часов)</p>			<p>24/2</p>	
	<p>№ п/п</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>24/2</p>	
<p>Теоретические занятия</p>			<p>16/2</p>	

<p>Тема 2.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны.</p>	<p>Россия и мир в годы Первой мировой войны. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XXв. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p>	<p>2/-</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06</p>
<p>Тема 2.2 Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны.</p>	<p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение АвстроВенгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p>	<p>2/-</p>	<p>ОК 02 ОК 03</p>
<p>Тема 2.3 Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p>	<p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей</p>	<p>2/-</p>	<p>ОК 05 ОК 06</p>

	<p>власти. Прогрессивный блок 5 и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
<p>Тема 2.4 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p>	2/-	<p>ОК 03 ОК 05 ОК 06</p>
<p>Тема 2.5 Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах</p>	<p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение 6 Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г</p>	2/-	<p>ОК 05 ОК 06</p>
<p>Тема 2.6 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской</p>	<p>Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на</p>	2/-	<p>ОК 05 ОК 06</p>

войны	территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции		
Тема 2.7 Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг.	Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. 7 Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности Наш край в 1914-1922 годах. Наш край в 1914-1922 годах	2/-	ОК 03 ОК 05 ОК 06
Тема 2.8 Анализ фрагментов исторических источников	8. Профессионально-ориентированное содержание: Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) Первой мировой войны, касающихся быта солдат, оснащения армии автомобильной техникой. Анализ статистических данных, касающихся снабжения армии техническими средствами	2/2	ОК05, ОК06 ПК 1.1, ПК 2.1
	Практическое занятие/лабораторное занятие:	8-	
	ПЗ №1 Тема: Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2/-	ОК03 ОК05 ОК06
	ПЗ № 2 Тема: Составление сравнительного анализа первых	2/-	ОК 02,

	Революционных преобразований большевиков			ОК 05, ОК 06
	ПЗ №3 Тема: Анализ общественно-политической и социокультурной жизни в РСФСР в годы Гражданской войны.		2/-	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	ПЗ №4 Тема: Анализ развития средств защиты в чрезвычайных ситуациях в России в 1914-1918 гг		2/-	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Раздел 3. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918– 1939). (22 часа)			20/2	
	№ п/п	Содержание учебного материала	22/2	
	Теоретические занятия		10/10	
Тема 3.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	<p>СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в</p>		2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	<p>СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы</p>		
<p>Тема 3.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p>	<p>Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937- 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>	2/-	ОК 06
<p>Тема 3.3 Культурное</p>	<p>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня</p>	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

<p>пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p>жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в 10 области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>		<p>ОК 05, ОК 06</p>
<p>Тема 3.4 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. ВерсальскоВашингтонская система</p>	<p>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. ВерсальскоВашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. ВерсальскоВашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. 11 Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.</p>	<p>2/-</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

<p>Тема 3.5 Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p>	<p>Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Атаатюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. 12 (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия</p>	<p>2/-</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
---	---	------------	--

	первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. Наш край в 1920-1930 годы			
Тема 3.6 Анализ развития системы автомобилестроен ия Советской России и СССР в 1920-1930 годы	6. Профессионально ориентированное содержание Анализ развития системы автомобилестроения Советской России и СССР в 1920-1930 годы.		2	ОК 06, ОК 07 ПК 1.4, ПК 2.4
	Практическое занятие/лабораторное занятие:		10/-	
	ПЗ № 5 Тема: Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти		2/-	ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	ПЗ № 6 Тема: Анализ итогов советской модернизации		2/-	ОК 06,
	ПЗ № 7 Тема: Работа с историческими источниками Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг Составление кластера 13 «Результаты внешней политики СССР в 1920-1930 гг		2/-	ОК 06,
	ПЗ № 8 Тема: Работа с историческими источниками Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг Составление кластера «Результаты внешней политики СССР в 1920-1930 гг»		2/-	ОК 06,
	ПЗ № 9 Тема: Анализ развития системы защиты в чрезвычайных ситуациях в Советской России и СССР в 1920-1930 годы.		2/-	ОК 06,
Раздел 4. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы (24 часа)				
	№ п/п	Содержание учебного материала	24/2	
	Теоретические занятия		22/-	
Тема 4.1 Начало Второй	Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941– осень 1942).		2/-	ОК 04, ОК 05,

<p>мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941–осень 1942).</p>	<p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p>		<p>ОК 06</p>
<p>Тема 4.2 Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск. Москва на осадном положении.</p>	<p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск. Москва на осадном положении.</p> <p>Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади.</p> <p>Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение в орму военной дисциплины на производстве и в транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанс</p>	<p>2/-</p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

	<p>кого движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.</p>		
<p>Тема 4.3</p> <p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.).</p>	<p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.).</p> <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление в весну-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватугин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом-осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>	2/-	ОК 04, ОК 05, ОК 06
<p>Тема 4.4</p> <p>Человек и культура в годы Великой</p>	<p>Человек и культура в годы Великой</p> <p>Человек в войне: единство фронта и тыла.</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном, сельскохозяйственном производстве. Самоотвержен</p>	2/-	ОК 04, ОК 05, ОК 06

<p>Отечественной войны.</p>	<p>ыйтрудученых.Помощьнаселенияфронту. Повседневность военного времени. Фронтвая повседневность.Боевоебратство.Женщинынавойне.Письмасфронтаинафронт.Повседнев ность в советском тылу. Военная дисциплина напроизводстве.Карточнаясистемаинормыснабжениявгородах.Положениевдеревне.Стра тегиивыживаниявгородеинаселе.Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.Культурноепространствовгодывойны.Песня"Священнаявойна"- призывксопротивлениюврагу.Советскиеписатели,композиторы,художники,ученыевусловияхвой ны.Песенноетворчествоифольклор.Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны.Патриотическоеслужениепредставителейрелигиозныхконфессий. Культурныеинаучныесвязиссоюзниками.</p>		
<p>Тема 4.5 Победа СССР в В еликой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.</p>	<p>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. ОсвобождениеПравобережной Украины и Крыма. НаступлениесоветскихвойсквБелоруссиииПрибалтике.БоевыедействиявВосточной и Центральной Европе и освободительная миссия КраснойАрмии. Встреча на Эльбе. Висло- Одерская операция. Битва за Берлин.Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны ипослеееокончания. Войнаиобщество.Восстановлениехозяйствавосвобожденныхрайонах.Началосоветскогоатомно гопроекта.Резэвакуацияинормализацияповседневнойжизни.Депортациирепрессированныхнародо в.Взаимоотношения государстваи Церкви. ОткрытиевторогофронтавЕвропе.Восстанияпротивокупантовиихпособниковвевропейскихст ранах.КонференцируководителейведущихдержавАнтигитлеровскойкоалиции;Ялтинскаяконфе ренция1945 г.: основные решения.Роль СССР в разгроме нацистской ГерманиииосвобождениинародовЕвропы.Потсдамскаяконференция.СудьбапослевоеннойГерма нии.Политика денацификации, демилитаризации,демонополизации,демократизации (четыре"Д"). Советско-японскаявойна1945г.РазгромКвантунскойармии.Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и ихпоследствия.КапитуляцияЯпонии.НюрнбергскийтрибуналиТокийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.Итоги Второй мировойвойны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. НюрнбергскийиТокийскийсудебныепроцессы.</p>	<p>2/-</p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира			
Тема 4.6 Наш край в годы Великой Отечественной войны	Наш край в годы Великой Отечественной войны		2/-	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.7 Анализ исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) Великой Отечественной войны	Профессионально ориентированное содержание Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) о роль автомобильной техники в годы Великой Отечественной войны. Подвиги водителей автомобилей		2/	ОК 06, ОК 07 ПК 2.1, ПК 3.1
	Практическое занятие/лабораторное занятие:		10/-	
	ПЗ № 10 Тема: Заполнение таблицы «Причины и начало 2 мировой Войны»		2/-	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	ПЗ № 11 Тема: Сравнительный анализ основных сражений Великой Отечественной войны»		2/-	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	ПЗ № 12 Тема: «Заполнение таблицы «Культура в годы Великой Отечественной войны»		2/-	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	ПЗ № 13 Тема: «Заполнение таблицы «Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии»		2/-	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	ПЗ № 14 Тема: Анализ состояния и роли защиты в чрезвычайных ситуациях (спасателей) СССР в годы Великой Отечественной войны. Герои – защитники в чрезвычайных ситуациях		2/-	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 5. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир (30 часов)			28/2	
	№ п/п	Содержание учебного материала	28/2	

	Теоретические занятия	18/-	
Тема 5.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	<p>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</p> <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х-2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p>	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ,ОК 05, ОК 06
Тема 5.2 Разрядка международной напряженности в конце 1960-х-первой половине 1970-х гг.	<p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х-первой половине 1970-х гг.</p> <p>Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p>	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.3 США и страны Западной Европы	<p>США и страны Западной Европы</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация</p>	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	<p>впервые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республик во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p>		
<p>Тема 5.4 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p>	<p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Револуции во второй половине 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. С</p>	<p>2/-</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

	<p>узкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки регулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX-начале XX в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатура и демократизация в странах Латинской Америки. Революция конца 1960-х-1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
<p>Тема 5.5 СССР в 1945–1953 гг.</p>	<p>СССР в 1945–1953 гг.</p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление промышленного потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество верхних эшелонов власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр национальных регионов: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора</p>	<p>2/-</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

	(НАТО).СозданиепоинициативеСССРОрганизацииВаршавскогодоговора. ВойнавКорее		
Тема 5.6 СССР в середине1 950-х– первой половине 1960-хгг.	<p><i>СССР в середине 1950-х–первой половине 1960-х гг.</i></p> <p>Сменаполитическогокурса.СмертьСталинаинастроениявобществе.Борьбазавластьвсоветскомр уководстве.ПереходполитическоголидерствакН.С.Хрущеву.Первыепризнакинаступленияоттепе ли вполитике, экономике,культурнойсфере.ХХсъездпартиииразоблачениекульталичностиСталина.Реакцияна докладХрущевавстранеимире.Началореабилитациижертвмассовыхполитическихрепрессийисмя гчениеполитическойцензуры.Возвращениедепортированныхнародов.Особенностинациональной политики.Утверждениеединоличнойвласти Хрущева.</p> <p>Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Изменениеобщественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф,театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука.</p> <p>Приоткрытиежелезнодорожанавеса.Всемирныйфестивальмолодежиистудентов1957г.Популярныеф ормыдосуга.Неофициальнаякультура.Хрущевииинтеллигенция.Антирелигиозныекампании.Гоне ниянаЦерковь.Диссиденты.Самиздати тамиздат.</p> <p>Социально-экономическоеразвитиеСССР."ДогнатьиперегнатьАмерику". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоениецелинныхземель.</p> <p>Научно-техническаяреволюциявСССР.Военныйигражданскийсекторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоениякосмоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А.Гагаринаипервойвмиреженщины- космонавтаВ.В.Терешковой.ВлияниеНТРнапеременывповседневной жизнилюдей.</p> <p>Реформывпромышленности.Переходототраслевойсистемыуправленияксовнархозам.Расширен иеправсоюзныхреспублик.Изменениявсоциальнойипрофессиональнойструктуресовetskогообще ствакначалу1960- хгг.Преобладаниегорожаннадсельскимнаселением.Положениеипроблемырабочегокласса,колхоз ногокрестьянстваииинтеллигенции.Востребованностьнаучногоииинженерноготруда.</p> <p>ХХІІсъездКПССиПрограммапостроениякоммунизмавСССР.Воспитание"новогочеловека".Бри гадыкоммунистическогоотруда.Общественныеформыуправления.Социальныепрограммы.Реформ асистемыобразования.Пенсионнаяреформа.Массовоежилищноестроительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народногопотребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-</p>	2/-	ОК 01,ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 06

	<p>политические кризисы, позиция СССР в стратегии ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p>		
<p>Тема 5.7 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг</p>	<p>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг</p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статус сверхдержавы. Рост масштабов иролии ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблемы неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социально-экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба за право мысли. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических</p>	<p>2/-</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

	настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		
<p>Тема 5.8 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о предприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. Съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР.</p>	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	<p>Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытка подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в страневедущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
<p>Тема 5.9 Наш край в 1945-1991 гг</p>	<p>9. Содержание материала Наш край в 1945-1991 гг</p>	<p>2/-</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
<p>Тема 5.10 Анализ статистических данных, касающихся производства автомобилей в послевоенное время</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание Анализ статистических данных, касающихся производства автомобилей в послевоенное время</p> <p>Практическое занятие/лабораторное занятие:</p> <p>ПЗ № 15 Тема: Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцида и принудительных переселений. Работа с картой.</p> <p>ПЗ № 16 Тема: Причины и этапы «холодной войны»</p>	<p>2</p> <p>10/-</p> <p>2/-</p> <p>2/-</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ПК. 2.4, ПК 3.1</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

	ВЗ № 17 Тема: «Заполнение таблицы « Сравнительный анализ общественно-политического развития СССР в условиях «оттепели» в 1960-80 х гг»		2/-	ОК 01,ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 06
	П № 18 Тема: Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».		2/-	ОК 01,ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 06
	ПЗ № 19 Тема: Анализ использования разработок в космической отрасли в защите в чрезвычайных ситуациях		2/-	ОК 01,ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 06
Раздел 6. Российская Федерация в 1992–2022 гг. Современный мир в условиях глобализации (24часа)			22/2	
	№ п/п	Содержание учебного материала	14/8	
	Теоретические занятия		14/-	
Тема 6.1 Становление новой России(1992– 1999 гг.).	<p>Становление новой России (1992–1999 гг.). Б.Н.Ельцини егоо кружение.Общественнаяп оддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Началорадикальныхэкономическихпреобразований.Либерализацияцен."Шоковая терапия".Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цены падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок икриминализацияжизни.Ростнедовольствагражданпервымирезультатамиэкономическихреформ. Нарастаниеполитико-конституционногокризисавусловияхухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и егооценкаКонституционнымсудом.Возможностьмирноговыходаизполитического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве.Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России1993г.ЛиквидацияСоветовисозданиеновойсистемыгосударственногоустройства. Принятие КонституцииРоссии1993 г. иезначение.Становлениероссийскогопарламентаризма.Разделениевластей.Проблемыпостроени яфедеративногогосударства.Утверждениегосударственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в1990-егг.ПодписаниеФедеративногодоговора(1992)иотдельныхсоглашенийцентрасреспубликами.Вза имоотношенияцентраисубъектовФедерации.Военно-</p>		2/-	ОК 01,ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 06

	<p>политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытка стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русского языка и населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
<p>Тема 6.2 Современный мир. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США в конце XX - начале XXI вв. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI вв. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p>	<p>2/-</p>	<p>ОК 05, ОК 06</p>
<p>Тема 6.3</p>	<p>«Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в.</p>	<p>2/-</p>	<p>ОК 01, ОК 02,</p>

<p>«Левый поворот" в Латинской Америке в конце XXв. Развитие науки и культуры во второй половине XX-начале XXIв.</p>	<p>Развитие науки и культуры во второй половине XX-начале XXIв. Развитие науки во второй половине XX-начале XXIв. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXIв.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>		<p>ОК 03</p>
<p>Тема 6.4 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданского общества. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p>	<p>2/-</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03</p>
<p>Тема 6.5</p>	<p>Новый облик российского общества после распада СССР.</p>	<p>2/-</p>	<p>ОК 05,</p>

<p>Новый облик российского общества после распада СССР.</p>	<p>Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции.</p> <p>Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрения рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XIII Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытового сектора. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p>		<p>ОК 06</p>
<p>Тема 6.6 Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.</p>	<p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры.</p> <p>Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕвразЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской</p>	<p>2/-</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03</p>

	<p>организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и дружба и направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.</p>		
<p>Тема 6.7 Россия в современном мире.</p>	<p>Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура Наш край 1992-2022 гг</p>	2/-	ОК 05, ОК 06
<p>Тема 6.8 Анализ статистических данных, касающихся производства автотранспорта в современной России</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание Анализ статистических данных, касающихся производства автотранспорта в современной России</p>	2	ОК 05, ОК 06 ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.1
	<p>Практическое занятие/лабораторное занятие:</p>	8/-	
	<p>ПЗ № 20 Тема: «Анализ повседневной жизни россиян»</p>	2/-	ОК 05, ОК 06
	<p>ПЗ № 21 Тема: Составление кластера «Интеграционные процессы и Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве»</p>	2/-	ОК 05, ОК 06
	<p>ПЗ № 22 Тема: Составление таблицы «Мир и процессы глобализации в</p>	2/-	ОК 05,

	Новых условиях. Россия в современном мире»		ОК 06
	ПЗ № 23 Тема: Составление отчета по экскурсии в учебный центр МЧС России.)	2/-	ОК 05, ОК 06
	Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет) (при наличии)	2	
	ИТОГО:	146/10	

3. Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация общеобразовательной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (наименование кабинета). *Истории*

Оборудование кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, и т.п.).

Технические средства обучения:

- телевизор
- принтер черно-белый струйный;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- блок питания;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (не старше 5 лет):

1. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века: учебник (в 2 частях) В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвящения России. – Москва : Образовательно – издательский центр «Академия», 2024. – 496 с. : ил..
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 – начало XXI века : учебник / В.Р. Мединский., А.В. Торкунов; Минпросвящения России. – Москва : Образовательно – издательский центр «Академия», 2024. – 416 с. : ил..

Дополнительные источники:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.) Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413"

Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО. Протокол от 13 сентября 2022 г.

№ 13

Мусатов В.Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016.

Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. – М., 2015. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015

Розенталь И.С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. – М., 2015

Интернет-ресурсы

- www.rus-crisis.ru «Великая оболганная война»: Эксмо-Пресс; М.; 2005
- www.kara-murza.ru «Советская цивилизация т. I»: Алгоритм; Москва; 2001
- <http://www.patriotica.ru> «Катынский детектив»: ТОО «Фирма Светотон ЛТД»; Москва; 1995
- <http://www.edu.ru> Российское образование Федеральный портал.
- <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей. Конкурс открытых уроков.
- <http://www.eidos.ru/> Всероссийский конкурс «Дистанционный учитель».

- <http://www.rsci.ru> Гранты. Фонды. Конкурсы. Конференции.
- <http://www.eidos.ru/olimp/> Всероссийские дистанционные олимпиады.
- <http://www.rsl.ru/home.htm> Российская гос. библиотека.
- <http://www.rgub.ru> Российская гос. юношеская библиотека.
- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ.
- <http://www.edic.ru> Большой энциклопедический и исторический словарь.
- <http://www.rubricon.ru> Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.
- <http://www.grammar.ru> Культура письменной речи.
- <http://www.slova.ndo.ru> Крылатые слова и выражения.
- <http://www.5ballov.ru> Портал новостей образования, вузов, тестов, рефератов.
- <http://lesson-history.narod.ru> Компьютер на уроках истории, обществознания и права

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Типоценочных мероприятий
Раздел 1 Россия – моя история.		
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Тема 1.1. «Россия – великая наша держава».</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Тема 1.2. Александр Невский как спаситель Руси.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся</i></p>

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Тема 1.3. Смута и её преодоление.</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Тема 1.4. «Волим под царя восточного, православного».</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Тема 1.5. Пётр Великий. Строитель великой империи.</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам • Тестирование <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>

<p>ОК05, Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Тема 1.6</p> <p>«Отторженная возвратих».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимная оценка знаний и умений обучающихся</i>
<p>ОК05, Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Тема 1.7</p> <p>Крымская война – «Пиррова победа Европы». «Восточный вопрос».</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимная оценка знаний и умений обучающихся</i>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p>	<p>Тема 1.8</p> <p>История антироссийской пропаганды.</p>	<p>Фронтальный контроль</p> <p>Индивидуальный контроль</p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Задания к документам, содержащим</i>

<p>контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		<p>ащим социальнуюинформацию<i>Тестирование Самооценкаивзаимооценказнаний</i> <i>уменийобучающих</i> ся</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК05, Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Тема 1.9 Слава русского оружия.</p>	<p><i>Устный опросПознавательныезадания</i> • Задания к документам,содержащим социальнуюинформацию<i>Тестирование Самооценкаивзаимооценказнаний</i> <i>уменийобучающих</i> ся</p>
<p>ОК05, Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>Тема 1.10 Россия в деле.</p>	<p><i>Устный опросПознавательныезадания</i> • Задания к документам,содерж</p>

<p>социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		<p>ащим социальнуюинформацию<i>Тестирование Самооценкаивзаимооценказнаний</i> <i>уменийобучающихся</i> <i>Практическая работа</i></p>
<p>Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</p>		
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Тема 2.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны.</p>	<p><i>Устный опросПознавательныезадания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам,содержащим социальнуюинформацию<i>Тестирование Самооценкаивзаимооценказнаний</i> <i>уменийобучающихся</i> <i>Практическая работа</i>

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p align="center">Тема 2.2</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны.</p>	<p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль</p> <p>Практическая работа и т.п.</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p align="center">Тема 2.3</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • <i>Тестирование</i> <p><i>Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,</p>	<p align="center">Тема 2.4</p> <p>Основные этапы и хронология революции</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информ

<p>использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>онных событий 1917 г. Первые революции в преобразовании большевиков.</p>	<p>ацию <i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимная оценка знаний</i></p> <p><i>/умений обучающихся</i></p> <p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль</p> <p>Практическая работа</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Тема 2.5</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах.</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимная оценка знаний</i></p> <p><i>/умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную</p>	<p>Тема 2.6</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p>

<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Гражданская война и ее последствия.</p> <p>Культура Советской России в период Гражданской войны.</p>	<p>дания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимная оценка знаний</i></p> <p><i>умений обучающихся</i></p> <p>ся</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую</p>	<p>Тема 2.7</p> <p>Политика "военного коммунизма".</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>дания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимная оценка знаний</i></p> <p><i>умений обучающихся</i></p> <p>ся</p>

<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств. ПК.2.1. Планировать и организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.</p>	<p>Тема 2.8 Анализ фрагментов в исторических источниках (воспоминаний участников в и очевидцев событий) Первой мировой войны, касающихся быта солдат, оснащения армии автомобильной техникой.</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимная оценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>Раздел 3. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918– 1939).</p>		
<p>ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к</p>	<p>Тема 3.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическ</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к

<p>различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ая политика.</p>	<p>документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний</i> <i>Умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Тема 3.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p>	
<p>ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>	<p>Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную

<p>информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		<p>информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практическая работа</p>
<p>ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное</p>	<p>Тема 3.4 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско - Вашингтонская система.</p>	

<p>поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Тема 3.5 Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимная оценка знаний</i></p> <p><i>Умений обучающихся</i></p> <p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль</p> <p>Практическая работа</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в</p>	<p>Тема 3.6 Анализ развития системы автомобилестроения Советской России и СССР в 1920-1930 годы</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим

<p>том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ПК 1.4. Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства. ПК 2.4. Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>		<p>социальную информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Тестирование</i> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>Раздел 4. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</p>		
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Тема 4.1</p> <p>Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941–осень 1942).</p>	

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p style="text-align: center;">Тема 4.2</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении.</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний</i></p> <p><i>Умений обучающихся</i></p> <p>Устный опрос</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p style="text-align: center;">Тема 4.3</p> <p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г).</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний</i></p> <p><i>Умений обучающихся</i></p> <p>Устный опрос</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p style="text-align: center;">Тема 4.4</p> <p>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам,

<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		<p>одержавшим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценки</i> <i>Умений обучающихся</i> Индивидуальный контроль Практическая работа</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Тема 4.5 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.</p>	<p>Устный опрос Выступление с презентацией Тестирование</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное</p>	<p>Тема 4.6 Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>Устный опрос Выступление с презентацией Тестирование</p>

<p>поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК.2.1. Планировать и организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.</p> <p>ПК 3.1. Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p>	<p>Тема 4.7</p> <p>Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) о роль автомобильной техники в годы Великой Отечественной войны. Подвиги водителей автомобилей</p>	
<p>Раздел 5. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</p>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>	<p>Тема 5.1</p> <p>Мир и Международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную

<p>информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		<p>информацию</p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний</i></p> <p><i>Умений обучающихся</i></p> <p>Устный опрос</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p>Тема 5.2</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х-первой половине 1970-х гг.</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний</i></p> <p><i>Умений обучающихся</i></p> <p>Индивидуальный опрос</p>

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Тема 5.3 США и страны Западной Европы.</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценки знаний и умений обучающихся</i></p> <p>Индивидуальный опрос</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной</p>	<p>Тема 5.4 Страны Центральной и Восточной Европы во</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p>

<p>деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>второй половине XX-начале XXIв. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Латинской Америки во второй половине XXв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам,содержащим социальную информацию<i>Тестирование Самооценкавзаимооценокзнаний /уменийобучающихся</i> <p>Практическая работа</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p>Тема 5.5 СССР в 1945–1953 гг.</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам,содержащим социальную информацию<i>Тестирование Самооценкавзаимооценокзнаний /уменийобучающихся</i> <p>Индивидуальный опрос</p>

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Тема 5.6 СССР в середине 1950-х–первой половине 1960-х гг.</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимная оценка знаний</i></p> <p><i>Умений обучающихся</i></p> <p>Фронтальный опрос</p>

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p align="center">Тема 5.7 Советское общество в середине 1960-х– начале 1980-х гг.</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимная оценка знаний</i></p> <p><i>Умений обучающихся</i></p> <p>Фронтальный опрос</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в</p>	<p align="center">Тема 5.8 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.).</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимная оценка знаний</i></p> <p><i>Умений обучающихся</i></p>

<p>коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		<p>Выступление с презентацией</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>	<p>Тема 5.9 Наш край в 1945-1991гг.</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимная оценка знаний</i></p> <p><i>Умений обучающихся</i></p> <p>Выступление с презентацией</p>

<p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств. ПК 2.4. Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств ПК 3.1. Осуществлять</p>	<p>Тема 5.10 Анализ статистических данных, касающихся производства автомобилей в послевоенное время</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • <i>Тестирование</i> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> <p>Выступление с презентацией</p>

<p>взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p>		
<p>Российская Федерация в 1992–2022 гг. Современный мир в условиях глобализации</p>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Тема 6.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).</p>	<p>Устный опрос Выступление презентацией Тестирование</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p>Тема 6.2 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</p>	<p><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам,с </p>

<p>культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		<p>одержавшим социальную информацию <i>Тестирование Самооценкавзаимооцен казнаний /уменийобуч ающихся</i> Выступление с презентацией</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Тема 6.3 «Левый поворот" в ЛатинскойАмерике в концеXXв. Развитие науки и культуры во второй половине XX-начале XXI в.</p>	<p><i>Познавательныезадания</i> • Задания к документам,с одержавшим социальную информацию <i>Тестирование Самооценкавзаимооцен казнаний /уменийобуч ающихся</i> Выступление с презентацией</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p>Тема 6.4 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</p>	<p><i>Познавательныезадания</i> • Задания к документам,с одержавшим социальную информацию <i>Тестирование Самооценкавзаимооцен казнаний</i></p>

<p>деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности</p>		<p><i>/уменийобучающихся</i></p> <p>Практическая работа</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Тема 6.5</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР.</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимная оценка знаний</i></p> <p><i>/уменийобучающихся</i></p> <p>Индивидуальный опрос</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное</p>	<p>Тема 6.6</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимная оценка знаний</i></p> <p><i>/уменийобучающихся</i></p> <p>Индивидуальный опрос</p>

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности</p>		
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Тема 6.7 Россия в современном мире.</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> <p>Практическая работа</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ПК 1.4 Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки</p>	<p>Тема 6.8 Анализ статистических данных, касающихся производства автотранспорта в современной России</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> <p>Практическая работа</p>

<p>дополнительного оборудования на автотранспортные средства</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p> <p>ПК 3.1. Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.</p>		
--	--	--